

**IMPLEMENTASI *HIGHER ORDER THINKING*
SKILL (HOTS) DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI
MTSN 2 KOTA KEDIRI KELAS VIII**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam
(M.Pd.)**



Oleh :

Moh. Badrul Munir
NIM : 921.016.19.041

PASCASARJANA

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KEDIRI

2021

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis yang ditulis oleh Moh. Badrul Munir dengan judul **“IMPLEMENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTSN 2 KOTA KEDIRI KELAS VIII”** ini telah diuji dan selesai diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Pascasarjana IAIN Kediri pada tanggal 10 Juni 2021.

Tim Penguji:

Ketua Sidang/ Penguji :

Dr. Jamaludin Achmad Khotik, MA
NIP. 197509132 00801 1 014

Penguji Utama:

Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag
NIP. 19731215 199903 1 002

Penguji 1:

Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.
NIP. 19680604 199803 2 001

Penguji 2:

Dr. H. Muniron, M.Ag
NIP. 19661106 199403 1 007

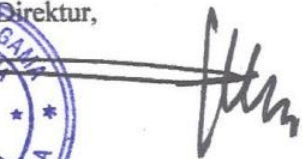
1. 
2. 
3. 
4. 

Kediri, 15 Juni 2021

Mengetahui

Direktur,




Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.
NIP. 196202209 199603 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOH. BADRUL MUNIR, S.Pd.

NIM : 921.016.19.041

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Penelitian : **IMPLEMENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTSN 2 KOTA KEDIRI KELAS VIII**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 15 Juni 2021

Hormat Saya,




MOH. BADRUL MUNIR, S.Pd.

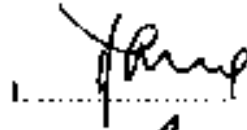
PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Pascasarjana IAIN Kediri

Dosen Pembimbing :


Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.

NIP. 19680604 199803 2 001

Handwritten signature of Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd. in black ink, positioned above a horizontal dotted line.

Dr. H. Muniron, M.Ag.

NIP. 19661106 199403 1 007

Handwritten signature of Dr. H. Muniron, M.Ag. in black ink, positioned above a horizontal dotted line.

Kediri, 07 Mei 2021

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTSN 2 KOTA KEDIRI KELAS VIII


Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Pascasarjana IAIN Kediri

MOH. BADRUL MUNIR

NIM. 921.016.19.041

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.
NIP. 19680604 199803 2 001

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Muniron, M.Ag.
NIP. 19661106 199403 1 007

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 16 Juni 2021
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada
Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Moh. Badrul Munir, S.Pd.
NIM : 9210.16.19.041
Judul : **IMPLEMENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTSN 2 KOTA KEDIRI KELAS VIII**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesisnya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Dua (S-2) Magister Pendidikan (M.Pd.).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah Tesisnya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I,



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.
NIP: 19680604 199803 2 001

Dosen Pembimbing II,



Dr. H. Muniron, M.Ag.
NIP: 19661106 199403 1 007

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 16 Juni 2021
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Tesis
Kepada
Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Rektor untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Moh. Badrul Munir, S.Pd.

NIM : 9210.16.19.041

Judul : **IMPLEMENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(SKI) DI MTSN 2 KOTA KEDIRI KELAS VIII**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang diberikan dalam Sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 10 Juni 2021, kami berpendapat bahwa Tesisnya telah memenuhi syarat untuk disahkan sebagai kelengkapan syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Dua (S-2) Magister Pendidikan (M.Pd.) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I,



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.
NIP: 19680604 199803 2 001

Dosen Pembimbing II,



Dr. H. Muniron, M.Ag.
NIP: 19661106 199403 1 007

MOTTO

Run to be Good

Train to be Better

Practice to be The Best

(NUHA Quotes)

وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

“Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji”.

