

تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية
الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله
بحر العلوم تمبأبراس جومبانج جاوى الشرقية

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على الشهادة درجة سرجانا لكلية التربية
في قسم تدريس اللغة العربية



اعداد :

احمد سفظا هودويو

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٤٦١٦

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٠

صفحة الموافقه

تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية
الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله
بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية

أحمد سفا هودويو

٩٣٢٥٠٤٦١٦

وافق:

المشرف الثاني



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

NOTA DINAS

Kediri, 15 Juni 2016

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan skripsi

Kepada
Yth, Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri
Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : AHMAD SAPTO HUDOYO
NIM : 932504616
Judul : تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله

بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية

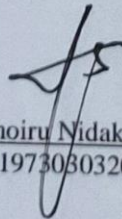
Setelah diperbaiki materi dan penyusunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strara Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan dapat segera diajukan dalam siding Munaqosah.

Demikian diharapkan maklum dana atasa kesediaan Bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Khoiru Nidak, M. Pd
NIP. 197303032007011045

Pembimbing II



Ahmad Sholihuddin, M. Pd
NIP. 197201242008011008

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 15 Juni 2016

nomor :
lampiran : 4 (empat) berkas
sifat : Bimbingan skripsi

Kepada

Yth, Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : AHMAD SAPTO HUDOYO

NIM : 932504616

Judul : تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله

بحر العلوم تمأيراس حومبانج جاوى الشرقية

Setelah diperbaiki materi dan penyusunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan dapat segera diajukan dalam siding Munaqosah.

Demikian diharapkan maklum dan atas kesediaan Bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Khoiru Njidak, M. Pd
NIP. 197303032007011045

Pembimbing II

Ahmad Sholihuddin, M. Pd
NIP. 197201242008011008

صفحة التقرير

تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب
حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية

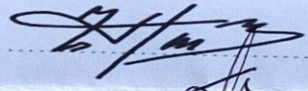
أحمد سفا هودويو

رقم القيد ٩٣٢٥٠٤٦١٦

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمى و قررت بالنجاح اليوم

٢٤ يونيو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة



قمر الزمن اليسانس (المناقس الأساسى)

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢



خير النداء الماجستير (المناقس الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥



احمد صالح الدين الماجستير (المناقس الثانى)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديري ١ يوليو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري



الدكتور على أنوار الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٦٦٠٣١٠٠١

الشعار

فَعَالِمٌ بِعِلْمِهِ لَمْ يَعْمَلْ # مُعَذَّبٌ مِنْ قَبْلِ عِبَادِ الْوَسْنِ
وَكُلُّ مَنْ بَغِيَ عِلْمٌ يَعْمَلُ # أَعْمَالُهُ مَزْدُودَةٌ لَا تُقْبَلُ
(أحمد بن رسلان الشافعي، صفوة الزيد. ٣١)

Seseorang yang berilmu namun tidak mengamalkan ilmunya #

Dia akan diadzab sebelum para penyembah berhala

Dan setiap orang yang melakukan amal atau ibadah tanpa ilmu

maka amal perbuatannya ditolak

(Ahmad bin Ruslan As-Syafi'I, Sofatuz zubad. 31)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي المحبوبة أمامة أحق الناس بحسن التي رتبني بالإخلاص ، و رغبني في حياتها و لم تنساني أبدا بصالح دعوتها و دعائها جزاها عني بكل خير ، أطال الله عمرها ، بارك الله حياتها ، و صحة جسدها.
٢. أبي المحترم الحاج علي توفيق سرجانا الحقوق المعلم الأول الذي يعلمني الشجاعة ، المتحمسة ، و لا تستسلم في مرارة الحياة ، تصبح مرأة قوية ، و تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق و الوفاء ، شكرا على حفاظه حياتي ، عسى الله يعطيه الرحمة و الصحة في حياته.
٣. أخي حارس هداية الله الماجستير و أختي الكريمة ليل اميليا أونيس ، هيفا سلسبيلا و أم كلثوم التي تساعدني لحماسة فس إختتام البحث. عسى الله يعطهن النعمة و النجاحة في حياتهن.
٤. لجميع الأساتيد الذين يعلموني علما نافعا بإخلاص القلب ، و يربوني لتصبح الإنسان الفعة ، عسى الله أن يسهلكم لدخول الجنة بوسيلة علومكم.
٥. زملاء و زملائي الذين دعاني في نهائي الدراسة العليا ، و يحمسوني في كتابة البحث العلمي ، عسى الله أن يسهل أمورهم استجاب حوائجهم في الدين و الدنيا و الآخرة.
٦. الأسرة حركة الطلبة الإسلامية باندونيسيا كديري خاصة مركز "سينوفاتي" عبد الرحمن الداخلة الذي يعطني الفرصة الثمين و المثلث لتعلم الحياة و المنظمة.

ملخص

سقطا هودويو، أحمد ، ٢٠٢٠ . تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية، بحث علمي، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. المشرف الأول خير النداء الماجستير و المشرف الثاني احمد صالح الدين الماجستير.

اللغة مهمة في حياة الإنسان. اكاديميا يستخدم اللغة لتبليغ المعلومات أو التكاثر. في منهج التعليم الإندونيسي مكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية، حتى بعض المدارس تطبق اللغة النشاطة، مثل مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس. قام هذه المدرسة في مؤسسة المعهد السلفية بحر العلوم. يقصد هذا بحث علمي لمعرفة الدوافع و العوائق في تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام من المدرسة في بيئة المعهد السلفية بحر العلوم.

