

## الباب الثاني

### الاطار النظرية

#### أ. المدخل عاطفي

المدخل يُعرّف المدخل بأنه توجه إلى طريقة النظر إلى شيء. التوجه المستهدف لهذا المدخل هو طريقة النظر إلى شيء. التوجه المستهدف لهذا المدخل هو العناصر أو العوامل التي تشارك بشكل مباشر في عملية التعليم والتعلم نفسها.

تشرح العاطفة وفقاً لجيمس كما نقله باك أن عاطفة التغييرات الجسدية التي تحدث استجابة لحدث ما. العاطفة هي إدراك التغييرات الجسدية التي تحدث استجابةً لحدث ما.<sup>٣</sup> يتم تعريف العاطفة نفسها في القاموس الإندونيسي الكبير على أنها مشاعر مؤثرة.

المدخل العاطفي هو محاولة لإثارة مشاعر وعواطف الطلاب في إقناع التعاليم الإسلامية ويمكنهم الشعور بالرضا والسوء.<sup>٤</sup>

العواطف هي أعراض نفسية موجودة في الشخص. ترتبط هذه المشاعر بمشاكل عاطفية. يمكن للشخص الذي لديه مشاعر بالتأكيد أن يشعر بشيء ما ، المشاعر الجسدية والروحية. يتضمن الشعور الروحي المشاعر الفكرية والمشاعر الجمالية والمشاعر الأخلاقية والمشاعر الاجتماعية ومشاعر تقدير الذات.

استخدام المدخل في تعلم اللغة العربية في إتقان المدرسة العليا ثنائي اللغة ، أي باستخدام المدخل عاطفي، أي عقد الحلقة التي تحتوي في الحلق على مادة تعليمية ودوافع لروح التعلم أو ما يسمى بدافع الصباح. لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تلعب العاطفة دوراً في تشكيل شخصية. هذا هو السبب في استخدام المدخل العاطفي كالمدخل في التعليم. خصائص المدخل العاطفي وفقاً لكارل أ. روجرز هي<sup>٥</sup>:

<sup>1</sup>Uno, Hamzah B. orientasi baru dalam psikologi pembelajaran. Jakarta:Bumi Aksara2006

<sup>2</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Isla.* ( Bandung: Asy-Syifa, 1981) hal. 4

<sup>3</sup>Kathyra geldard, *konseling anak-anak panduan praktis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 203

١. يستطيع المعلم فهم مشاعر الطفل
٢. يمكن للطلاب أن يشعروا بما هو جيد وما هو سيئ
٣. الوعي الذاتي والانفتاح وعدم التظاهر
٤. موقف القبول والتقدير والاستعداد للمساعدة والإيمان
٥. التفاهم والتعاطف الموقف.

تلعب العواطف دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الشخص لأن المدخل العاطفي القائم على العواطف أو المشاعر يستخدم كالمدخل في التعليم والتدريس ، خاصة لتعليم اللغة العربية ، والمقصود بالمدخل العاطفي هنا هو محاولة إثارة مشاعر الطلاب و عواطفهم في الإيمان. وفهم وعيش تعاليم اللغة.<sup>٦</sup>

#### ب. تعلم اللغة العربية

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.<sup>٧</sup> وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لما نقلته إنداه كومسيا عن ميارسو ، فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تكوين نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.<sup>٨</sup> تنفيذ التعلم هو أحد الواجبات الرئيسية للمعلم. يأتي التعلم من أصل كلمة "تعليم" التي تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يعرفوا، من كلمة "علم" ، ولد الفعل "يتعلم" ، وهو ما يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "التعلم" من كلمة "Learn" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي تعارض اسمي (الماس الكمال اللفظي "meng-") مما يعني عملية.<sup>٩</sup>

<sup>4</sup>Aeni, *Berbagai Pendekatan Belajar Mengajar*, J:\bahan proposal\pendekatan-belajar-mengajar.html,

<sup>5</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.BABI.hlm. 2.

<sup>6</sup>Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 4.

<sup>7</sup>Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 4.

يمكن تفسير التعلم البسيط على أنه محاولة للتأثير على طريقة الشخص العاطفية والفكرية والروحية للتعلم من تلقاء نفسه.<sup>١٠</sup> من خلال التعلم ستكون هناك عملية لتطوير الروح المعنوية الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب.<sup>١١</sup> وفقاً لعمار هماليك ، التعلم هو خطوة تتكون من مجموعة من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٢</sup> وفقاً لـ Nasution ، يعد التعلم نشاطاً لتنظيم أو تنظيم أفضل بيئة ممكنة وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.<sup>١٣</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقاً لديجينغ كما ورد في كتاب الدراسة والتعلم بقلم م. فاثوروهمان وآخرون ، فإن التعلم هو جهد لتعليم الطلاب. يركز التعلم على "كيفية تعليم الطلاب".<sup>١٤</sup> وفي الوقت نفسه ، يقول عبد الدين ننا أن التعلم هو محاولة لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعلم.<sup>١٥</sup> في الأساس ، التعلم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب أنه في النهاية هناك تغيير في السلوك.

وفي الوقت نفسه ذكر معنى اللغة العربية في المعجم الحديث ، واللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال نواياه.<sup>١٦</sup> وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية ، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على جزء من الحروف الحجرية.<sup>١٧</sup> وفقاً للشيخ مصطفى الجليبي ، اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم / أهدافهم.<sup>١٨</sup>

<sup>8</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm

<sup>9</sup>Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.

<sup>10</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 36

<sup>11</sup>S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4.

<sup>12</sup>Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 7.

<sup>13</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 87.

<sup>14</sup>Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al- Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm. 831

<sup>15</sup>Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al- 'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.

Mustafa al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm. 28.

وهناك تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.<sup>19</sup> التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه ، على الرغم من اختلاف المحتوى والتحرير ، يرى المؤلفون أن الأهداف والغايات هي نفسها ، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة في سن مبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، ولديهم القرآن الذي نزل فيه باللغة العربية.<sup>20</sup>

العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون لغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع ، تعتبر اللغة العربية بشكل عام لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة الارتباط اليومي. نلاحظ ذلك في المدارس الإسلامية بشكل عام ابتداءً من الجنة ، وهناك تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير. وهكذا دواليك.<sup>21</sup> التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه ، على الرغم من اختلاف المحتوى والتحرير ، يرى المؤلفون أن الأهداف والغايات هي نفسها ، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة في سن مبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، ولديهم القرآن الذي نزل فيه باللغة العربية.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1.

<sup>20</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

<sup>21</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994),

<sup>22</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011)