

الباب الأول

المقدمة

أ. حلفية البحث

كانت اللغة العربية هي لغة العالم اذي يتعلمها كثير المجتمع في بلاد العالم، ومنها إندونيسيا التي اكثر سكانه مسلم وبذلك كانت اللغة العربية أحد من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الناس في مؤسسة التربية في إندونيسيا. وفي تعريفها اللغة العربية هي كلمات يعتبر بها العرب عن أغراضهم.^١

اللغة هي وسيلة الإتصال التي استعملها الناس للمعاشرة بينهم لإخراج الفكرة الموجودة في الذهن تعبر من خلال النطق أو الكتابة.^٢ واللغة في الحقيقة أهم ما في حياة الناس، لأن بها يستطيع الناس أن يتصلو بينهم ويعبرو جميع آرائهم وأفكارهم.

وأما عند كردنير (Gandner) "أن اللغة قسم من أقسام نظرية المعرفة العامة التي هي قدرة التفكير في صورة الكلمات، وقدرة استعمال اللغة لتعبير المعنى المعقدة حينما يتكلم الطالب مع الآخر، فكأن اللغة تُطلق بالمتعلق من الشخص

^١ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العرابية، (بيروت: المكتبة العصرية)، ج ١، ٣.

^٢ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), ٥.

غلى آخر في الإتصال والمعاشرة وتقديم المقصود، وهنا الإتصال الموجود بين

الطلاب كقابل الدراسة والأستاذ كمبلغها".^٣

والتعليم في الحقيقة محاولة لتنظيم الطلاب في عملية التعليم حتى يستطيعو

توصيل الأغرا المقصودة. ولكن كان تعليم اللغة العربية عمليات طويلة ومعتقدة.

يُجد كثرة الطرق لتعليم اللغة العربية لكن لم ينجح نتيجة تعليم اللغة العربية

جيدا. وهناك كثيرة المشكلات التي قد لم يحلها.^٤

يُجد بعض مشكلات في تعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية المدرسة.

ومنها صعوبة الطلاب لاشتراك تعليم اللغة العربية لضعفهم في قدرة حفظ

المفردات، وذلك لكثرة مفردات اللغة العربية الغربية عند سماعهم. والمحاولة الأولى

للمدرس وهي بنشأة همة لتعليم اللغة العربية أو رغبة فيهم فلذلك ينبغي للمدرس

أن يكون له إستراتيجية واختيار الطريقة الموافقة كي لا يشعر الطلاب ملالة في

عملية تعليم المفردات.

^٣ Zahratul Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar)". Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. ٩ No. ١, April ٢٠١٥, ١٠٨.

^٤ Qomarudin Dwi Antoro, Skripsi : "Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al-Hasan Klaten)" (Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, ٢٠١٣), ١.

ومن إحدى الطريقة المستعملة لنقص ملالة الطلاب في حفظ المفردات بالمشاركة بين اللعب وتعليم اللغة العربية. حتى يكون عملية التعليم أفعالا ومفرحا.

وينبغي أن يكون للمدرس مهارة لاستعمال الوسيلة، لأنه يجب له احتراماً وابتكاراً حتى يستطيع أن تشجيع الطلاب لينشأوا ابتكارهم. ولا يكفي تبليغ المادة باللسان في عملية التعليم بل يُحتاج آلة أو وسيلة فيها كي تكون مفرحة وتستطيع أن ترقى حماسة للطلاب. وبغير الوسيلة يشعر المدرس صعوبة ويحتاج قوة كثيرة لتبليغ المادة، فلذلك يُحتاج آلة أو وسيلة في التعليم. ومنها وسيلة اللعب التعليمية للطلاب. وهي لعب له عنصرو التعليم الممحصولة من الأشياء الموجودة من ذلك اللعب.^٥

المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بكديري إحدى المدرسة التي يُجد فيها تعليم اللغة العربية. وتقع هذه المرسة في الشارع فاهلاوان فورواسري كديري جاوى الشرقية. المدارس فيها محترفون في التعليم. لكن لا يكافئ ترقية قدرة حفظ المفردات في فصل ٨. وذلك لأن المدرس يستخدم كثيرا طريقة الخطابة في التعليم، حتى يشعر الطلاب ملالة في تعليم اللغة العربية.

^٥ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA PRESS: ٢٠١١), ٢٩.

ومن ناحية أخرى، يعطي اللعب حافزا أو إجابا لخواص اللعب. يُطلق اللعب تعليميا إذا كان له نتيجة التطبيق وفعالية وتبسيط توجه عملية التعليم جيدا. وبوسيلة وسيلة التعلمية البطاقة المتزوجة *Make a Match* يُسهل الطلاب لحفظ المفردات. وكانت وسيلة التعلمية البطاقة المتزوجة *Make a Match* إحدى الطريقة من الوسيلة التعليمية يستطيع أن تُستعمل للطلاب. ويُتدء استخدام تلك الطريقة مما يُطلب الطلاب ببحث العلاقة أو الإجابة من بطاقة يوزّتها المدرس قبل. وبعد ذلك يُطلب المدرس لحفظها. وباستخدام هذه الوسيلة يرجى أن يحفظ الطلاب المفردات بالسرعة.