مصادر البيانات في هذا البحث هو من المنهج، كتب الدراسية، عملية التطبيق، و مشاهدة و المقابلة مع معلمين و طلاب من مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله لحصول على النتيجة.

يدل نتائج من بحث الكيفي، وجد الدوافع و العوائق في تطبيق يوم اللغة مثل تقييم البرنامج و يصل إلى الأهداف البرنامج. و مشكلة في تطبيق البرنامج داخليا أو خارجيا، مثل حماسة واستقامة في تطبيق و يجوز الكلام بدون اللغة العربية في خارج المدرسة.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المنفرد بالايجاد، والصلاة و السلام على محمد أفضل العباد، وعلى أله وأصحابه أولى البهجة والرشاد. أشهد أن لاله الا الله وحده لا شريك له. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده.

يقول الباحث شكرا جزيلا إلى جميع الأطراف التي ساعدت الباحث في الكمال هذا البحث. خاصة:

١. الأستاذ خير النداء الماجستير و أستاذ احمد صالح الدين الماجستير كالمشرف الذين قدموا الإرشاد، التوجيه، الحماس، والتشجيع حتى يمكن إكمال هذا البحث.
٢. الدكتور يويون زنيرة الماجستير كرئيس قسم التدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.
٣. الدكتور على أنوار الماجستير كرئيس كلية التربية الجامعة الاسلاميه الحكومية كديرى.
٤. رئيس المدرسة و معلمين مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية.
٥. زملاء و زملائي قسم التدريس اللغة العربية الجامعة الاسلاميه الحكومية كديرى .٢٠١٦.
٦. أمي أمامة، أبي الحاج على توفيق سرجانا الحقوق ، أخي حارس هداية الله الماجستير ، أختي كبير و صغير و الأسرة بني خازن.

عسى الله أن يسهل أمورهم و حوائجهم في الدين و الدنيا و الآخرة، أمين.

كديري، مايو ٢٠٢٠

الباحث

أحمد سفظا هودويو

فهرس

Error! Bookmark not defined.صفحة الموافقه

ب..... مذكرة رسمية

Error! Bookmark not defined.صفحة التقرير

ح..... الشعار

خ..... الإهداء

د..... ملخص

ذ..... التقديم

ز..... فهرس

ا..... الباب الأول

ا..... مقدمة

ا..... أ. خلفية البحث

هـ..... ب. ركائز البحث

هـ..... ت. أهداف و أهمية البحث

هـ..... ث. الدراسات السابقة

هـ..... الباب الثاني

هـ..... الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية	٨
١. تعريف تعليم اللغة العربية	٨
٢. مستويات تعليم اللغة العربية	٨
٣. فوائد التعليم اللغة العربية	١١
٤. أهداف تعليم اللغة العربية	١١
ب. مهارات اللغة العربية	١٣
ت. مهارة الكلام	١٣
١. تعريف مهارة الكلام	١٣
٢. استراتيجي تعليم الكلام	١٥
٣. أهمية مهارة الكلام	١٦
ث. يوم اللغة	١٧
١. تعريف يوم اللغة	١٧
٢. فوائد يوم اللغة	١٨
الباب الثالث	١٩
منهج البحث	١٩
أ. مقارنة البحث و نوعه	١٩
ب. مصادر البيانات	٢٠
١. المصادر الأساسية	٢٠
٢. المصادر الثانوية	٢٠

٢١	.....	ت. طريقة جمع البيانات
٢١	.....	١. مشاهدة
٢١	.....	٢. مقابلة
٢١	.....	٣. توثيق
٢٢	.....	ث. منهج تحليل البيانات
٢٢	.....	١. تخفيض البيانات
٢٢	.....	٢. عرض البيانات
٢٢	.....	٣. تحقيق البيانات
٢٤	.....	الباب الرابع
٢٤	.....	عرض البيانات و نتيجة البحث
		أ. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله
٢٤	.....	بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية جومبانج جاوى الشرقية
٢٦	.....	ب. تاريخ المدرسة
		ت. نظرة و رسالة مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب
٢٩	.....	الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية
٢٩	.....	١. نظرة
٣٠	.....	٢. رسالة
٣١	.....	٣. اهلية المتخرجين
٣٢	.....	ث. عرض البيانات

ج. المنهج الدراسي	٣٣
ح. عملية تعليم اللغة العربية	٣٣
خ. تطبيق يوم اللغة	٣٥
١. الشريطة	٣٦
٢. الأساسية	٣٦
د. الطرائق يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية . ٤٢	
ذ. نتائج البحث	٤٦
الباب الخامس	٤٨
البحث	٤٨
أ. تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية	٤٨
١. تخطيط	٤٩
٢. تطبيق	٤٩
٣. تقديم	٥٠
ب. الدوافع والعوائق في تطبيق يوم اللغة من مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية	٥١
الباب السادس	٥٤
الخاتمة	٥٤

أ. ملخص.....	٥٤
١. تطبيق يوم اللغة.....	٥٤
٢. الدوافع والعوائق في تطبيق يوم اللغة.....	٥٥
ب. الإقتراحات.....	٥٦
قائمة المراجع.....	٥٧
أ. العربية.....	٥٧
ب. الإندونيسيا.....	٥٧
I..... ملحقات	
I..... رسالة إذن البحث	
II..... ترجمة البحث	
III..... توجيه المقابلة	
V..... الجدول	
V..... أ. جدول المعلم	
VIII..... ب. عدد الطلاب	
X..... ت. صورة تطبيق يوم اللغة	

