

المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الشئاية
اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك

البحث العلمي

مقدم لإكمل الشروط المقررة للحصول على درجة سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد:

ليل اسوة حسنة

رقم الطالبة: ٩٣٢٥٠٣٧١٧

قسم تدرس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢١

صفحة

الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي :

: ليل اسوة حسنة

الاسم

: ٩٣٢٥٠٣٧١٧

رقم الطالبة

: المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب

العنوان

المدرسة أولوالألباب الثنائية اللغوية عرنگات عانجوك

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية.

كديري, ١٥ يوليو ٢٠٢١ م

واقفه:

المشرفة الثاني

المشرفة الاول



الدكتورة نورالحناني الماجستير



الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧ رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

Nota Dinas

Nomor :

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Rektor Institut

Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak rector untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Laila Iswatun Khasanah

NIM : 932503717

Judul : المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب المدرسة
أولوالألباب عرناغات عانجوك الثانوية الشائبة

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



(Dr. Yuyun Zunairoh M.Pd)

NIP.197604062007102007

Pembimbing II



(Dr. Nurul Hanani M.HI)

NIP. 196203041998032001

Nota Pembimbing

Nomor :

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Rektor Institut

Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Laila Iswatun Khasanah

NIM : 932503717

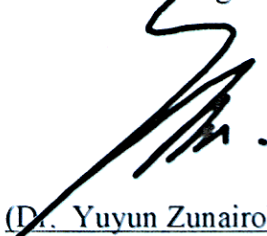
Judul : المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية
الثانية اللغوية أولوالألباب عرناغات عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam siding munaqosah yang dilaksanakan pada 26 juli 2021, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



(Dr. Yuyun Zunairoh M.Pd)

NIP.197604062007102007

Pembimbing II



(Dr. Nurul Hanani M.HI)

NIP. 196203041998032001

صفحة التقرير

المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الشائية
اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك

ليل اسوة حسنة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٣٧١٧

قد ناقشت لجنة المناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح اليوم
الإثنين ٢٦ يوليو ٢٠٢١.

لجنة المناقشة

- ١- الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأساسي)
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠
- ٢- الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧
- ٣- الدكتورة نورول حناني الماجستير (المناقشة الثانية)
رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٠٣٢٠٠١

كديري, ١٤ أغسطس ٢٠٢١

عميد كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية



الدكتور علي أنوار

رقم التوظيف: ١٩٦٤٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia (yang lain)"

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

صفحة العرض

مع الشكر لله سبحانه وتعالى ، أكرس هذا العمل البسيط من أجل:

أمي وأبي ، اللذان يقدمان التشجيع والنصيحة والاهتمام دائماً ، وهو الذي رافقني دائماً في كل خطوة على الطريق لمواصلة المحاولة والصبر والصدق والمسؤولية في التعامل مع جميع المواقف.

أنا أيضاً أهدى عملي من أجل:

1. الأسرة التي تقدم دائماً الدعم والصلاة في إعداد هذه الرسالة.

2. المخبرون في هذه الدراسة، شكراً لكم على مساعدتكم في جعل هذه الأطروحة تسير بسلاسة وتكمل ، مساعدتكم مفيدة للغاية.

3. أصدقائي ، منظمة الحركة الطلابية الإسلامية الإندونيسية (PMII) ، وخاصة منطقة سينوفتي عبدالرحمن الدخيل ومفوضية سونان امبيلل الذين قدموا المعرفة والخبرة.

مستخلص البحث

ليل اسوة حسنة ٩٣٢٥٠٣٧١٧ المدخل العاطفي في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية
الثنائية اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك البحث العلمي قسم تدرس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية
كديري

الكلمة الأساسية : المدخل العاطفي , تعلم اللغة العربية

يجادل جولمان بأن النهج العاطفي هو قدرة الشخص على تحفيز نفسه ، والمرونة في مواجهة الفشل ،
والتحكم في العواطف وتأخير الإشباع ، وتنظيم الحالات العقلية. مع الذكاء العاطفي ، يمكن لأي شخص أن
يضع عواطفه في الجزء الصحيح ، ويفرز الرضا ، وينظم الحالة المزاجية. يقول دانيال جولمان (الذكاء العاطفي)
أن الذكاء العاطفي يلعب دوراً أكثر أهمية من معدل الذكاء أو الخبرة في تحديد من سيكون النجم في الوظيفة.

الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن: (١) لمعرفة شكل تنفيذ النهج العاطفي في تعلم اللغة العربية
في ماجستير ثنائي اللغة أولوالألباب عرنغات عانجوك ، جاوة الشرقية. (٢) لمعرفة مزايا وعيوب تطبيق نهج عاطفي
لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في ماجستير ثنائي اللغة أولوالألباب عرنغات عانجوك ، جاوة الشرقية.

استخدمت الباحثة طريقة البحث المركبة (المختلطة) (مع تصميم نظرية الأساس ، وتكونت عينة
البحث من ١٥ طالبا من فئة X المدرسة الثانوية ثنائية اللغة أولوالألباب عرنغات عانجوك . البيانات النوعية
باستخدام المقابلات والملاحظات. التحليل النوعي باستخدام التحليل الوصفي والاستنتاجات.

أوضحت النتائج أن: شكل تنفيذ النهج العاطفي في تعلم اللغة العربية هو: الحفاظ على الحالة المزاجية
للطلاب حتى لا يجرحوا المشاعر ، وتوفير الحافز والنصائح بحيث تصيب قلوب الطلاب بحيث يقوم الطلاب
بإجراء التغييرات ، وإقناع الطلاب. أن تكون بارعا في تعلم اللغة العربية ، وتوليد شغف الطلاب لتعلم اللغة العربية.
تشمل مزايا النهج العاطفي في تعلم اللغة العربية ما يلي: يمكن أن يزيد التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، ويصبح
الطلاب أكثر تركيزاً ، ويتحكم المعلمون في الفصل بشكل كامل ، ويمكن للمدرسين تقديم دروس واسعة ،
والتنفيذ سهل ، وعدم وجود نهج عاطفي في تعلم اللغة العربية: هناك لا يزالون طلاباً لديهم شخصيات انطوائية ،
وعملية التعلم أقل إثارة للاهتمام للطلاب الذين لديهم روح اجتماعية منخفضة ، وتركز عملية التدريس على مشاعر
الطلاب فقط. ، من الصعب التحكم في تقييم عملية التعلم ، لأنه لا يوجد إنجاز واضح نقاط.

ABSTRAK

Khasanah, Laila Iswatun, 932503717, Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Bilingual Ulul Albab Ngronggot Nganjuk, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri.

Kata Kunci : Pendekatan emosional, Pembelajaran Bahasa Arab

Goleman mengemukakan bahwa pendekatan emosional adalah kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa. Dengan kecerdasan emosional tersebut seseorang dapat menempatkan emosinya pada porsi yang tepat, memilah kepuasan dan mengatur suasana hati. Daniel Goleman (Emotional Intelligence) menyebutkan bahwa kecerdasan emosi jauh lebih berperan ketimbang IQ atau keahlian dalam menentukan siapa yang akan jadi bintang dalam suatu pekerjaan.

Tujuan penelitian ini untuk mengungkap: 1) Untuk mengetahui bentuk pelaksanaan pendekatan emosional dalam pembelajaran bahasa arab di MA Bilingual Ulul Albab Ngronggot Nganjuk Jawa Timur. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pendekatan emosional untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab di MA Bilingual Ulul Albab Ngronggot Nganjuk Jawa Timur.

Peneliti menggunakan metode penelitian kombinasi (*mixed method*) dengan desain *Grounded Theory*, sampel penelitian terdiri dari 15 siswa siswa kelas X MA Bilingual Ulul Albab Ngronggot Nganjuk. Data Kualitatif menggunakan wawancara dan pengamatan. Analisis kualitatif menggunakan analisis deskriptif dan Kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa : Bentuk pelaksanaan pendekatan emosional dalam pembelajaran bahasa arab adalah dengan: Menjaga suasana hati siswa sehingga tidak menyakiti perasaan, Memberikan motivasi dan nasihat agar mengena di hati siswa sehingga siswa melakukan perubahan, Meyakinkan siswa supaya mahir dalam pembelajaran bahasa arab, Membangkitkan ghirah siswa dalam memepelajari bahasa arab. Kelebihan Pendekatan Emosional Dalam pembelajaran bahasa Arab di antaranya adalah:Dapat meningkatkan interaksi Antar Siswa Dan Guru,Siswa menjadi lebih fokus.,Guru mengendalikan kelas secara penuh.,Guru dapat menyampaikan pelajaran yang luas, dan Pelaksanaannya Mudah, Kekurangan Pendekatan Emosional Dalam pembelajaran bahasa Arab:Masih Terdapat Siswa Yang Memiliki Kepribadian Introvert, Proses belajar kurang menarik bagi Siswa Yg Memiliki Jiwa Sosial Rendah, Proses pengajaran berfokus pada perasaan Siswa saja.,Evaluasi proses belajar sulit dikontrol, karena tidak ada poin pencapaian yang jelas.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ، يدعو الكاتب إلى الله سبحانه وتعالى رحمته ونعمته ، حتى تتم هذه الأطروحة بشكل صحيح. تكشف هذه الأطروحة عن نهج عاطفي لتعلم اللغة العربية في مدرسة عليا ثنائية اللغة في منطقة نجرونجوت الفرعية ، منطقة نجانجوك ، مقاطعة جاوة الشرقية.

