

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص

بناء على مناقشة كل العناصر من المدرسة السابقة مع مقابلة ، مباشرة و غيرها ، يمكن للباحث أن يستنتج أن :

١. تطبيق يوم اللغة

برنامج يوم اللغة هي احدى البرنامج في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية. يختلف هذا البرنامج مع برنامج الأخرى لأنه خاصة في نتيجته و هو قادر الطلاب على اللغة الأجنبية بالجد ، فمتعلق نتيجة يوم اللغة مع احدى الرؤية و البعثة المدرسة.

استخدم كتاب المحاورة اليومية في تطبيقه ، و فيها يبحث من التحدث الخفيفة مثل تعارف ، الحضور الى المدرسة ، الهواية ، الأيام و الشهور و غير ذلك. كان برنامج الجلسة قبل يكون يوم اللغة لإعداده من التخطيط ، تطبيق و تقديم ليبحث كل عناصر الإنتباء من المدرسة ، المعلمين و الحال الطلاب لحصول على نتيجة المطلوب. يقصد هذا البرنامج لتحسين قدرة الطلاب في اللغات الأجنبية سوى تحسين اللغة ، قدرة الطلاب في اللغات الأجنبية هي احدى نظرة و بعثة من مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية. اما النقاط الإيجابية لهذا البرنامج هي قادر الطلاب على تطبيق التحدث على اللغة الأجنبية بالنسبة على الطلاب من المدرسة الأخرى في

مؤسسة المعهد ببحر العلوم. الحجة من هذا الأمر هي يحصل الطلاب في كثير من الأحيان على جوائز من المسابقات المتعلقة باللغات ، باللغتين العربية او الإنجليزية ، والتي يتم إجراؤها على مستوى المؤسسة معهد ببحر العلوم أو خارج المدرسة مثل في الجامعة.

٢. الدوافع والعوائق في تطبيق يوم اللغة

برنامج يوم اللغة هي احدى البرنامج الخاصة من مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله ببحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية. تطبيق هذا البرنامج في مؤسسة معهد السلفية حتى اختلف تركيز في نتائج التعليمية و هو قادر الطلاب على تحدث في تركيز برنامج يوم اللغة و قادر الطلاب على كتابة و قراءة الكتب في تركيز معهد السلفية.

من اختلاف التركيز في نتائج التعليمية ، وجد المسكلة اي العوائق في تطبيق يوم اللغة مثل حماسة ، اختيار المواد و تقسيم المواد ، قواعد التطبيق و التقييم و غير ذلك. انهي المصاعبة اي العوائق يكون مدرسة الدوافع مثل ابتكار في عملية او تطبيق يوم اللغة امت من الطريقة ، الوسائل ، الإستراتيجي و غير ذلك. و استقطاب خبراء اللغة لتوفير الدافع اللغوي وفوائد تعلم لغة أجنبية سواء من داخل البلد أو في الخارج. و سيستمر تطبيق الابتكارات في تطبيق هذا البرنامج حتى يصل إلى أهدافه.

ب. الإقتراحات

بعد اجراءت هذا البحث، قدمت الباحث المقترحات الآتية:

١. للمدرسة ، يرجى من المدرسة لترقية أهداف التعليم خاصة في اللرامج يوم اللغة حتى يستطيع المدرسة النتائج المخرجين الذين يجيدون بجيد في المهارات اللغات العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية و فرقة اللغوية ، يرجى من معلمي اللغة العربية فرقة اللغوية لترقية طرائق تعليم العربية و طرائق تطبيق يوم اللغة حتى يستطيع المدرسة النتائج المطلوب.

٣. للباحث التالي ، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث العلمي، بأن يكون هذا البحث نافعا.

قائمة المراجع

أ. العربية

مذكور ، احمد. مكتب الفلاح : كويت ١٩٨٤ .

العاصلي ،عبد العزيز ابن إبراهيم. ١٤٢٣ هـ. . أساسية تعليم اللغة العربية

للناطقين باللغة الأخرى، رياض: جامعة أم القرى.

امامة نور النجاح. "مقابلة". الاستاذة. معلمة اللغة العربية. ٨١ مارس

.٢٠٢٠

ب. الإندونيسيا

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011.

Sarip Hidayat, Nandang. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Pemikiran Islam*, (2012) Vol. 37: 78-82.

Yususf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.

Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.

Nuha ,Ulin. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press. 2009.

Gani, Bustami. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987.

Rohani ,Ahmad dan Abu Ahmadi. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta: 1995).

Zaenuddin , Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.