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة مهمة للإتصال في حياة الإنسان. اصطلاحاً وظيفة اللغة هي ليظهر التعبير، أداة التواصل، أداة لعقد التكامل، تكييف الإجتماعي، و أداة لرقابة الإجتماعي. وبها، سيأتي الناس المخبرة. اما سيقبل شيء في فكرته أو حصل على الأخبار من الإنسان الأخرى. قال بعلبكي (Ba'labaki)، اللغة هي النظام الذي وجد من الرموز، جهد، و يمكن أن تتغير لغاية التعبير قصد النفس أو أداة للإتصال بين الإنسان.¹

اللغة العربية هي اللغة الخاصة في الأرض. كما نعرف أن اللغة العربية ليست آثار العربي القديم، بل اللغة العربية هي لغة المحبوب البالغ. اللغة العربية سوى لغة القرآن ويملك بلاغة الجيد ، وهي اللغة التي أسهل في التعليم مقابلاً إلى اللغة الأخرى. بل اللغة العربية سوى لغة القرآن هي لغة المسلمين.²

اللغة العربية والقرآن هما وحدة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. في تعليم القرآن ، اللغة العربية هي مطلب مطلق إتقانه واجبا، وكذلك تعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً في العالم ، لأن الكثير من الناس يستخدمونها ، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم. لذلك ، ليس مفرداً إذا كان تعليم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والانتباه بدءاً من مرحلة الابتدائية (مدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA 2011), 9.

² Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 7-8

الحكومية والخاصة والعامية والدينية على حد سواء لتدريسها وتطويرها وفقاً لقدرات الطلاب وتطورهم.³

في المؤسسة الإسلامية مثل المدرسة الوسطى و المدرسة الثانوية، أصبحت اللغة العربية عناصر أساسية من تعليم اللغة الأجنبية، سوى لغة الإنجليزية.⁴ كثيراً ما توجب المؤسسة التعليمية تطبيق اللغة الأجنبية في بيئتها ، مثل المعاهد العصرية والمدارس الثانوية المتفوقة ، فإنها قد عرفت أهمية اللغة الأجنبية وفهمها فيجب أن تطبقها بأنواع المقاصد .

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم التي عرضة لإتقان اللغة العربية الجيدة إيجابياً كان أو سلبياً . فالإيجابي هو مهارة الكلام و الكتابة . والسلبى هو مهارة الاستماع و القراءة. كثير في تطبيقها متعود على طريقة من الطرائق ليكون اللغة الناشطة، أحدها البيئة اللغوية التي هي تعتبر من فعالية تعليم اللغة.

مدرسة وهاب حسب الله الثانوية تمبأبراس جومباغ هي المدرسة في ظل مؤسسة المعهد بحر العلوم تمبأبراس جومباغ. كانت رؤية المدرسة و بعثتها الجيدة هي إيجاد المتخرجين الكاملين خاصة في تعاليم نهضة العلماء عند نفوس الطلاب. يكون تقدم المدرسة في عملية التعليم للحصول على الرؤية و البعثة . لكن هذه المدرسة في ظل مؤسسة المعهد بحر العلوم المشهور بسلفيته و إقامة الطلاب في المعهد يؤدي الافتراض أن الطلاب ماهرون في أداة علم اللغة و هي مهارة الكتابة ومهارة القراءة، لأن بيئتها خاصة في القراءة و الكتابة الكتب الكلاسيكية (اللغة العربية السلبية)، وهما مهمتان في قراءة الكتب الكلاسيكية. لكن بالمهارة المذكورة لا يستطيع الطلاب أن يقدروا على مهارة اللغة الإيجابية (مهارة الكلام و مهارة الإستماع). هناك حجة كثيرة من الدراسة السابقة ، و بناء على الافتراض المذكور

³ Nandang Sarip Hisayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hlm. 82

⁴ Drs. H. Tayar Yusuf, dan Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), 188.

، تقوم المدرسة بالإبتكار لتكامل المهارة الأخرى حتى يستطيع الطلاب أن يقدرُوا ،
على المهارة في اللغة العربية بشكل كاف أى من اللغة الإيجابية و السلبية.
أما نوع الإبتكار في المدرسة هو: اللغة المكثفة و يوم اللغة. تجري اللغة
المكثفة في يوم الإثنين من المحادثة ، و تجري يوم اللغة في يوم الثلاثاء و الأربعاء و
والخميس بتطبيق اللغة العربية و الإنجليزية الناشطة في الكلام في بيئة المدرسة.
يرجو بكون الإبتكار يريد مدرسة لقدرة الطلاب من المهارة العربية الناشطة أو
السلبية. سوي نشاطات لغة المكثفة و يوم اللغة، كان عملية الشهرية وهي أداء
اللغة (Language show)، وفيه تطبيق اللغة الأجنبية أى لغة العربية و لغة الإنجليزية
الذي مكون على فنون الأداء التدوير كل المستوى. هناك عدة النوع من الأنواع
كما خطابة، غناء، وغير ذلك. العملية المذكورة يستهدف على بيئة اللغة الذي
يتأكد في تعليم و قدرة اللغة في عمليتها. يجب تطبيق يوم اللغة للفصل ١١ و
١٢، بل يجوز أن يستعمل لغة المزيج (العربية أو الإنجليزية)، هذا الأمر ينطبق على
بيئة المدرسة. لفعالية العملية يكون المشرف من الطالب الذي نختاره الأستاذ،
عند تجد الطلاب الذين لا تنطبق إرادة لغة ستعزير ٥٠٠ روبية كل الكلمة. أما
الكتاب الذي يستخدم فيه هي من المدرسة و دليل القراءة من الجامعة وهاب
حسب الله تمأبراس جومباغ. بل في تطبيقه وجد تنظيم في فعاليته بسبب كما لا
يجيب أن يتكلم باللغة الأجنبية سوى الأستاذ الذي يعلم اللغة و يجوز كل أساتيد
و الأستاذة أن يتكلم باللغة اليومية أى لغة الإندونيسيا. وعندما خارج المدرسة يجوز
الطلاب أن يتكلم باللغة اليومية أى لغة الإندونيسيا لأن معهد بحر العلوم لا يجيب
أن يتكلم باللغة الأجنبية، حتى اكتساب و عرف من اللغة الأجنبية أقل، لأن أكثر
الوقت في خارج المدرسة، هذا الأمر ضد عن قواعد اللغة الناشطة الذى يحتاج

