

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التربية هي أهميّة مقوّمة على بناء كل بلد. وفي قنون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ التربية هي محاولة واعية مخطّطة لترقية كل احتمال الذي يملكها الطلاب في عملية التدريس. وهدف التربية هو لترقية احتمال الطلاب حتى يملك كفاءة العلوم الدينية، والعفة، والشخصيّة، والاخلاق الكريمة، وامتلاك مهارة معينة محتاجة للمواطنين.

تتكون عملية التدريس على الطريقة، وألة التدريس، والمواد الدراسية، والمنهج، التي تساهم مساهمة في نجاح عملية التدريس. ومن اساسها هو ما يكون في عمدة عملية التدريس هي المواد الدراسية كما قال (Pannen) المواد الدراسية هي المادة التدريسة التي ترتب منظما واستخدمها المدرس و الطلاب في عملية التدريس. وأما (sadjati) قال ان المواد الدراسية يملك صفتين فريدين ونوعيين. يقصد بالفريد هو المواد الدراسية المستخدمة لسامع في عملية التدريس الخاصة. واما النوعي بمعنى ان المواد الدراسية ترتب ترتيبا بتنظيم كيفي الإ مادة الدراسية الذين المستخدمة<sup>١</sup>.

بالنظر إلى تعريف المادة الدراسية المهمة في عملية التدريس. فدور المدرس مهم في اختيار واثبات المادة الدراسية الجيدة والمناسبة بالمنهج المستخدم. لأن المواد الدراسية مهمة في عملية التدريس

<sup>١</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٨) ٧١

فينبغي المواد الدراسية مناسبة على منهج التدريسي الوطني. لأنه يتكون من التخطيط والتنظم  
الاجراض, و المواد دراسية وكيفية استخدام كاحتمال تنفيذ عملية التدريس.

تتكون تدريس اللغة العربية ٢٠١٣ عن اربع مهارات وهي : مهارة الاستماع ، مهارة  
الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ويكون تعليم القواعد اللغوية عناصرهم في تعليم اللغة العربية  
مهارات الأربع. وأهمية تعليم القواعد هي لفهم معانية الكلمة او تركيبها. كما قال أحمد فؤاد أفندي  
في كتابه إن تعليم قواعد اللغة العربية دعم لتحقيق الكفاءة اللغوية.<sup>٢</sup>

كانت المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية التي تقع في الشارع الحاج إسماعيل رقم ٩٠  
كيدوع ماليغ سوكو مجاكرطا هي إحدى المؤسسات التربوية التي تجعل اللغة العربية مادة دراسية. ولكن  
بنظر الى خلفية الدراسية من طلاب صعب عليهم اللغة العربية مقارنة بين اللغات الأخرى في تلك  
المدرسة. فلذلك، نظرا على صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، صنع مدير المدرسة برنامج القواعد  
في مدرسة دار الحكمة ليساعد الطلاب تعلم اللغة العربية متيسرا. سوى صعب الطلاب كانت من  
الطلاب من مدرسة الابتدائية العامة والابتدائية الإسلامية (ويكون برنامج قواعد مهم لطلاب المدرسة  
الإسلامية دارالحكمة<sup>٣</sup>.

<sup>٢</sup> Ahmad Fuad Effendy, *metedologi pengajaran bahasa arab* ( Malang : Misykat, ٢٠٠٩) ١٠٦

<sup>٣</sup> Hasil wawancara dengan Munirotiz Zakiyah, S. Pd., *Kepala Sekolah Mts Darul Hikmah*, Mojokerto ٣٠ Maret ٢٠١٩

وفي عملية تدريس اللغة العربية سوى برنامج القواعد استخدمت منهج في المدرسة دار الحكمة ٢٠١٣. بالنظر إلى هذين التوجيهين تريد الباحثة ان تبحث "برنامج القواعد" لتنمية نتائج تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية بأدوات منهج ٢٠١٣<sup>٤</sup>.

