

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي آلة الإتصال. كلمة الوسيلة تؤخذ من اللغة اللطينية، التي عن الجمع من الكلمة واسطة (medium). الوسيلة لغة هي الوسيلة بين مصدر الرسالة و قابل الرسالة.

أ. من رأي ويلبور سجرانمان (wilbur schrahman) :

"إنّ الوسيلة التليم هو الوسيلة التكنولوجيا حامل الرسالة الذي مستعمال
لحاجة تدريس".

ب. في جانب الآخر أعطي المفكرون حد التعريف عن هذه الوسيلة. ليسي ج بري

(leslie j. Briggs) قال: "بأن وسيلة التعليم هي آلة لإيصال مادة الدراسة في شكل

الكتاب والفليم والمسجّلة و غير ذلك. قال ايضا أنّ وسيلة الدراسة هي آلة لتطوير

الطلاب كي تقع عملية الدراسة".

ت. قال داكني (Gagne) أنّ الوسيلة هو اشكل مكوّن في وسط الطلاب الذي يمكن أن

يثير في التعليم^١.

الوسيلة حرفيا بمعنى الوسيلة لغة هي الوسيلة بين مصدر الرسالة و قابل

الرسالة. أنّ الوسيلة التعليمية هو الة مستخدم متنوّعة وهي الة الكتروني، الصورة،

الكتاب اوالأخرى.

الوسيلة التعليمية المعدّة بالجيد يستطيع المحادثة الداخل في الطلاب الذي يتصرف

كالغرض التعليم. أنّ الهدف الوسيلة التعليمية هو بالنيابة عن الرسالة أو اخباري الموصلات

يستطيع أن يفهم من الطلاب كقابل اخباري . بهذه الوسيلة التعليمية الطلاب يطعن أن

يرعي اخباري ليس بطريق الطويل.

٢ . اهمية الوسيلة التعليمية

اهمية الوسيلة خصوصا لينصر المدرس لإنتقال الرسالة ينال الهدف في التعليم.

ذكر عارف أن وظائف وسائط التعليم واستخداماتها هي كما يلي:

^١ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٥١.

أ. توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات

مكتوبة أو شفوية).

ب. التغلب على قيود المكان والزمان وقوة الإحساس ، مثل:

١. يمكن استبدال الأشياء الكبيرة بالواقع والصور والأفلام والإطارات

٢. يمكن مساعدة الأجسام الصغيرة من خلال أجهزة والنماذج.

العرض الصغيرة وأفلام الإطار.

٣. الحركة التي تكون بطيئة جدا أو سريعة يمكن أن تساعد من خلال مرور

الوقت عصفور.

٤. يمكن أن يتغلب استخدام وسائط التعلم بشكل مناسب ومتنوع على

الموقف السلبي للطلاب. في هذه الحالة ، تعمل وسائط التعلم على:

أ. رفع الشغف أو الحماس للتعلم

ب. تمكن من المزيد من التفاعل مع بيئتها وواقعها.

ج. يسمح للمتعلمين بالتعلم بأنفسهم وفقاً لقدراتهم ومصالحهم.

د. اجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة.

وبالتالي فإن وظيفة وسائط التعلم ملحة للغاية في تقديم بيئة تعليم نشطة ومبدعة

وفعالة وممتعة ، وخاصة تعليم اللغات الأجنبية.

٣. أهداف الوسيلة التعليمية

أما أهداف الوسيلة التعليمية من الإستخدام وسيلة التعليمية فهي كما يلي:

أ. لعملية التعليم يمكن القيام به بشكل صحيح

ب. لتسهيل المعلم في تقديم المواد لطلاب

ت. لتسهيل الطلاب في المواد التي قدمها المعلم

ث. لتشجيع الطلاب على استكشاف المواد التي قدمها المعلم^٢

ب. مفهوم بطاقة المتزوجة

١. تعريف بطاقة المتزوجة

هذه بطاقة المتزوجة الوسيلة متطور لوران جوران (loran curran) سنة ١٩٩٤ .

إحدى فوائد هذه الوسيلة هي الطلان ييخت عن المتزوجة . استعمال الواسيلة نموذج

^٢ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa arab* (Yogyakarta: Diva Press: ٢٠١١), hlm ٦٧

المطابقة هو وسيلة التعلمية يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات لسؤال أو زوج من مفهوم ما من خلال لعبة بالوسيلة نموذج المطابقة.^٣

٢. أهداف بطاقة المتزوجة

أهداف هذه اللعبة هي يمس الطلاب ويعرف ليزيد المفردات الجيدة وترجمها. ويعرف المفردات وقربنها. الأخر هذه اللعبة مهمة كالوسيلة في التعليم المفردات، ويقوِّدكريات الطلاب لمفردات الذي قد اعطي.^٤

٣. ألة المفروض

ألة المفروض في هذه اللعبة هي بطاقة المتزوجة.