على بيئة، الذي يجب فيه أن يتكلم اللغة الأجنبية كل الوقت. من المشكلة المذكورة أكبر المشكلة هي لا يطول في تطبيقه.⁵

من المشكلة المذكورة، يقوم الباحث بالموضوع " تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمبأبراس جومبانج جاوى الشرقية".

ب. ركائز البحث

انطلاقاً مما سبق فيريد الباحث أن يحدد بحثه على الركائز الآتية:

١. كيف تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمبأبراس جومبانج جاوى الشرقية؟

٢. ما هي الدوافع والعوائق في تطبيق يوم اللغة من مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمبأبراس جومبانج جاوى الشرقية؟

ت. أهداف و أهمية البحث

بناء على ركائز البحث المذكورة فتتم أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمبأبراس جومبانج جاوى الشرقية

٢. لمعرفة الدوافع والعوائق في تطبيق يوم اللغة من مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمبأبراس جومبانج جاوى الشرقية.

⁵ Wawancara Pengajar, 4 November 2019.

أما أهمية البحث فهي :

١. نظري

مع نتائج هذه الدراسة من الموقع أن توفر المعرفة حول " تطبيق يوم اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية المتفوقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله بحر العلوم تمأبراس جومبانج جاوى الشرقية.".

٢. تطبيقيّ

أ. مؤسسة، يمكن استخدامها كمرجع لتحسين يوم اللغة الكافة.
ب. يمكن استخدام هذا البحث مرجعا للباحثين الذين لديهم المناسبة والموافقة في البحث ، حتى يحصل على المراجع المرجع الجديد في تطوير تعلم اللغة العربية الناشطة.

ث. الدراسات السابقة

البحث في هذا الموضوع ليس شيئاً جديداً ، وإنما قد بحثه الباحثون في شتى الموضوعات . فهناك الدراسات السابقة تتعلق بهذا الموضوع منها .
١. البحث الذي قامت به مكرمة تحت الموضوع "تنمية مهارة الكلام بالبيعة اللغوية في مدرسة العالية الدينية (MAK) معهد الحكمة ٢ بريس سنة ٢٠١٦/٢٠١٧.٦ تبحث الباحثة في أهمية اللغوية في تعليم اللغة الناشطة في المدرسة العالية الدينية معهد دار الحكمة ٢ بريس. الفرق هذا البحث العلم بغيره الذي يتعلق به هو يركز في استراتيجية في تطبيق بيئة اللغوية حتى يستطيع أن يدفع الدافع لطلاب ليتكلم اللغة العربية الناشطة كل الوقت، كما بيئة اللغة

^٦ مكرمة، "تنمية مهارة الكلام بالبيعة اللغوية في مدرسة العالية الدّينيّة (MAK) معهد الحكمة ٢ بريس سنة ٢٠١٦/٢٠١٧، بحث العلم.

الذي يجب فيه أن يتكلم بكلام الأجنبي لطلاب، لمعلم، كل الموظف، وكل الإنسان في البيئة.

٢. البحث الذي قام به محمد أمر صادق "دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام الطلبة معهد الإخلاص جياويلور جياويكباغ كونيغان جاوي الغربي".^٧ يبحث الباحث أهمية التقسيم في تطبيق بيئة اللغوية لسهولة الطلاب عند يتأقلم أن يتكلم اللغة العربية الناشطة. الفرق هذا البحث العلم بغيره الذي يتعلق به هو يركز في طريقة التقسيم الطلاب و تقسيم الدراسة لسهولة التطبيق التعليم بيئة اللغوية. يفعل تطبيق التقسيم ليعرف قدرة الطلاب وبعده سيتعين تقسيم الدراسة سيتعلم من الإبتداء، الثانوي، والعالي، هذا استراتيجية يستطيع لسهولة عملية التعليم اللغة الناشطة.

٣. البحث التي قامت بها واتسينة "تطبيق مهارة الكلام ليكون بيعة اللغوية في المدرسة العالية Plus Boarding School مفتاح العلوم راجا سيغا تريسي إندرامايو سنة ٢٠١٢/٢٠١٣".^٨ تبحث الباحثة جهد ليكون بيئة اللغة الجيدة فيكون البيئة اللغوية الجيدة و مفعول. الفرق هذا البحث العلم بغيره الذي يتعلق به هو يركز في تطبيق مهارة الكلام عند عملية التعليم و استراتيجية التربية مهارة الكلام مثل مفرداة اليومية، مفرداة الأسبوعية و محادثة وتقويمهم.

