

الباب السادس

الخاتمة

التعرض لبيانات البحث الموجودة في الميدان ، سواء من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات حول دور المعلم في تحسين الالمدخل العاطفي للطلاب في المدرسة العليا ثنائية اللغة أولول ألباب أعلاه ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

يتمثل شكل تنفيذ الالمدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية في: الحفاظ على الحالة المزاجية للطلاب حتى لا تؤذي المشاعر ، وتوفير الحافز والنصائح بحيث تصيب قلوب الطلاب حتى يقوم الطلاب بإجراء التغييرات ، وإقناع الطلاب بأن يكونوا بارعين في التعلم اللغة العربية تثير حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية تشمل مزايا الالمدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية ما يلي:

يمكن أن يحسن التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، ويصبح الطلاب أكثر تركيزًا ، ويتحكم المعلمون في الفصل بشكل كامل ، ويمكن للمدرسين تقديم دروس واسعة ، والتنفيذ سهل،

وعدم وجود الالمدخل عاطفي في تعلم اللغة العربية:

هناك لا يزالون طلابًا لديهم شخصيات انطوائية ، وعملية التعلم أقل إثارة للاهتمام للطلاب الذين لديهم روح اجتماعية منخفضة ، وتركز عملية التدريس على مشاعر الطلاب فقط، من الصعب التحكم في تقييم عملية التعلم ، لأنه لا يوجد إنجاز واضح نقاط.