(Surah Luqman Ayah 12)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah, Yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta Bapak H.Moh. Tarsis dan Ibu Hj.Solikah, kakak saya M. Yunus Jamhuri, S.Hum. dan juga adik saya Nailul Lutfi Lailia yang dengan tulus ikhlas mendoakan saya, memberi dukungan penuh baik lahir maupun batin, selalu memberi semangat, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini. .
2. Dosen pembimbing tesis Ibu Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Muniron, M.Ag. yang telah rela meluangkan banyak tenaga dan waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Kediri, terkhusus Jurusan Tarbiyah Prodi PAI yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya.
4. Pengasuh Abah K.H. Anwar Iskandar , serta seluruh ustadz dan segenap pengurus Pondok Pesantren Al-Amien yang telah menyalurkan ilmu dan memberikan motivasi dalam menjalani hidup.
5. Pengasuh Pon. Pes. Avissina Dr. KH. Masroni Nasir, M.Pd.I, yang telah memberikan arahan motivasi sekaligus lahan berjuang *lii'lai Kalimatillah*, serta segenap teman pengurus dan santri Pon. Pes. Avissina, terimakasih atas dukungan dan motivasinya.
6. Teman-Teman PAI Pascasarjana MADIN C angkatan 2019 Ust. Ahmad Fithonik Ibnu Malik, Ust. Ahmad Mahali, Ustdz. Nyai Baitil Izzah, Ust. Binarto, Ust. Fathul Ma'arif, Ust. Hasib Rosyadi, Ust. Hanif Fathoni, Ust. Ida Anshori, Ust. Moh. Bisri Afandi, Ust. Eri Masrur Arafat, Ust. Mat Sabar, Ust. Moh. Masykur, Ust. Moch. Syaikhul Bahri, Ust. Rofi' Addaroini, Ust. M. Edy Muttaqin, Ust. Taufiqurrohman, Ust. Wiwik Mashabi, Ust. Zainal Arifin, Ust. Munirul Khafidz, Ustdz. Wasi'ul Maghfiroh, Ustdz. Lilis Lutfiyatun Ni'mah, terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya.
7. Seluruh pihak yang telah mendoakan saya dan memberi dukungan kepada saya tanpa bisa saya sebutkan satu per satu.

ABSTRAK

MOH. BADRUL MUNIR, Dosen pembimbing Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd., dan Dr. H. Muniron, M.Ag.: Implementasi *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MTsN 2 Kota Kediri Kelas VIII. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pascasarjana IAIN Kediri, 2021.

Kata Kunci: Implementasi, *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*, Pembelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)

Pembelajaran yang mengarahkan pada kreatifitas dan keefektifan peserta didik. *Higher order thinking skill* pada level C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (menemukan/mencipta) pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, terbukti dapat menumbuh kembangkan pola fikir peserta didik yang lebih kreatif dan inovatif. Sebagaimana yang telah diterapkan oleh guru MTsN 2 Kota Kediri dalam pembelajaran SKI-nya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi HOTS dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTsN 2 Kota Kediri.

Hasil penelitian dalam implementasi HOTS (*higher order thinking skill*) pada perencanaan pembelajaran (RPP) menemukan bahwa: Desain RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII di MTsN 2 Kota Kediri sudah mengusahakan untuk memenuhi unsur HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). Dalam indikator pencapaian kompetensi (IPK) pada bagian KD 3.1.5-3.1.9 sudah memuat C4 (menganalisis), bahkan pada indikator 4.1.6 dan 4.1.9 sudah memuat KKO C6 (mencipta). Kegiatan pendahuluan meliputi orientasi, motivasi dan apersepsi. Kegiatan inti dirumuskan berdasar IPK, pendekatan saintifik model *discovery learning* metode diskusi, ceramah, dan tanya jawab, serta 4C (*creativity, critical thinking, communication, collaboration*).

Sedangkan dalam implementasi HOTS (*higher order thinking skill*) pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sudah mengarah pada HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). Guru menerapkan kegiatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengomunikasikan) dengan model pembelajaran *discovery learning* menggunakan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab.

Adapun implementasi HOTS (*higher order thinking skill*) pada evaluasi/penilaian kelas (*Assesment*), pelaksanaan penilaian pembelajaran yang dibuat guru tersebut sudah mengarah pada unsur pengukuran HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). Dari keberagaman bentuk soal yang dibuat guru dengan penyusunan soal menggunakan KKO yang mengarah pada HOTS pada tingkatan C4 (menganalisis), dan C6 (membuat). Soal bersifat kontekstual yang mengarahkan siswa untuk menelaah dan mengambil *ibrah* peristiwa sejarah, tidak hanya mengacu pada teori.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik, dan penulis berharap semoga Allah senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat di dunia maupun akhirat, *amin*.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kepada jalan yang diridhai oleh Allah SWT, dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran Agama Islam.