الفرق من الدراسة السابقة و هذا البحث هو من تركيز البحث. في هذا البحث يركز في تطبيق يوم اللغة في مدرسة الذي ظل معهد بحر العلوم تمأبراس جومباغ المشهور بسلفيته. كانت مدرسة في بيئة السلفية ثم يكون مدرسة الإبتكار

^٧ محمد أمر صادق، " دور بيعة اللغوية في ترقية مهارة الكلام الطلبة معهد الإخلاص جياويلور جياويكباغ كونيغان جاوي الغربي"، بحث العلم.

^٨ واتسينة، " تطبيق مهارة الكلام ليكون بيعة اللغوية في مدرسة العالية Plus Boarding School مفتاح العلوم راجا سيغا تريسي إندرامايو سنة ٢٠١٢/٢٠١٣، بحث العلم.

ليكون المتخرجين قادر على أربعة المهارات العربية. سيبحث هذا البحث من عناصر العماد و العراقيل و حل من المدرسة حتى الجيد في تطبيقه ثم يستطيع لترقية مهارة الكلام في البيئة السلفية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم وفقا لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية على حد سواء في بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. وفي الوقت نفسه ، يشير التعليم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب. لذلك يفهم أن التعلم هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في التفاعلات التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.^٩

مادة التعلم هي عملية التعليمية يقوم به المعلم و طلاب، لقدرتهم بتدريس معينة ليعملها بالجيدة. بمعنى اخرى، التعلم هو جهد يبذله المعلم في ايكون على عملية التعليمية بالمادة المعنية التفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، أن تعلم اللغة الأجنبية هي عملية التعليمية تقوم به المعلم بالأكمل، حتى يمكن أن يعملهم من التعليم اللغة الأجنبية المعنية بالجيدة، حتى يصل على أهداف تعليم اللغة الأجنبية.^{١٠}

أما لغة العربية هي إحدى اللغات العالم الذي يتطور فيه إجتماعيا و علميا. يشمل لغة العربية في دراسة التاريخية، هي تدخل في اللغة

⁹ Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. hlm 31.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

السامية، وهي اللغات التي تستخدم السكان في الدول حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية و الجزيرة العربية.^{١١}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة حيث إن العربية هي أصل لجميع اللغات.^{١٢}

اما تدريس اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل، لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الآباء وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما تستخدم أو حتى من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروفة للمجتمع. لذلك فإن تدريس لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية واعتيادها على الأشخاص يتعلمونها، وكذلك اللغة العربية.

من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في تفاعل تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

¹² عبد الرحمن أحمد البوريني، *اللغة العربية أصل اللغات كلها*، الطبعة الأولى، دار الحسن للنشر

والتوزيع، الأردن، ١٩٩٨ م ص: ١٤

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ، وهي: الاهتمام ، الممارسة (التدريب على الاستخدام) ووقت طويل.^{١٣}

٢. مستويات تعليم اللغة العربية

تجدر الإشارة إلى تعليم اللغة العربية من أجل القضاء على الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة ، لذلك يجب على المعلم فهم مستوى الطالب الذي يدرسه ، حتى يتمكن من توفير المواد وفقاً لمستوى الطالب في ذلك الوقت.

سيؤدي توفير المواد المناسبة إلى تسريع عملية فهم الطلاب ، وليس لدرجة أن الطلاب لا يزالون في مرحلة المبتدئين في تعليم اللغة العربية ، ويوفر المعلم مواد صعبة للغاية مثل تأليف القصصية باللغة العربية ، وبالطبع سيجعل الطلاب يتعلمون اللغة العربية فقط سيجدون صعوبة باللغة ، بحيث يكون هناك فهم لدى الطلاب بأن اللغة العربية صعبة ، والعكس إعطاء مواد خفيفة للغاية للطلاب الذين هم في مستوى متقدمين. جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأن المواد يتقنها ، مقدمة أولية لمستوى الطلاب سوف تساعد المعلم بشكل كبير في توفير مادة مناسبة ، إن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى إعداده بمواد كلا تعديلهما على مستوى تنمية الطلاب.^{١٤}

لتجنب الانطباع بأن تعليم اللغة العربية هو أمر صعب ، ما يجب علينا فعله هو:

١. تعليم اللغة العربية التحادثية بكلمات بسيطة وسهلة للطلاب لفهمها

¹³ Ulin Nuha. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press. 2009, hlm. 20-24

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 25.

٢ . باستخدام الوسائل التعليمية أو الوسائل المساعدة ، من المهم أن يكون التعلم ممتعًا وعاطفيًا وسهل الفهم

٣ . تنشيط الحواس الخمس للطلاب ، يتم تدريب اللسان في المحادثة ، يتم تدريب العينين على القراءة ، ويتم تدريب الأيدي على الكتابة.