٤. كيفية اللعبة

خطوات يستخدم هذه الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (make a match)

كما رأي مفتاح الهدى (٢٠١٤ : ٢٥٢) منها:

أ. يقوم المدرس موادأو يكلف الطلاب ليتعلم المواد في المنزل.

^٣ Kokom Kumalasari, Pembelajaran Konstektual, Konsep dan Aplikasi (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٥), hlm. ٨٥.

^٤ Muhammad Syaifullah, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat", *Jurnal At-ta'dib*, Vol ١١ No. ٢, (Desember, ٢٠١٦), ٣١١.

ب. ينقسم الطلاب إلى فرقتين، المثل الفرقة "أ" والفرقة "ب" يطلب من الفرقتين لمواجهة.

ت. يوزع المدرس البطاقة السؤال على الفرقة "أ" وبطاقة الإجابة على الفرقة "ب".

ث. يخبر المدرس لطلاب أنه يجب عليهم البحث عن أو مطابقة البطاقة الموجودة مع بطاقة الفرقة الأخرى. يحتاج المدرس يشرح المدرس على التحديد اوقات الذي يمنحه لهم.

ج. يطلب المدرس من جميع أعضاء الفرقة "أ" لبحث شركاء في الفرقة "ب". إذا وجدوا شركاء هم، يطلب المدرس منهم إبلاغه، يكتب المدرس بتسجيلها على ورقة معدة.

ح. إذا إنتهى الوقت فيجب إخبارهم بأن الوقت قد إنتهى

خ. يطلب من الطلاب الذين لم يعثروا على شريك التجمع بشكل منفصل.

د. يدعو المدرس زوجا واحدا للعرض التقديمي. الأزواج والطلاب الآخرون الذي لا يحصلون على شريك ينتهون و يستجيبون لما إذا كان البطاقة الواحد والبطاقة الأخرى مناسبين أم لا.

ذ. أخيرا. يعطى المدرس تأكيدا على حقيقة وملاءمة الأسئلة والأجوبة من الزوجين الذين قدموا العرض التقديمي.

ر. يدعو المدرس الزوج التالي. وهكذا حتى يقدم الزوج بأكمله عرضا تقديميا.^٥

^٥ Riske Nurlita Lingga Dewi, *Pengaruh Metode Make a Match dengan Menggunakan Media Gambar terhadap Kemampuan Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia* (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran) Vol ٢ Nomor ٢; ٢٠١٥, hlm ١٧٧

ج. مفهوم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي إحدى من الثلاثة العناصر اللعبة التي هي مهمّة جدًّا. تستخدم هذه المفردات بالفتين الشفوية و المكتوبة. وإحدى يطور القدرة على تحدث باللغة العربية. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره الى كلمات تحمل ما يريد.^٦

وفقا لمفردات القرن هو مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. إن دورالمفردات في إتقان أربع مهارات لغوية أمر ضروري للغاية ، حيث قال فاليه أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات المملوكة. على الرغم من أن تعلم اللغة لا يتطابق مع مجرد تعلم المفردات. بمعنى أن الكفاءة اللغوية لا تكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.

^٦ رشدي أحمد طبيعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المكة: جامعة ام القرى معهد اللغة العربية، ١٩٤٥)، ١٦١.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما ، وسيتم استخدام مجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. إن التواصل مع الشخص الذي تم بناؤه باستخدام المفردات المناسبة والكافية يظهر وصفاً لمستوى الذكاء والتعليم لمستعمل اللغة.

٢. أقسام المفردات

أ. الأسم

الاسم هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم وليس الزمن جزءاً منه. مثل

: إنسان، وفضة.

أ. الفعل

الفعل هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم والزمن جزء منه، مثل:

كتب، يكتب، اكتب

ب. الحرف

الحرف ما يدل على معنى غير مستقل بالفهم. مثل: لم و على و

هل.

٣. أهداف التعليم المفردات

أهداف عمّة التعليم المفردات:

- أ. إدخال المفردات الجديدة للطلاب من خلال مواد القراءة وفهم الموسمؤ.
- ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح لتقديم مهارات التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.

ج. فهم معنى الكلمة بالجملة

- د. قدرة على تقدير ووظيفة في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفتا للسياق الصحيح.^٧

٤. معنى المفردات

ينقسم معنى المفردات إلى قسمين^٨:

أ. معنى الأصلي

^٧ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm ٦٢.

