

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تطور عالم التعليم اليوم سريع للغاية ، بما يتماشى مع التقدم التكنولوجي والعمولة. يهتز عالم التعليم من خلال التغييرات المختلفة وفقاً لمتطلبات واحتياجات المجتمع ، ويواجه تحدياً ليكون قادراً على الاستجابة لمختلف المشكلات المحلية والتغيرات العالمية التي تحدث بسرعة كبيرة. لذلك ، يجب أن يكون التعليم اليوم قادراً على حل المشكلات وأن يكون قادراً على حل المشكلات التي تواجهها في هذا الوقت. لأنه بدون تعليم ، لا يمكن لهذه الأمة أن تتطور وستخلف عن الركب من البلدان الأخرى التي تعطي الأولوية للتعليم. وبدون التعليم أيضاً ، من المستحيل على هذه الأمة أن تكون قادرة على حل المشكلات العالمية التي تحدث اليوم.

اللغة العربية هي أحد دروس اللغة التي يتم تدريسها على مستوى المدرسة العليا. في تعليم اللغة ، يعطي الأولوية للعديد من المهارات اللغوية ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. حيث يكون الغرض الرئيسي من التدريس هو تنمية وتطوير المهارة اللغوية للطلاب.¹

في عملية التعلم ، لا يكون مستوى الذكاء هو العامل الوحيد الذي يحدد نجاح الشخص ، لأن هناك عوامل أخرى تؤثر عليه. يساهم الذكاء الفكري (IQ) بنسبة ٢٠٪ فقط في النجاح ، في حين أن ٨٠٪ هو مساهمة من نقاط القوة الأخرى ، بما في ذلك الذكاء أو العاطفياالحاصل العاطفي (EQ) ، أي القدرة على تحفيز الذات ، والتغلب على الإحباط ، والتحكم في الدوافع ، وتنظيم المزاج (المزاج) والتعاطف والقدرة على العمل معاً.

¹ Iskandarwassi dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2013), 226

هناك ثلاث ذكاء في البشر ، وهي الذكاء الفكري (المعرفي) والذكاء العاطفي (الموقف الاجتماعي) والذكاء الروحي (الموقف الروحي). من المأمول أن يمتلك الأطفال هذه الذكاءات الثلاثة حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أفرادًا مستقلين وأن يتمتعوا بروح قوية كبالغين. ولكن في الوقت الحاضر ينجح الكثيرون في معدل الذكاء ، لكنهم لا يهتمون بما يحيط بهم. هذا لأن قدرتهم على تنمية الذكاء العاطفي (EQ) والذكاء الروحي (SQ) ليست متوازنة بعد ، يجب تطوير الثلاثة ومواءمتها لخلق إنسان مثالي مع أهمية الذكاء العاطفي لتحقيق التوازن بين الذكاء الفكري. ٢

يظهر الذكاء العاطفي من خلال النظر إلى الأحداث المذكورة أعلاه اضطرابًا عقليًا وعاطفيًا يُعرف غالبًا بالفساد العاطفي ، وفي هذه الحالة لا يحصل الأطفال على الخبرة الكافية ولكن يجب أيضًا اكتساب الحب في تعلم اللغة العربية. تشير الأبحاث إلى أن المشاركة العاطفية والنشاط العصبي في الدماغ أقل مما هو مطلوب لتسجيل الدروس في الذاكرة. هذا هو المكان الذي يمكن أن تساعدنا فيه أهمية التوازن العاطفي (الذكاء العاطفي) ، والانتباه إلى العواطف على تسريع التعلم.

المدرسة الثانوية ثنائية اللغة أولوالألباب هي إحدى المدارس الثانوية التي تستخدم نظام "ثنائي اللغة" في عملية التعلم. على الرغم من أنها لا تزال تعتبر طيارًا جديدًا للمدرسة ، إلا أن مدرسة عليا ثنائية اللغة أولول الباب أصبحت المشروع التجريبي لمدارس المدرسة التي تستخدم لغتين (الإنجليزية والعربية) في عملية التعلم. في منطقة بنججوك ، تم تعيين كمدرسة تجريبية ، لأنه لم تستخدم أي مدرسة مثل هذا المفهوم التعليمي حتى الآن. ثنائي اللغة ليس البرنامج المتفوق الوحيد الذي تقدمه مدرسة عليا التي تقع في قرية كيلوتا ، منطقة عرنغات، عانجوك ، وهو مزيج من التركيز التأديبي والأخلاق في مالمدخل خفي لا يقل أهمية. هذا هو الجهد الكامل للمجتمع الأكاديمي بأكمله على مستوى إدارة مدرسة من أجل تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.

² Dini Kasdu, Anak Cerdas A-Z Panduan Mencetak Kecerdasan Buah Hati Sejak Merencanakan Kehamilan Sampai Balita, (Jakarta: Puspa Swara, 2004), 7

المدرسة الثانوية الثنائية اللغوية أولوالألباب هي واحدة من العديد من المؤسسات التعليمية التي تستخدم نظام ثنائي اللغة " الثنائية اللغة " (الإنجليزية والعربية) في عملية التعلم. ثنائي اللغة ليس البرنامج المتفوق الوحيد الذي تقدمه هذه المدرسة ، فهو يجمع بين التركيز على الانضباط والأخلاق التي تهدف إلى تكوين جيل شاب قادر على أن يصبح الجيل القادم من النضالات الوطنية والدينية التي تتفوق في امن و تقو والعلوم والتكنولوجيا. لتحقيق هذا الهدف ، هناك حاجة إلى اهتمام خاص في تثقيف الطلاب وتوجيههم ، وليس فقط أن الصبر هو أيضاً عامل في نجاح المعلمين.

المدرسة الثانوية الثنائية اللغة أولوالألباب هي المدرسة الوحيدة في المقاطعات عنجك تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية التي تحمل شعار " The Propetic Entrepreneur Education " ، ومع ذلك ، لا تزال مهارات اللغة العربية مفقودة على الرغم من حصول بعض الطلاب على الدعم (مادة إضافية) من خلال التعلم الذي يتم إجراؤه في المعهد النتائج لا تزال غير مثالية ، خاصة أولئك الذين لا يحصلون على المزيد منالمعهد.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الكاتب بإجراء بحث بعنوان " المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الثنائية اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك ". وفي الوقت نفسه ، فإن الذكاء العاطفي المشار إليه في هذه الدراسة هو طريقة (استراتيجية) تستخدم لدعم فعالية وكفاءة عملية تعلم مادة اللغة العربية في التفاعلات التعليمية.

ب. ركائز البحث

صيغ المشكلة التي يجب الإجابة عليها هي:

١. كيف التنفيذ مدخل عاطفي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثنائية

اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك؟

٢. ما هي مزايا وعيوب التطبيق مدخل عاطفي لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الثنائية اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك؟

ج. أهداف البحث

البحث هذا البحث له أهداف التالية:

١. لمعرفة التطبيق المدخل عاطفي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثنائية اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك.
٢. لمعرفة مزايا وعيوب التطبيق المدخل عاطفي لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثنائية اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك.

د. فوائد البحث

البحث هذا البحث له الفوائد التالية:

١. للطلاب
هذا البحث يجعل الطلاب يولون المزيد من الاهتمام والحماس لدروس اللغة العربية التي يتم تدريسه.
٢. للمعلمين
يستخدم هذا البحث كمواد لتقييم المعلم في التدريس. باستخدام طريقة جديدة للطلاب ، سيكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.
٣. لباحثين
هذا البحث هو توسيع المعلومات في المعرفة البحث العلمي لزيادة الخزينة المعرفة في تعلم وتعليم اللغة العركمواد توضيحية ومرجعية للباحثين المستقبليين تشبه بحث المؤلف.

هـ. الدراسات السابقة

سيقدم هذا القسم العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيتم فحصه في هذا الاقتراح. الأبحاث هي:

أولاً ، المدخل الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء الأنوار باكول جوانج جومبانج ، من إعداد Adang Septi Librianto. من خلال البحث ، ذكر Adang Septi Librianto أن معلمه قد طبق مبادئ المدخل الذكاء العاطفي في تعلم

اللغة العربية على الرغم من أن النتائج لم تكن مثالية تمامًا. يتم تنفيذ هذا التطبيق من خلال أنشطة إدارة الفصول الدراسية من خلال تحفيز وغرس الشعور بالتفاؤل لدى الطلاب ، ومنح الجوائز ، وتقديم جو مريح ، وجذب انتباه الطلاب وإشراك الطلاب بنشاط.