٣ . فوائد التعليم اللغة العربية

من التعريف المذكور، يمكن أن يستخلص من أهمية تعليم اللغة العربية ، وهي:

- ١ . يساهم اللغة العربية للغة التكامل
 - ٢ . يساهم اللغة العربية للغة الصيانة
 - ٣ . يساهم اللغة العربية للغة العلوم
 - ٤ . يساهم اللغة العربية للغة للتواصل بين أمة و الشباب أن يسرع من الدعوة القيمة الإسلامية و قيمة الإجتماعية بين العربي.
 - ٥ . يساهم اللغة العربية للغة للمستوي العلمية الإسلامية و غير ذلك.
- ٤ . أهداف تعليم اللغة العربية

هناك حاجة لتعليم اللغة حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وجيد مع الآخرين وبيئتهم ، شفهيًا وخطيًا. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغة العربية وإتقان اللغة ، مثل مطالعة ، محادثة ،إنشاء، نحو، و صرف ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة ، وهي^{١٥}:

- ١ . مهارات الاستماع
- مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبلًا وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).
- ٢ . مهارات القراءة

¹⁵ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), hlm. 12

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تستقبل وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية هي الطبيعة التي تنتج أو توفر معلومات للآخرين في شكل مكتوب. فندق المركز. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

٤. مهارات الكلام

على الرغم أن مهارات الكلام هي مهارات منتجة ، إلا أنها تنتج معلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية (الكلام عبارة عن عملية لتغيير شكل أصوات اللغة إلى شكل من أشكال الكلام).

يوضح قسم الدين أن الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو:^{١٦}

١. لفهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الشرعية للإسلام.
٢. لفهم الكتب الدينية و
٣. التحدث والتأليف باللغة العربية
٤. لاستخدامها كمهارة تكميلية.
٥. لتعزيز لغوي عربي ، هذا هو حقا المهنية.

¹⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008. Bab VI: Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

ب. مهارات اللغة العربية

هدف من تعلم اللغة هو لقدرة اللغة و قدرة علم اللغة العربية ، حتى ينال على مهارة اللغة العربية الأربعة، وهي: ^{١٧} مهارة الإستماع كما مهارة اللغوية صفته متفتح الأخبير من غير النس (المتحدثين) ، مهارة القراءة هي مهارة اللغوية صفته متفتح الأخبير من الكاتب في المراسلة أو الكتب. القراءة هي إبدال المراسلة إلى المعنى ، مهارة الكتابة هي مهارات لغوية إنتاج الأخبير للآخريين (القارئ) في مكتوب. الكتابة هي تغيير في الفكرة أو الشعورية إلى المكتوب ، مهارة الكلام بل مهارة الكلام هي مهارة اللغوية صفتها الناشطة، ينتاج أو الأخبير إلى غيره أى المستمع بالصوتية.

ت. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

القصد من عملية الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح عند العالم أى اهل اللغوية. يمكن أن يكون هذه المهارة في شكل محادثة أو مناقشة أو قصة أو خطابة. و إن كان ينطاق اللغة هي نطق الأصوات الإتصال أو الكلمة لتعبير الرأي أو فكرة و الشعور.^{١٨}

وإن كان في تعليم اللغة عدة المراحل، وهي: يبدأ بالكلمة القصيرة مثل السلام و تعرف، ثم محرض الطلاب للكلام مع صحيحهم في اللغة اليومية القصيرة، ثم أقل من الأقل يزيد إلى مرحلة العالية، ثم يطالب الطلاب أن يبصر و يسمع الحوار من الألكتروني حتى يتعودهم على المخبر الأصلي.^{١٩}

¹⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

¹⁸ Ahmad Rohani dan H Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta: 1995), hlm. 18

¹⁹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 62-63.

في الحقيقة، مهارة الكلام هي تستخدم اللغة الصعوبة. يتعلق هذه المهارة ليشرح الفكرة و الشعورية بالكلمة و الكلام الصحيح. فيتعلق مهارة بين فكرة والكلام.

يستطيع التمرينات نوع من الأنواع الكلام، مثل تدريبات الصوت بين الأقواس (*sound-bracketing-drills*) ، تدريبات الحد الأدنى (*minimalpair drills*) ، القراءة الشفوية (*oral reading*) ، تدريبات الاستماع والتكرار (*listen-and-repeat drills*) ، قراءة القران ، والغناء. تدريبات الصوت بين الأقواس هي عبارة عن نطق الأصوات جديدة وغير مألوفاً بالقول من صوت إلى اخر وفقاً لمعنى الكلام.

الطريقة العامة أن يفعل في تمرينات المهارة الإستماع يمكن أن يستمر في تمارين مهارة الكلام و هو الحد الأدنى. غرضها، أن يكون الطلاب قادرين على تمييز صوت عن صوت الاخر بعبء القرينة من الكلمات التي تكون متماثلة واختلف في الحقيقة.

قراءة الشفوية طريقة التعليمية بصوت مرتفع. مهمة هذه التمرينات لأن ليس الكلام المنفصلة أي مفردات ولكن كلام المتصلة و لهجة.

يقوم في تدريبات الاستماع والتكرار من العمل الإستماع و يكرره من المادة التي سمع الطلاب. يستطيع أن يعمل هذا التدريب في الفصل ليكرر صوتاً مباشرة.^{٢٠}

٢. استراتيجية تعليم الكلام

يمكن أن يستخدم استراتيجية معلم في عملية تعلم الكلام على النحو التالي:

²⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), 137-140.

١. لطلاب المبتدئ

- أ. يبدأ المعلم من القا السؤال و يجب على لطلاب الإجابة عليه.
- ب. يطلب الطلاب ليتعلمهم أن نطق الكلمة ويرتبها الجمل والتعبير عن الأفكار.
- ت. يرتب المعلم عن الأسئلة ويجيب الإجابة الطلاب حتى وجد الموضوع الكافية.
- ث. يمكن للمدرس أن يطلب من الإجابة الطلاب من التمرين الشفوية، حفظ الحوار أو إجابة الأسئلة الذي يتعلق بالمادة.