## ب. ركائز البحث

لأن الباحثة غير من التي تطبق برنامج القواعد أو مدرسة اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في مدرسة دار الحكمة نظرت الباحثة إلى هذين التوجيهين حتي ركائز البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق برنامج القواعد في المدرسة دار الحكمة موجوكرطا؟
٢. كيف دور برنامج القواعد لتنمية نتائج تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية منهج

٢٠١٣؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق برنامج القواعد في المدرسة دار الحكمة موجوكرطا
٢. لمعرفة دور برنامج القواعد لتنمية نتائج تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية منهج

٢٠١٣

<sup>٤</sup> Observasi, Di MTs. Darul Hikmah, ٣٠ Maret ٢٠١٩

## د. أهمية البحث

١. النظرية: من النظرية فائدة البحث عن عملية تدريس اللغة العربية تكون مراجعا لترقية التدريس، أو تكون توجيهها للمعلم لتطبيق المادة الأخرى من كتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣.

## ٢. التطبيقية

أ. الطلاب : يكون هذا البحث المرجع لمادة اللغة العربية في مجال التربية. لأن اللغة العربية أهمّ الدرس في عملية التربية المنتجة من القرآن و الحديث. ولذلك لاتصبح اللغة العربية في الترتيب الثاني بعد اللغة الأجنبية.

ب. الكاتب : لزيادة وإكثار المعارف عن تلك المشكلات، سواء كان كاليانات المقابلة أمكالمعرفة المتّممة من البحث الذي له سواء التركيز.

## هـ. الدراسات السابقة

قد قام البحوث العلمية عن هذا الموضوع " برنامج القواعد لتنمية نتائج تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ (الدراسة التحليلية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة موجوكرطا)"، وهي كما يلي:

١. البحث العلمي كتيه "أحمد فائز أولوا الرشاد" (٢٠١٨) بالموضوع "أفكار الشيخ توفيق توفيق الحكيم في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الفلاح " أمثلي " باغسري جبارا في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

العلاقة : يبحث مشاوييا عن عملية التدريس القواعد

الفرق : في البحث العلمي السابق يبحث عن أفكار الشيخ توفيق توفيق الحكيم في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الفلاح والبحث الان عن برنامج القواعد لتنمية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣°.

٢. خيرة النظيفة (٢٠١٨) " محاولات المدرس لترقية دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" سوكو مجاكرطا. في جامعة كادري الإسلامية الحكومية

العلاقة : نفس البحث من البحث القادمة هي في محل البحث (المدرسة دار الحكمة موجوكرطا)

الفرق : البحث القادمة عن محاولات المدرس لترقية دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية و بحث الآن عن "برنامج القواعد" لتنمية نتائج تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية

° Ahmad Faiz ulurrosyad, *Pemikiran KH Taufiq Hakim Terhadap Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Di PP. Darul Falah "Amtsilati" Bangsri Jepara*, ( Skripsi Sarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, ٢٠١٨).

بأدوات منهج ٢٠١٣ (الدراسة التحليلية في الفصل السابع مدرسة دارالحكمة موجوكرطا)<sup>٦</sup>.

٣. أحمد زين الله (٢٠١٦) بالموضوع " تطبيق محتوى كتاب اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى برولينجو" في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

العلاقة : يبحث مساويا عن إستخدام كتاب اللغة العربية المنهج ٢٠١٣

الفرق : البحث القادم يبحث عن تطبيق محتوى كتاب اللغة العربية باستخدام المنهج

٢٠١٣، اما البحث الآن يبحث عن برنامج القواعد لتنمية نتائج التعليم اللغة العربية

بمنهج ٢٠١٣<sup>٧</sup>.

<sup>٦</sup> Khorotun Nadhifah, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Di Kelas*

<sup>٧</sup> "Mts. Darul Hikmah", Sooko Mojokerto, (Skripsi Sarjana, IAIN Kediri, Kediri ٢٠١٨)

<sup>٧</sup> Ahmad Zainullah, *Penerapan Isi Buku Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ di MAN ١ Probolinggo*, ( Tesis. Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang ٢٠١٦)