ومن الخلاصة السابقة تريد الباحثة أن تؤدي البحث تحت الموضوع "إستخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (*Make a Match*) في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن - ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري"

ب. ركائز البحث

استادا إلى سياق البحث ولتيسير الفهم، فيتقدم البحث ركائز البحث، وهي :

١. كيف إستخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (Make a Match) في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري؟

٢. ما المزية و النقائص في إستخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (Make a Match) في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري؟

ج. أهداف البحث

متهمدا على البحوث السابقة التي ركزها البحث فالأهداف الأساسية في هذا البحث هي :

١. لمعرفة إستخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (Make a Match) في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري.

٢. لمعرفة المزية والنقائص من إستخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (Make a Match) في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري.

د. أهمية البحث

أهمية البحث تحت الموضوع استخدام الوسيلة التعليمية البطاقة المتزوجة (Make a Match)

في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن- ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالث بكديري:

١. من جهة النظري

يرجى هذا البحث أن يعطي مساهمة في ترقية معرفة العلوم وخصوصا طريقة تدريس اللغة

العربية.

٢. من جهة التطبيقي

أ. لعالم التربية

يرجى هذا البحث أن يعطي مساهمة فكرية ويزيد معرفة متعلقة بطريقة التدريس الجيدة.

ب. لرائيس المدرسة

الرئيس المدرسة يستطيع أن يركب منهج التعليم ليخفز الطلاب في التعليم اللغة

العربية الخص في استعمال وسيلة العبة نموذة المطابقة

ج. للمدرسة

هذا البحث المدرس يستطيع إستخدام أن يتعرف التعليم و يستطيع أن يؤطي

أشكال في التدريس الذي خلاق الخص في التعليم اللغة العربية و يعطي أن يفهم

المفرداة اللغة العربية للطلاب.

د. للطلاب

- ينطبق على لترقية النتيجة التعليم المفرداة اللغة العربية للطلاب

- يزيد أن ينشط في تعليم اللغة العربية

هـ. للباحث

- أن يكون هذا البحث يستطيع أن يزيد معارفا للباحث وخصوصا فيما يتعلق

بطريقة التدريس اللغة العربية

- يستطيع أن يكون قائمة المرجع في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

الأولى البحث العملي الذي كتبه نينا لوطفية من الجمعية الإسلامية
سونان كالي جاكا يوكجاكرطا سنة ٢٠١٢ تحت الموضوع "فعالية استخدام
الوسائل بطاقة لغلبة المفرداة اللغة العربية لطلاب فصل ٧ المدرسة الثانوية
الحكومية سليمان " أما نتيجة البحث هو علاقة في غلبة المفرداة اللغة العربية
قبل بالوسائل بطاقة وبعده. أنّ في غلبة اللغة العربية بين فصل مراقبة و فصل
تجريبية كان التطوير.

الثاني البحث العملي الذي كتبها خمسية من الجامعة الإسلامية
الحكومية تولونج اغونج سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع "تطبيق نموذج المطابقة لترقية
النتيجة التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الربيع بيندو جاتي ويطون سومبير
كيمفول تولونج اغونج أما نتيجة البحث هو تطبيق في تعليم العربية بالوسيلة
البطاقة المتزوجة و استعمل تلك الوسيلة الطلاب يفرح و يتحمس في التعلم
اللغة العربية ثمّ بالوسيلة نموذج المطابقة يستطيع أن يرتقي نتيجة الطلاب في
تدريس اللغة العربية.

الثالث البحث العملي الذي كتبه ريتنوا دويارتي طالبة قسم تربية المدرس
وتربية الطفولية شعبة التربية قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية كلية التربية الجامعة

الحكومية يوكجاكرطا سنة ٢٠١٣، تحت الموضوع "ترقية قدرة القراءة الأولى باستخدام لعبة بطاقة المفردة لطلاب فرقة "ب" روضة الأطفال مشيطة عاسم - سيوون - بانتول يوكجاكرطا. أما خلاصة بحثه يشير بأنه يجد ترقية قدرة القراءة الأولى باستخدام لعبة بطاقة المفردة.

وأما هذا البحث أبحث عن إستخدام اللعبة الوسيلة التعليمية بطاقة المتزوجة (make a match) في تدريس المفردات لطلاب الفصل الثامن-ف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بكديري.