٢. لطلاب المتوسط

- أ. تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار
- ب. مناقشة في الموضوع المحدد.
- ت. يتحدث عن الأحداث الذي حدث الطلاب
- ث. يتحدث الأخبار الذي سمع من التلفاز، راديو، و غير ذلك

٣. لطلاب المتقدم

- أ. إشارة المعلم الموضوع لتدريب الكلام
- ب. ينبغي من الموضوع المختار يتعلق بالحياة الطلاب
- ت. يجب من الموضوع يقتصر و خالص
- ث. أرضى الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر.^{٢١}

٣. اهمية مهارة الكلام

من المعروف ان معظم الناس يتحدثون أكثر مما يكتبون وسيطر الكلمة المكتوبة وكثير من الناس يحبون السماع أكثر من حبهم للقراءة تتطلب منهم

²¹ H. M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 42-43.

انتباها أكثر ولا تتيح لهم فرصة سؤال المتحدث وسماع اجابته والإستفسار عن الغامض من كلامه.

تظهر اهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من اهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءا اساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية وهذه جنبية القائمون على هذا الميدان من اهم اهداف تعلم لغة ا. اذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

وقد اتفقت اراء المربين على ان تنمية قدرة التلاميذ على التعبير والحديث السليم والصحيح هي الاغراض في تعليم اللغة. فاستطاعة المعلم في تعبير اماكن في نفسه او مفاصده بعبارة صحيحة وسليمة من التمرة المرجوة في تعلم اللغة ، بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهدا فائقا لتحقيقها.^{٢٢}

ولاشك أن الكلام أو التحدث من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء ، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للانسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٢٣}

ث. يوم اللغة

١. تعريف يوم اللغة

يوم اللغة هو احدى الابتكارات في تعليم اللغة. هذا البرنامج هو برنامج يتم تنفيذه لتحسين مهارات اللغة الأجنبية. تم تنفيذ هذا البرنامج لأنه لا يمكن

^{٢٢} عبد العزيز ابن إبراهيم العاصلي، أساسية تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، رياض:

جامعة أم القرى، ١٤٢٣ هـ، ص ١٩٣.

^{٢٣} احمد مذكور ، مكتب الفلاح : كويت ١٩٨٤ ، ٨٦-٨٨.

إنكار أن اللغة هي الأداة الرئيسية في جمع المعلومات. لذلك يمكن الاستنتاج أن المهارات اللغوية النشطة مطلوبة حتى في الحياة اليومية.

الفرق تعليم اللغة من المدرسة و مدرسة الأخرى، يسبب اتجاه أو هدف الذي يريدها إلى أن فرق نشاطات خارج المنهج. لذلك من المنهج، مصادر الدراسة، مدرس، طريقة، وسائل و تقويمها. الجدي على حصول أهداف التعليم سيؤثر لرئيس المدرسة و يد المعلم الذي يتعلق فيه ليحدد على البرنامج بالجيد حتى سهولة في عمليتها وتسهل أن تستعمر المشكلات في عمليتها. بلا شك سيؤثر كل العناصر على النتائج والحرارة الطلاب.

كان تطبيق برنامج اللغوية الشاكلة أو أسوة التعليمية فيه الاساس من عمليته. ينقسم شاكلة التعليمية نوع من الأنواع وهو اتصالية - الإنتقائية، استهلاكية، سياقية، كمية، وغير ذلك. عند يكون العملية بالناقرة أى الحجة فسيحصل على نتيجة الجيدة. فهمة الشاكلة التعليمية اللغوية لتطبيق و تقويمها.

اتصالية - الإنتقائية هما مركب من الشاكلة الإتصالية و الإنتقائية. الإتصالية هي مدخل في تعليمية التي تركز فيه مهارة الكلام و تعامل اليومية. بل الإنتقائية هي مركب من الكلام، الكتابة، القراءة، و الإستماع من عملية التعليمية ويفهمهم.²⁴

٢. فوائد يوم اللغة

من التعريف المذكور، يمكن أن يستخلص من يوم اللغة ، وهي:

١. تحسين مهارات اللغة الأجنبية
٢. تكمل مهارات اللغة العربية السلبية
٣. لتوسيع الفرصة للعثور على المعلومات

²⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), 111.

٤ . إتقان المزيد من اللغات

الباب الثالث

منهج البحث

إن منهج البحث هو الإجراء الذي اتخذته الباحثة لإنتاج البيانات لاستخدامها في الإجابة عن مشكلة البحث.^{٢٥} أما بالنسبة للبحث النوعي هي البحث تعتمز فهم الظواهر عن ما هو طبيعي من خلال موضوع الباحثين مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل^{٢٦}.

على حين أن الحصول على بيانات ملموسة في هذا المجال، فاستخدام المنهج التحليل الوصفي لشرح ووصف شامل عن مختلف ناحية الفرد و مجموعة و منظّمة (المجتمع) و برنامج و وضع اجتماعي. تسعى دراسة الحالة أن تطالع أكثر البيانات عن الموضوع دراسته، باستخدام المقابلات والملاحظات ومراجعة الوثائق والبيانات لوصف الحالة بالتفصيل.^{٢٧}

أ. مقارنة البحث و نوعه

استخدم الباحث مقارنة نوعية وهو أن تلاحظ وتحلل البيانات التي توجد من تلك العملية. هذه المقارنة تستخدم منهجا نوعيا لأن البيانات مأخوذة مباشرة من مجتمع البحث وإعطاء الخطوة من البيانات التراكمية.