^٨ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, ٢٠١٢). ١٢٧.

المعنى الأصلي هو معنى الذي يوجد في المعجم او المعنى الموضوعي المتفق كل الشخص. هذا المعنى العام الذي لا يؤثر تجربة او شعور الشخص.^٩ ينقسم معنى الأصلي إلى قسمين هما المعنى الحقيقي و المعنى القياسي. نحو "الأم" في المعنى الحقيقي بمعنى الأم المولود، اما "الأم" في الكلمة "أم الكتاب" بمعنى قياسي.

١. معنى الإضافي

المعنى الإضافي هو معنى التزويد الذي يحتوى على الأثر الخاص من تجربة مستخدم اللغة. مثلاً، الكلمة "الأم" بمعنى المحبة و الرحمة و الرعاية.^{١٠}

كانت الطرق المستخدمة في تقديم معنى المفردات كما يلي^{١١}:

أ. الإقتران المباشرة

يجري هنا توضيح معنى الكلمة الجديدة عن طريق اقترانها بما

تدل عليه مباشرة. ويستخدم هذا الأسلوب في توضيح معاني

^٩ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), ٧٩.

^{١٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), ١٢٧.

^{١١} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف، بدون السنة) ٩٥-٩٦.

الكلمات التي توجد مدلولاتها في غرفة الصف أو يمكن إحضارها إلى غرفة الصف. مثال ذلك الكلمات الآتية: كرسي، باب، ولد، معلم، مسطرة، كتاب، قلم، ورقة، حقيبة، حائط، سقف، أرض، نافذة.

١. الصورة

إذا كان من غير الممكن إحضار الشيء ذاته أو المدلول عليه ذاته إلى غرفة الصف، فمن الممكن استخدام صورته لتوضيح معنى الكلمة. وقد تكون الصورة ضوئية أو مجرد رسم تقريبي أو صورة متحركة أو صورة ثابتة. فإذا أردنا توضيح معنى كلمة (فيل) أو (حوت) لن نكون قادرين على إحضار فيل أو حوت إلى غرفة الصف.

٢. التمثيل

بعض الكلمة يستسحن توضيح معناها بالحركة وخاصة إذا كانت الكلمات أفعالاً. مثال ذلك الكلمات ركض، مشى، ابتسم،

ضحك، تكلم، جلس، وقف. مثل هذه الكلمات يسهل توضيح معناها عن طريق التمثيل الحركي.

٣. السياق

من الممكن توضيح معنى الكلمة إذا وضعناها في سياق لغوي يؤدي إلى كشف معناها. مثال ذلك الكلمات شجاع، صبور، كريم، حلیم، شجاعة و هلم جرا.

٤. الترادف

الترادف هي عبارة عن وجود كلمتين فأكثر لها دلالة واحدة.^{١٢} في بعض الحالات، يتضح معنى الكلمة إذا ذكرنا كلمة ترادفها في المعنى وتمائلها في الوظيفة النحوية بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة لدى الطالب، حيث لا يجوز أن تشرح كلمة جديدة أخرى. ويلاحظ هنا أنه يجب أن تكون الكلمة المرادفة للفعل فعلا، وللإسم اسما، وللحرف حرفا.

٥. التضاد

^{١٢} Taufiqurrahman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨) ٧٣.

المتضادات هي عبارة عن وجود كلمتين فأكثر لها دلالة متضادة.^{١٣} من الممكن توضيح المعنى كلمة بذكر كلمة مضادة لها مماثلة لها في الوظيفة النحوية بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة لدى الطالب. مثال ذلك: حار-بارد، كريم-بخيل، مجتهد-كسول، صواب-خطأ، مؤمن-كافر.

٦. التعريف

من الممكن شرح بعض الكلمات عن طريق التعريف. فالحوت مثلاً أضخم حيوان بحري والطائر له جناحان تساعدان على الطيران.

٧. الترجمة

من الممكن شرح بعض الكلمات عن طريق ترجمتها إلى اللغة الأم التي يتقنها الطالب، وخاصة عند شرح الكلمات التي يصعب توضيح معانيها بالطرق الأخرى.^{١٤}

^{١٣} نفس المرجع ٧٥.

^{١٤} أحمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف، بدون السنة)، ١٦١-١٦٣.