ثانيًا ، المدخل الذكاء العاطفي ؛ تم إعداد تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في المدرسة العليا بواسطة أوكتافيا راتنانينجياس. من خلال البحث ، ذكرت أوكتافيا راتنانينجياس أنه بشكل عام تعلم اللغة العربية في ماجستير ، وخاصة تعلم التحدث باللغة العربية في هذا المستوى ، هناك العديد من العقبات التي تحدث ، سواء من حيث المعلمين والطلاب والمناهج والأساليب واستراتيجيات التعلم. يعد المدخل التعلم في التحدث باللغة العربية باستخدام المدخل الذكاء العاطفي في المدرسة *Mu'allimat Cukir Jombang* أحد الأساليب العديدة الحالية التي يستخدمها المعلمون. يستخدم المعلم نموذج المادخل هذا كمتحكم في معوقات تعليم التحدث باللغة العربية.

ثالثًا ، تنفيذ المدخل العاطفي في تعلم المحتوى الديني المحلي / الفئة التاسعة مدرسة تسناوية معارف نهضة العلماء باكونسين من إعداد مستعيد. من البحث ، يوضح مستعيد أن تنفيذ تعلم نهضة العلماء في المدرسة معرف سنهضة العلماء 1 Pekuncen يتم في الفصل الدراسي وخارجه وهناك أنشطة تعويضية لنهضة العلماء مثل صلاة معًا والتهليل والثناء بعد الأذان و ورد بصوت عالٍ. . وذلك لتعريف الطلاب بنهضة العلماء.

رابعًا: المدخل واستراتيجيات تعلم اللغة العربية التي أعدها سوبور. من بحث سوبور ، يذكر أن اللغة العربية لها طابع خاص ومستوى عالٍ من الصعوبة نسبيًا ، لذا فمن المحتمل حدوث الملل والملل. يجب أن يكون هناك المدخل معين يتوافق بشكل أكبر مع مواد وظروف الطلاب حتى لا يصبح مستوى الصعوبة شيئًا يخيف الطلاب. في

عملية التعلم ، هناك حاجة إلى استراتيجيات معينة يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا أكثر حيوية وديناميكية ونشاطًا.

خامسًا ، تنفيذ الاملدخل العاطفي الاجتماعي من قبل المعلمين في إدارة الصفوف في المدارس الأساسية (SD) التي جمعتها تين إندراواتي ، من البحث. تين إندراواتي ، .
تنص على أن الاملدخل الاجتماعي الاقتصادي يستخدم لتحقيق الإدارة الجيدة للفصول الدراسية ، ويمكنه إنشاء علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب من خلال إعطاء الأولوية للتواصل الفعال ، وإظهار الألفة والموقف الودود تجاه الطلاب ، وتوفير الحافز الذي يمكن أن يولد أشياء جديدة للطلاب. لكي يفعل.

و. حدود البحث

هو نطاق المشكلة أو محاولات الحد من نطاق المشكلة الذي يكون واسعًا جدًا أو واسعًا بحيث يمكن أن يكون البحث أكثر تركيزًا على العمل. يمكن أيضًا فهم تحديد المشكلة على أنه تعريف للمشكلة ، أي تأكيد تشغيلي (تعريف تشغيلي) للمشكلة مما يسهل إجراء البحث (جمع البيانات) حولها. على سبيل المثال: قلة الاهتمام والحافز والحماس لدى الطلاب في دروس اللغة العربية ومناقشتهم يجب ألا يتجاوز نطاق المناقشة.

بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة أعلاه ، من الضروري الحد من المشكلة. ويهدف هذا إلى توضيح المشكلات التي يتعين دراستها وزيادة التركيز والتعمق بالنظر إلى اتساع نطاق المشكلات القائمة. في هذه الدراسة ، تركز المشكلة فقط على تنفيذ المدخل الذكاء العاطفي (EQ) والتعيين.

يقتصر هذا البحث على مشكلة الذكاء العاطفي (EQ) والتخصيص لأن هاتين المشكلتين هما أكثر المشاكل المسيطرة والأكثر إلحاحًا التي يجب دراستها والتي تسبب تحصيل تعلم اللغة العربية الذي حققه طلاب ماجستير ثنائي اللغة أولول العباب كيلوتان بنجرونجوت بنجانجوك ليس بالشكل الأمثل أو لا تزال منخفضة. أو بعبارة أخرى ، هاتان

المشكلتان هما العاملان الرئيسيان في تحقيق إنجاز تعلم اللغة العربية الذي حققه طلاب ماجستير ثنائي اللغة ، وخاصة طلاب الصف الذين لم يصلوا بعد إلى المستوى الأمثل أو لا يزالون دون مستوى الاكتمال المطلوب تحقيقه.