

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المقاربه ونوع البحوث

كان في منهج البحث يعرف مقاربتان في البحث وهما البحث الكيفي والبحث الكمي. ويأخذ الباحث في بحثه بمقاربة الكيفي التي تستعمل المنهج الوصفي. وكان المنهج الكيفي يهتم إلى تصوير أوصاف الشخصية والحال والمكان المخصصة.<sup>١</sup>

وهدف البحث بمنهج الكيفي هو حل المسائل الموجودة في الميدان بالنظام.<sup>٢</sup> وأما هنا لتعريف استخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (Make a Match) في تدريس المفردة لطلاب الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري

والنوع المستعمل في هذا البحث الوصفية، وهي البحث العميق عن

المنظمة أو اللجنة أوالمؤسسة أوالحالة المخصصة.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢),

٣.

<sup>٢</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), ٤٤.

<sup>٣</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, ٢٠٠١),

١٣.

## ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في مقارنة البحث الكيفي مهم جدا. وكان حضور الباحث آلة لجمع البيانات الأولى.<sup>٤</sup> ولذلك حضور الباحث الى مكان البحث مفتاح أولى لنيل البيانات منه.

## ج. مكان البحث

كان مكان هذه البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري لأن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بكديري هنا يستعمل الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة في تدريس اللغة العربية. وعنوانه شارع فاهلاوان فورواسري كديري جاوى الشرقية.

## د. مصدر البيانات

مصادر البيانات على قسمين وهما مصدر البيانات الأساسي ومصدر البيانات الثانوي.

أ. كان مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث من نتيجة الملاحظة  
عملية تدريس في استخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة في  
تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن-ف في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الثالث بكديري .

ب. وأما مصدر البيانات الثانوي في هذا البحث هو من المحفوظات  
الصورة جانبية المدرسة، و وثيقة المدرسة وغير ذلك.

## هـ. منهج جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الة جمع البيانات. هذه الملاحظة ليعرف التعليم  
المفردات بالوسيلة النموذج المطابقة في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الثالث بكديري. وعنوانه شارع فاهلاوان  
فورواسري كديري جاوى الشرقية في العام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩. وليدبرّ البيانات الدرجة نتيجة التقويم و  
الظروف البيئية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث  
بكديري.

## ٢ . المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والجواب باللسان بين الشخصين فأكثر مقابلة ومباشرة لاستماع الأخبار اوالمعلومات. ° المقابلة يستعمل مع الرئس المدرسة الموضوع صورة جانبية من المدرسة ، مدرس اللغة العربيةالموضوع تعليم المفردات بالوسيلة النموذج المطابقة في الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بكديري و المقابلة مع الطلاب في الفصل الثامن الموضوع التعليم المفردات بالنموذج المطابقة . وهنا تستعمل الباحثة مقابلة غير منظمة لجمع البيانات في تدريسي المفردات بالوسيلة اللعبة التعليمية نموذج المطابقة في تلك المدرسة.

## ٣ . الوثائق

الوثائق هي أحد المنهج لبحث البيانات المكتوبة. أما نتيجة من الوثائق هو الوثائق من صورة جانبية، الوثائق في الطريق التعليم المفردات اللغة اعربية بانموذج المطابقة، ويستعمل الباحث هذا المنهج هنا لنيل البيانات المكتوبة المتعلقة بهذا البحث. الوثائقق بإستعمل الوثائق المدرسة المدرسة المتوسطة

° Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٠), ٨٣.

الإسلامية الحكومية الثالث بكديري ، تركيب المنظمة المدرسة  
وغير ذلك.

## و. تحليل البيانات

كما قال ميلس (*Miles*) تحليل البيانات في البحث الكيفي ثلاث أنشطة وهي :

### ١. تحديد البيانات

شأن البيانات المأخوذة من الميدان كثيرة كنتيجة الملاحظة والمقابلة

والوثائق. فلذلك يحتاج إلى تحديد البيانات والمعنى منه الإختصار والاختيار

من الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث.

### ٢. تصنيف البيانات

بعد تحديد البيانات كانت الخطوة بعده هو تصنيف

البيانات وفي هذا البحث الكيفي يؤدي باستعمال شكل رسم

الجدول حتى تسهل القارئ في فهمه.

### ٣. الخلاصة

كانت الخطوة الثالثة عند ميلس (*Miles*) هي الخلاصة أي

الاستنباط من البحث العلمي النوعي للباحث.<sup>٦</sup>

## ز. تأكيد صحة البيانات

لكي يصح البيانات المأخوذة من مكان البحث فالأنشطة يؤديها

الباحث كما يلي :

١. تطويل الإشتراك

كان الباحث أفضل جامع البيانات في البحث الكيفي، فلذلك

إشراكه مقرر في جمعها قطعاً، لذا يحتاج تطويله في البحث.<sup>٧</sup>

٢. التثليث

التثليث هو منهج لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل شيئاً

آخر من خارجها لتأكيدها ومقبلتها.<sup>٨</sup> وهذا كي يكون البيانات

المأخوذة منظورة من ناحية واحدة، حتي يكون صحتها مقبولة.

وهنا يأخذ الباحث المناهج كما يلي :

<sup>٦</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ٣٤٥.

<sup>٧</sup> نفس المرجع، ١٦٢.

<sup>٨</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), ٣٣٠.

أ. مقابلة نتيجة البيانات الأخوذة من الملاحظة بنتيجتها

المأخوذة من المقابلة.

ب. مقابلة ما قاله الشخص بما يوجد عن مكان البحث.

ت. مقابلة نتيجة المقابلة بالبيئة المتعلقة بركائز البحث.