يعبر المؤلف عن عميق امتنانه لمختلف الجهات التي ساعدت المؤلف في إكمال هذه الأطروحة

١. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير ، و الدكتورة نور الحناني الماجستير ، بصفتها المشرفة ، التي قدمت التوجيه والتوجيه والتشجيع حتى يمكن الانتهاء من إعداد هذه الرسالة.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وعميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري والموظفين ، على كل الحكمة والاهتمام والتشجيع حتى ينهي المؤلف دراسته.

٣. القائم بأعمال مؤسسة دارو أوليل الباب الإسلامية الداخلية المتكاملة ، مدير ماجستير أولول الباب ثنائي اللغة ، مدرس اللغة العربية لماجستير أولول الباب ثنائي اللغة وطلاب ماجستير أولول الباب ثنائي اللغة ، الذين ساعدوا في تسهيل البحث.

٤. أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ومختلف الجهات الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر ، والذين قدموا الدعم المعنوي حتى ينتهي المؤلف من دراسته.

٥. الأب، والأم، والأصدقاء، والإخوة والأخوات، الذين رافقوا بثبات وتفهم بينما أنهى المؤلف الدراسة.

نرجو أن تحصل الحسنات على مختلف الأطراف على أجر مضاعف من الله سبحانه
وتعالى. ونأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً لمن يقرأه. آمين.

كيديري ، ١ أكتوبر ٢٠٢١

كاتب

لمحتويات

صفحة الموضوع.....	١
ب..... صفحة الموافقة.....	
ج..... مذكرة الرسمية.....	
د..... مذكرة المشرف.....	
ه..... صفحة التقرير.....	
و..... الشعر.....	
ز..... الإهداء.....	
ح..... التقديم.....	
ي..... المحتويات.....	
ن..... قائمة اللوحات.....	
س..... قائمة الصور.....	
ع..... الملخص الإندونيسية.....	
ف..... الملخص العربية.....	
١..... الباب الأول : المقدمة.....	
٢..... خلفية البحث.....	
٢..... ركائز البحث.....	
٣..... أهداف البحث.....	
٣..... فوائد البحث.....	
٣..... الدراسات السابقة.....	
٥..... حدود البحث.....	
٦..... الباب الثاني :الاطار النظرية.....	

٦.....	المدخل عاطفي.....
٧.....	تعلم اللغة العربية.....
١٠.....	الباب الثالث : منهج البحث.....
١٠.....	خطبة البحث.....
١٠.....	نو البحث.....
١١.....	المقاربة.....
١٢.....	حضورالباحث.....
١٢.....	محلالبحث.....
١٢.....	مصدرالبيانات.....
١٣.....	طريقةجمعالبيانات.....
١٥.....	تحليلالبيانات.....
١٦.....	١ داوة البحث.....
١٦.....	تاءكيد في صحة البيانات.....
١٨.....	التلثأو الجمع.....
١٩.....	البابالرابع : عرض البيانات و النتائج البحث.....
١٩.....	وصفمحلالبح.....
١٩.....	يعدتاري إنشاء المدرسة الثانوية الشائية اللغوية أولوالألباب عرنغات عانجوك.....
٢١.....	عرضالبيانات.....
٢٧.....	نتائجالبحث.....
٤٠.....	البابالخامس مناقشة نتائج البحث.....

نتائج البحث والبيانات	٤٠
مناقشة	٤٤
القدرة الأساسية في نظرية الذكاء العاطفي وفقًا لدانييل جولمان	٤٦
مكونات المقاربة العاطفية في تعلم اللغة العربية	٤٧
العوامل التي تؤثر على النهج العاطفي في تعلم اللغة العربية	٥٦
الباب السادس	٦٤
الخاتمة	