Untuk mewujudkan tesis ini banyak sekali pihak-pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga meskipun mengalami banyak kesulitan, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM., selaku Kepala Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kediri.
3. Bapak Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. selaku Ketua Prodi PAI (Pendidikan Agama Islam) Pascasarjana IAIN Kediri.
4. Ibu Dr. Hj. Mu'awwanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. H. Muniron, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya tesis ini.
5. Yth. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kediri. Kedua orang tuaku dan segenap keluarga serta orang-orang yang

senantiasa mendo'akan, menyayangi, membantu, dan memotivasi hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

6. Yth. Pimpinan, kepala sekolah dan guru beserta staf MTsN 2 Kota Kediri.
7. Teman-teman mahasiswa IAIN Kediri, serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam penyelesaian penyusunan tesis ini, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 10 Juni 2021

Moh. Badrul Munir, S.Pd.

DAFTAR ISI :

COVER	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iii
PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI :.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian	7
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kajian tentang HOTS.....	11
1. Pengertian High Order Thinking Skill (HOTS).....	11
2. Landasan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....	13
3. Kategori-kategori dalam dimensi proses kognitif berpikir tingkat tinggi (HOTS).....	15
4. HOTS Dalam Kurikulum 2013	16
a. Pengertian Kurikulum	16
b. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013.....	17

c.	Tujuan Pengembangan Kurikulum 2013.....	18
d.	Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum 2013	19
B.	Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah (MTs) 19	
1.	Pengertian Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	19
2.	Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	20
3.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	22
C.	Implementasi HOTS Dalam Pembelajaran SKI	22
1.	Implementasi HOTS Dalam Perencanaan Pembelajaran	22
a)	Pengertian Perencanaan Pembelajaran	22
b)	Prinsip Pengembangan RPP	23
c)	Komponen dan Langkah-langkah Pengembangan RPP	23
d)	Karakteristik RPP yang mengarah pada HOTS (Higher Order Thinking Skill)	26
e)	Tujuan dan Fungsi RPP	28
f)	Format RPP SKI 2013	28
2.	Implementasi HOTS Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	30
a.	Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran	30
b.	Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran	33
c.	Lingkup Belajar	34
d.	Pembelajaran yang Berpusat Pada Guru	35
e.	Pembelajaran yang Berpusat Pada Siswa	37
3.	Implementasi HOTS Dalam Evaluasi Pembelajaran	49
a.	Pengertian Evaluasi / Penilaian	49
b.	Fungsi Penilaian	50
c.	Penilaian Kurikulum 2013.....	51
d.	Karakteristik Penilaian Kurikulum 2013.....	51
e.	Karakteristik Soal HOTS.....	53
	BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	56
1.	Jenis Penelitian.....	56
2.	Pendekatan Penelitian	57

B. Kehadiran Peneliti.....	57
C. Lokasi Penelitian.....	58
D. Sumber Data	58
1. Subjek dan Objek Penelitian	58
2. Sumber Data Yang Digunakan	58
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	59
1. Metode Observasi.....	60
2. Metode Wawancara.....	60
3. Metode Dokumentasi	61
F. Pengecekan Keabsahan Data	61
G. Teknik Analisis Data	62
1. Teknik analisis data kualitatif	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	65
A. Deskripsi Lokasi	65
1. Sejarah Singkat MTsN 2 Kota Kediri	65
2. Identitas Madrasah	66
3. Visi Dan Misi Madrasah Visi	66
B. Paparan Data	67
1. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Perencanaan Pembelajaran (RPP)	67
2. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	87
3. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Evaluasi/Penilaian Kelas (Assessment)	94
C. Temuan Penelitian	101
1. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Perencanaan Pembelajaran (RPP)	101
2. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	102
3. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Evaluasi/Penilaian Kelas (Assesment).....	102