٥. تعليم المفردات

التعليم يختصر على عملية التفاعل اللفظي التي تجري داخل الفصل الدراسي بين المعلم من جهة وبين تلميذ أو أكثر من جهة أخرى بهدف إحداث تغيير في سلوك الطلاب.^{١٥}

كلمة Teach اي تعلّم يؤخذ من لغة الإنجليزية القديمة, وهي Teacen واصطلاحا هو البيان من المعلم الى المتعلم. اي توصيل المعلومات الى أذهان المتعلمين.^{١٦}

قالت نانا سوجانا (Nana Sudjana) عن تعريف التعليم، هو عملية التي تؤثر على التغيير في أجسام التلاميذ. التغيير من عوامل التدريس, كزيادة العلم والفهم والأخلاق والمهارة.^{١٧}

من هذين التعريفين المذكورين الذي نقلهما الباحث من بعض العلماء التربوية، رأى أنه لا يوجد الاختلاف في تعريف التدريس.

^{١٥} هشام سعيد الحلاق و مرید منصور النصرأوي، كيف نجعل اساليب التدريس أكثر تشويقاً للمتعلّم؟ (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠٠٨) ٢٠.

^{١٦} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧), ٩٦.

^{١٧} Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩٦), ٥.

فاستخلص بأن التعليم هو البيان من المعلم الى التلميذ. اي توصيل المعلومات الى
أذهان الطلاب وعملية التي تؤثر على التغيير في أجسام التلاميذ. التغيير من عوامل
التدريس, كزيادة العلم والفهم والأخلاق والمهارة.

والحاصل أن تعليم المفردة هو توصيل المادة من أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات
الوقت وسائل للتفكير إلى ذهن الطلاب الذي يؤثر على التغيير في أجسام التلاميذ
كزيادة العلم والفهم والأخلاق والمهارة.

أ. أهداف تعليم المفردة

١. تعريف المفردات الجديدة على الطلاب بطريقة القراءة أو بفهم المسموع
٢. تدريب الطلاب على نطق تلك المفردات جيدا وصحيحا، لأنه يوصلهم
لصحيح مهارة الكلام والقراءة جيدا.
٣. فهم معنى المفردات في الدلالة أو المعجمية أو إذا استعمل في حالة
مخصوصة.
٤. الإستطاعة في إعطاء التقدير وفي استعمال المفردة للتعبير سفهيا كان

أو كتابة موافقا للأحوال.^{١٨}

^{١٨} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١),
٦٣.

ب. إستراتيجية تعليم المفردة

١. إستراتيجية تعليم المفردة للمرحلة الابتدائية

في المرحلة الابتدائية يستطيع المدرس أن يستعمل بعض

الإستراتيجيات كما يلي:

أ. استعمال الغناء، باستعماله يرجى أن يُزيل المللة من نفس

الطلاب حينما يتعلم، ويعطي المفرحة لترقية قدرة المفردة أوليزيد

استعابها.

ب. تعريف ما يُقصد كإتيان مثله أو عينه.

ج. طلب الطلاب القراءة عدة مرات.

د. إستماع القراءة أو تكرارها مرة كثيرة وكتابتها حتى يكون الطلاب

يفهمهم ويقدرهم.^{١٩}

٢. إستراتيجية تعليم المفردة في المرحلة المتوسطة

في المرحلة المتوسطة يستطيع المدرس أن يستعمل بعض

الإستراتيجيات كما يلي:

^{١٩} نفس المرجع ٧٣.

أ. استعمال حركة البدن، يستطيع المدرس أن يؤرف معنى المفردة

بجركت بدنه.

ب. كتابة الكلمة، قدرة مفردة الطلاب مسعود إذا كتبواها.

ج. لعب الدور.

د. إعطاء المفردات المتردفة.

هـ. إعطاء المفردات المتناقضة.

و. إعطاء اشترك المعنى.

ز. يعطى المدرس أصل الكلمة وتغايرها، وذلك يستطيع أن يساعد

الطلاب لفهمها موافقا بتغييرها.^{٢٠}

٣. إستراتيجية تعليم المفردة العليا

في المرحلة المتقدمة يستطيع المدرس أن يستعمل بعض الإستراتيجيات

كما يلي:

أ. شرح معنى المفردة بشرح غرضها.

ب. بحث معنى المفردة في القاموس.

ج. تنظيم المفردة كي تصير جملة صحيحة.

د. وضع الكلمة في الجملة.

هـ. وضع الشكل في الكلمة.^{٢١}

ج. طريقة تعليم المفردة

وأما الطرق المستعملة في تعليم المفردة كما يلي:

١. النمذج

يشرح المدرس المفردات الجديدة بإعطاء المثال أو يشير إلى ما يشابه

المعنى بتلك المفردات المقصودة.

٢. تمثيل المعنى

يشرح المدرس المفردات الجديدة بالتطبيق أو مشرحية معنى المفردة

المقصودة، كما إذا شرح لفظ "كتب"، يحرك يده كأنه كاتب.

٣. لعب الدور

^{٢١} نفس المرجع، ٧٦.

يشرح المدرس المفردات الجديدة بوسيلة دور الشخص، أو يطلب طالبا أن يدور بما يوافق ما يُقصد. كأن المدرس دوره مبطون، ثم يفحصه الطبيب.

٤. إعطاء المتضادات

يشرح المدرس المفردات الجديدة بطريقة إعطاء المتضاد، كإعطاء لفظ "البريد" للفظ "الحر". ويستطيع أن يشرح المفردة الجديدة بمفردة الأخرى المتضادة، إن عرفها الطلاب أو شرحها المدرس قبل.

٥. إعطاء المتردفات

يشرح المدرس المفردة الجديدة بإعطاء المتردفة، كشرح معنى "مولى" بإعطاء لفظ "سيد" إن عرفها الطلاب أو شرحها المدرس قبل.

٦. إشتراك المعنى

يشرح المدرس المفردة الجديدة بإعطاء اشتراك المعنى، يعني بإعطاء مفردة الأخرى المعتمدة على المعنى المقصود، كإعطاء لفظ "زوج" وزوجات وأولاد" للفظ "أئلاه".

٧. إعطاء المشتقات

ومثال فعل المضارع كمايلي:

يفتح - يفتحان - يفتحون - تفتح - تفتحان - تفتحن - تفتح

- تفتحان - تفتحون - تفتحين - تفتحان - تفتحن - أفتح -

نفتح.^{٢٥}

ومثال فعل الأمر كمايلي:

ليفتح - ليفتحا - ليفتخوا - لتفتح - لتفتحا - ليفتحن - افتح

- افتحا - افتحوا - افتحوا - افتحوا - افتحوا - افتحوا.^{٢٦}

فالحاصل أن المفردات المشتقة من التصريف الإصطلاحي إحدى

عشرة مفردة ومن التصريف اللغوي فعل الماض وفعل المضارع أربع عشرة

مفردة وفعل الأمر اثنا عشرة مفردة.

٨. إعطاء المراد بها

يشرح المدرس المفردة الجديدة بشرح مقصودها، بعض المفردات

الجديدة قد يُسرح معناه بإعطاء بعض ما يعتمد على المعنى المقصود.

^{٢٤} نفس المرجع،.

^{٢٥} نفس المرجع،.

^{٢٦} نفس المرجع،.

٩. تكرير القراءة

يشرح المدرس المفردة الجديدة بطلبه على الطلاب تكرير قراءة المفردة الجديدة مرة كثيرة بتركيب الجملة الموجودة في النص، حتى يوجد معنى المضمون المتعلق بحالة الكلمة.

١٠. تفتيش المعاجم

يشرح المدرس المفردة الجديدة بطلب الطلاب جميعا أو واحدا فواحدا تفتيش تلك المفردة في المعجم أو القاموس، استعمال هذه الطريقة صالح لطلاب المتوسطة والمتقدمة.

١١. الترجمة الفورية

يشرح المدرس المفردة الجديدة بترجمتها إلى اللغة استعمالها الطلاب، وبمبغى أن يكون هذه الطريقة الاختيار الأخيرة في شرح معنى المفردة.^{٢٧}

١٢. استعمال اللغة المدخلة

وفي شرح معنى المفردة يعطي المدرس مفردات اللغة العربية الجديدة ثم يشرحها باللغة المدخلة، باللغة الإنجليزية مثلا، ثم يُطلب الطلاب تكرار تلك المفردات الجديدة باللغة الإنجليزية ومعناها معا.

^{٢٧} Taufiq, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya, PMN, ٢٠١١). ٦٦-٦٨.

١٣. الإستماء مع التكرار

وفي شرح المفردة الجديدة يعطي يطلق المدرس تلك المفردة ثم كررها

الطلاب بعد انتهاء اطلاق المدرس.

١٤. وضع المفردة في الجملة.

وبعد تعليم المفردة الجديدة، ينبغي للمدرس أن يهتم الأشياء وهي

كما يلي: تعليم النطق وتعليم المعني وتعليم الكتابة وتعليم القراءة

واستعمالها في الجملة.

١٥. اللعبة

ويجوز أن يكون تعليم المفردة باللعبة باستعمال البطاقة

والأفلام والإمطة وباستعمال الوسيلة الأخرى.^{٢٨}

^{٢٨} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٨٠-٨٧.