قال جنيدي كوني أن :

بحث نوعي هو بحث الذي يؤكد على جودة أو حال ضروري من السلع والخدمات. حال ضروري كظاهرة والأعراض الاجتماعية يعني المعنى المضمون في هذه الظاهرة الذي

²⁵ Nana Sudjana, *Langkah dan Prosedur Penelitian* (Bekasi: Binamitra Publishing, 2011), hlm. 78.

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 6.

²⁷ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.201

يستطيع أن يتكون عبرة قيمة لتطوير المفهوم النظري خشية أن الأشياء القيمة انقضى مع وقت بدون الفائدة. بحث نوعي تخصص لإعطاء مصادره.²⁸

استخدام نوع البحث في هذا البحث يعني نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو بحث الذي استخدامه ليصور ظاهرة باستخدام إجراءات العلمية ليجاب صاعب الشخص. هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية ، يعني يحلل مجتمع البحث ثم يصفه بالهدف ليحصل مصادر البيانات الذين مشيرا إلى أهداف البحث.

ب. مصادر البيانات

ينقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

أ. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي ما يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالبحث.²⁹ اما المصادر الأساسية في هذا البحث هو عملية التطبيق يوم اللغة ، الذي يجيب فيه أن يتكلم اللغة الأجنبية بهدف لترقية مهارة الكلام.

ب. المصادر الثانوية

أما المصادر الثانوية فهي ما لا يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالباحث.³⁰ والمصدر الذي يستخدم في هذا البحث هي كتاب التعليم اللغة العربية (بؤرة)، ومنهج، واستيراتيجيا، والمواد، والوسائل).

ت. طريقة جمع البيانات

أحد من عملية اختبار البيانات هو تقنيات جمع البيانات. في جمع البيانات يحتاج التقنيات اللازمة وفقا والمناسبة مشكلة المتعلقة في لبحث بالطبع ، يستخدم الباحثة من الطرق يمكن أن يسهل البحث. في هذا البحث التقنية المستخدمة هي:

²⁸ Djunaidi Ghony & Fauzan Al manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2012), 25.

²⁹ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 83.

³⁰ Ibid., 83.

١. مشاهدة

المشاهدة هي ملاحظة لغرض الذي يستخدم فيه حسياً، يعني بالبصري، بالشم، بالسماعة، بالشعور، و غير ذلك. وهذا التعريف يسمي بمشاهدة.^{٣١} يستخدم الباحث هذه الطريقة ليعرف الحال الحقيقية وعملية التعليم خاصة تطبيق منهج إضافي يوم اللغة. ثم يشاهد الباحث من بنية المدرسة، عادة المعلم، عادة الموظف، عادة الطلاب، و غير ذلك.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بإحدى مخبر أو أكثر. وإن كان تعريف الأخرى يعني يكون المسمع المباشرة مع مخبر أو الموظف الأعمال بالباحث.^{٣٢} يستخدم الباحث مقابلة خرة و مقيدة. قد يتهياً الباحث الأسئلة ليسل المخبر بالكافة في التوجيه. ولكن، لايتعلق كل الأسئلة بالتوجيه المعين. شيقابل الباحث مع رئيس المدرسة، موظف الإدارة، معلم اللغة وطلاب المدرسة العالية وهاب حسب الله تامباكبراس جومباغ.

٣. توثيق

وثيقة هي منهج لجمع البيانات يعني قد كتب كل الأسئلة الذي تألف من الباحث للحاجة الإختبار الحادثة أو يبرز البيانات.^{٣٣} وظيفتها لحصول على البيانات العامية من المدرسة العالية وهاب حسب الله، مثل مكان المدرسة، تاريخ القيام، تطوير المدرسة، أهداف القيام، منظمة الدراسة، و تعليم اللغة العربية خاصة نشاطات خارج المنهج الذي يمكن ليكون بيئة اللغة لترقية مهارة اللغة الأجنبية.

٤. منهج تحليل البيانات

³¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 75

³² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 62-63

³³ Ibid., 66.

البيانات هي تعريف من شيء، يمكنها بالأمر الذي معتبر أو اقتراض. تحليل البيانات هي عملية التي تجهد بطريقة العملية مع البيانات، معالجة البيانات، ويرتب إلى الجزء و يمكن أن إدارتها، واكتشف النمط المهمة و الدراسة التي يعلمها ويمكن أن يخبر إلى العامة.³⁴

قال ميلش و هورمان أن نشاط التحليل البيانات الكيفي يفعل بمتكامل و استمرار فيكمله، حتى المنتجات البيانات الصدق. ينقسم نشاط تحليل البيانات إلى ثلاثة، يعني:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي احتضان ، و اختار الأمر الخاصة ، تركيز إلى الأمر المهم ، أن تسعى موضوع النمط. حتى البيانات الذي تخفيض سوف تعطي الفكرة الأوضح ، و سهل الباحث لجمع البيانات التالي.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، ثم يستمر بغرض البيانات. في بحث الكيفي ، يجوز أن يغرض البيانات كما تعريق القصيرة ، قائمة ، فيئة ، و غير ذلك.

٣. تحقيق البيانات

بعدهما ، عند ميلس و هورمان يعني خلاصة و تحقيق. خلاصة الأول مؤقة ، و تغيير عند لا يوجد فيها الحجة الصادقة في مرحلة التحليل البيانات التالي. ولكن ، عند حجة الصادقة و متماسقة عند رجوع الباحث إلى مكان البحث لجمع البيانات ، فجديد بالثقة خلاصة.³⁵

³⁴ Lexy. J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), 248.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 338-345.