BAB V PEMBAHASAN	104
A. Pembahasan Hasil Penelitian	104
1. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Perencanaan Pembelajaran (RPP).....	104
2. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	107
3. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Evaluasi/Penilaian Kelas (Assesment)	110
BAB VI PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
1. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Perencanaan Pembelajaran (RPP).....	112
2. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	113
3. Implementasi HOTS (<i>higher order thinking skill</i>) pada Evaluasi/Penilaian Kelas (Assesment)	114
B. Implikasi Teoritis dan Praktis	114
1. Implikasi Teoritis	114
2. Implikasi Praktis	115
C. Saran	116
1. Dinas Pendidikan/Kemenag Kota Kediri	116
2. Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	116
3. Peneliti Selanjutnya.....	116
DAFTAR PUSTAKA:	117
LAMPIRAN.....	119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tingkat Proses Kognitif Menurut Bloom.....	13
Gambar 2. 2 Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Permendikbud No. 22 Tahun 2016.....	30
Gambar 2. 3 Siklus Dasar Pembelajaran Inkuiri.....	41
Gambar 4. 1 Identitas RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 1.....	68
Gambar 4. 2 Tujuan Pembelajaran RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 1-4	69
Gambar 4. 3 Tujuan Pembelajaran RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 5-8	69
Gambar 4. 4 Tujuan Pembelajaran RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 9-11	70
Gambar 4. 5 Tujuan Pembelajaran RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 13-14 ..	70
Gambar 4. 6 Tujuan Pembelajaran RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 15-16 ..	70
Gambar 4. 7 Langkah-langkah Pembelajaran RPP SKI Kls VIII Genap pert. 1	73
Gambar 4. 8 Penilaian RPP SKI Kls VIII Genap pertemuan 1.....	75
Gambar 4. 9 Dokumentasi evaluasi soal pengetahuan buku siswa SKI kelas 8 ...	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Revisi Taksonomi Bloom	15
Tabel 2. 3 Format Pasangan KD pengetahuan dan keterampilan	26
Tabel 2. 4 Format Penetapan Target KD pengetahuan dan keterampilan.....	26
Tabel 2. 5 Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Melaksanakan Inkuiri	41
Tabel 2. 6 Peran guru dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek.....	46
Tabel 2. 7 Karakteristik pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.....	47
Tabel 4. 2 KI 3 & 4 beserta KD	76
Tabel 5. 1 Hasil Analisis Kompetensi Dasar (KD) pada RPP Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah	79
Tabel 5. 2 Hasil Analisis Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) pada RPP Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah.....	80
Tabel 5. 3 Hasil Analisis Tujuan Pembelajaran pada RPP SKI Kelas 8 Smt. II... 82	
Tabel 5. 4 Hasil Analisis Kegiatan Pembelajaran pada RPP Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah	85
Tabel 5. 5 Hasil Analisis Soal Pengetahuan	95
Tabel 5. 6 Hasil Analisis Soal Keterampilan	97
Tabel 5. 7 Instrumen Observasi Sikap Sosial.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Pedoman Wawancara**
- Lampiran 2 : Hasil Wawancara Guru Mapel SKI**
- Lampiran 3 : Dokumentasi Wawancara Narasumber (Guru dan siswa)& Pembelajaran Daring via WA grup**
- Lampiran 4 : RPP SKI Kls 8 Semester Genap**
- Lampiran 5 : KI & KD SKI Kelas 8**
- Lampiran 6 : Surat Permohonan Riset/ Penelitian di MTsN 2 Kota Kediri**
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Riset/ Penelitian di MTsN 2 Kota Kediri**
- Lampiran 8 : Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 9 : Hasil Analisis Instrumen RPP Berbasis HOTS**
- Lampiran 10 : Hasil Analisis Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran**
- Lampiran 11 : Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru di Kelas Berbasis HOTS**
- Lampiran 12 : Hasil Analisis Penilaian Pembelajaran**
- Lampiran 13 : Hasil Analisis Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis HOTS**
- Lampiran 14 : Kelompok Kata Kerja Operasional pada tingkatan Taksonomi Bloom**
- Lampiran 15 : Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis**