

**PENDIDIKAN ETIKA DALAM KITAB TAISIRUL KHOLAQ  
DAN RELEVANSINYA PADA PENDIDIKAN MASA KINI**

**Tesis**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar

Magister

dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**IBNU MUSTOFA**

**NIM: 92101619012**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**(IAIN) KEDIRI**

**2021**

**PERSETUJUAN**

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis  
Pascasarjana IAIN Kediri

Dosen Pembimbing

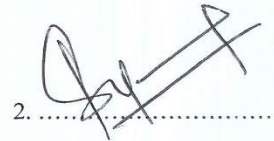
Prof. H. Fauzan Saleh, MA, Ph.D

NIP. 19530119 198703 1 001

1. 

Dr. H. Syamsul Huda, M. Ag

NIP. 19630226 199303 1 001

2. 

Kediri, 23 Juni 2021

## PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “PENDIDIKAN ETIKA DALAM KITAB TAISIRUL KHOLAQ DAN RELEVANSINYA PADA PENDIDIKAN MASA KINI” ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Pascasarjana IAIN Kediri pada 21 Juli 2021.

Tim Penguji:

1. Dr. Anis Humaidi, M.Ag.  
NIP. 19731215 199903 1 002

(Ketua)




2. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.  
NIP. 19620209 199603 1 001

(Penguji utama)



3. Prof. H. Fauzan Saleh, MA, Ph.D.  
NIP. 19530119 198703 1 001

(Penguji)



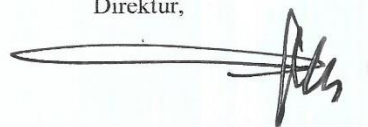
4. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag.  
NIP. 19630226 199303 1 001

(Penguji)

Kediri, 21 Juli 2021

Mengetahui

Direktur,



Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ibnu Mustofa

NIM : 92101619012

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Penelitian : Pendidikan Etika Dalam Kitab Taisirul Kholaq dan  
Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 03 Agustus 2021

Hormat Saya,

Ibnu Mustofa

## HALAMAN MOTTO

طلبت الأدب ثلاثين سنة، وطلبت العلم عشرين سنة، وكانوا يطلبون الأدب  
قبل العلم

Aku belajar adab 30 tahun, dan mencari ilmu 20 tahun,  
dan mereka (para salaf) mempelajari adab sebelum  
mencari ilmu (Al-Imam Abdullah bin Al-Mubarak  
Rohimahullah).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Hanafi, “Urgensi Pendidikan Adab Dalam Islam”, *Saintifika Islamica*, (Juni 2017) Vol. 4 No.1, 69.

## *PERSEMBAHAN*

*Alhamdulillahirabbil'aalaminn puji syukur atas rahmat dan rahim-Mu Yaa Allah,*

*Sang Penguasa Alam Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.*

*Tidak lupa sholawat serta salam ku curahkan, kepada Nabi Muhammad SAW yang*

*mengharapkan syafa'atnya di akhir kelak nanti.*

*Tesis ini saya persembahkan sebagai ucapan terimakasih kepada:*

- ❖ *Kedua Orang Tua tercintaku Ayahanda Kuswara dan Ibunda Siti Khodijah yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material, dhohir dan batin yang selalu ada untukku dalam kondisi apapun, dan tiada henti-hentinya mendoakan kelancaran dan kesuksesan untuk semua anak-anaknya.*
- ❖ *Teruntuk kakakku, Sri Nuryaningsih, dan juga untuk Adik-adikku tercinta Hamidah Yulianti, Ratih Kurnia Ningsih, Ratu Tazkiyatul Fu'adah yang selalu membuat hidupku lebih bewarna.*
- ❖ *Teruntuk guruku, Abah Mufti Ali, Gus Faruq, Pak Halimi, pak Mahsus, Pak Kamal yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi untuk selalu semangat dalam belajar.*
- ❖ *Seluruh teman-temanku Pascasarjana IAIN Kediri angkatan 2019, khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam yang selalu berjuang untuk mencapai kesuksesan yang hakiki.*

- ❖ *Teman-temanku seperjuanganku yang telah lulus dari pondok pesantren Al falah I, II, Queen, dan Albadrulfalah, yang selalu ada dan mengajarkan arti sebuah kehidupan.*
- ❖ *Orang-orang yang selalu mengarahkan dan menasehatiku, Kang Latif, Mas Hamazi, Mas Wirul, Anwar, Wafiq yang senan tiasa meluangkan waktunya dalam keadaan susah dan senang.*
- ❖ *Teman-teman Semuanya yang tak bisa ku sebutkan satu persatu, namun Allah Swt lah yang akan membalas kebaikan kalian semua dan dapat menjadi ingсан yang bermanfaat bagi kehidupan di dunia dan di akhirat.*

*TERIMA KASIH*

*ATAS PERHATIAN KALIAN SEMUA*

*SEMOGA KITA SEMUA TERMASUK ORANG-ORANG YANG DI KARUNIAI  
ALAH DENGAN SEBUAH KESUKSESAN DAN REBHAGIAN YANG HAKIKI*

*AAMIIN YA ROBBAL ALAMIN*

## ABSTRAK

IBNU MUSTOFA. Dosen Pembimbing I. Prof. H. Fauzan Saleh, MA, Ph.D dan Dosen Pembimbing II. Dr. H. Syamsul Huda, M. Ag: Pendidikan Etika Dalam Kitab *Taisirul Kholaq* dan Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini. Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Kediri 2021.

Kata kunci: Pendidikan Etika.

Etika dan pendidikan dua pokok yang saling terkait, seorang yang memiliki pendidikan akan dilihat dari cara dan gaya hidupnya yang menunjukkan sifat-sifat serta perkataan yang sopan dan santun. Untuk memunculkan sikap tersebut perlu adanya ilmu, yakni ilmu akhlak. Pada kitab *Taisirul Kholaq* dijelaskan Ilmu akhlak merupakan suatu pengertian dari kaidah-kaidah untuk mengetahui menjadi baik nya hati dan semua panca indra. Subjek pada ilmu ini yaitu akhlak dari sudut pandang menghiasi diri dengan kebaikan kebaikan dan menjauhi semua akhlak yang tercela. Adapun fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana materi pendidikan etika dalam kitab *Taisirul Kholaq* karya Hafidz Hasan Al Mas'udi?. 2) Apa relevansi kitab *Taisirul Kholaq* karya Hafidz Hasan Al Mas'udi pada pendidikan agama Islam, sosial, psikologi dan kesehatan?.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kepustakaan dengan menggunakan tiga langkah pengumpulan data, yaitu membaca secara komperhensif, dan kritis, mencatat pemaparan bahasa dalam kitab, dan mengidentifikasi, mengklasifikasikan dan menganalisis kitab. Sedangkan cara menganalisisnya melalui dua jalur, yaitu metode analisis deskriptif, dan analisis isi berupa: metode deduktif, induktif dan Komparasi. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) pada kitab *Taisirul Kholaq* memuat materi-materi pendidikan etika yang tergolong pada etika normatif yang berupa teori-teori nilai dan membahas tentang masalah tingkah laku. Diantaranya membahas tingkah laku yang berhubungan dengan Allah Swt, etika seorang pendidik dalam mengajar, etika murid pada dirinya, guru, dan teman sebaya. Kemudian etika dalam bermasyarakat. Selain itu, terdapat kritikan pada kitab berupa penejelasan yang kurang serta beberapa bab yang tidak ada penguat hadist dan ayat Al Qur'ann. 2) Relevansi kitab *Taisirul Kholaq* dengan pendidikan masa kini melihat melalui empat aspek: a. pendidikan agama Islam dengan pendidikan karakter, b. sosial dalam berinteraksi serta berkomunikasi dengan masyarakat, c. psikologi dalam proses pembelajaran d. kesehatan yang di paparkan dalam kitab *Tasirul Kholaq* yang berhubungan dengan hidup sehat saat ini. Namun selain itu terdapat isi kitab yang masih belum relevansi dengan saat ini seperti guru harus memiliki empat kompetensi tidak hanya kompetensi sosial, dan kepribadian.



## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* lantunan kalimat syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan taufik yang dilimpahkan-Nya, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini mengungkapkan tentang Pendidikan Etika Dalam Kitab Taisirul Kholaq Dan Relevansinya Pada Pendidikan Masa Kini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Tesis ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kediri.
3. Bapak Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Kediri beserta para staf, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Prof. H. Fauzan Saleh, MA, Ph. D, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. H. Syamsul Huda, M. Ag, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan dorongan dalam penyusunan tesis ini.
5. Pengasuh Pondok Pesantren Al Falah Ploso Mojo Kediri. (KH. Zainudin Djazuli, KH. Nurul Huda Djazuli, Nyai Hj. Lailatul Badriyah) serta para gawagis dan asatidz yang senantiasa mendo'akan para santrinya agar lancar dalam segala urusan.
6. Ayahanda, Ibunda, kakak dan adik-adik tersayang serta keluarga besar yang menemani dengan tabah, setia serta penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

7. Teman-teman mahasiswa di IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu-persatu yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis dapat menjalani studi dengan baik.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 23 Juni 2021

Penulis,

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 tahun 1987 dan nomor 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	Be
ت	Ta’	T	Te
ث	Sa’	Th	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha’	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha’	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẏ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra’	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titi di bawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = a

Vokal (i) panjang = i

Vokal (u) panjang = û

اى = î

### C. Vokal Diftong

او = aw

اى = ay

او = û

### D. Hamzah (ء)

Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak diawal kata maka dalam transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan, namun apabila terletak di tengah atau akhir kata maka dilambangkan dengan tanda koma diatas (‘), berbalik dengan koma (,), untuk pengganti lambang “ع”.

### E. Ta'marbuthah(ة)

Ta'marbuthah ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah-tengah kalimat, akan tetapi apabila ta'marbuthah tersebut berada di akhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya *al-risalat li al-mudarrisah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan *mudhaf* dan *mudhaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “t” yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya *fi rahmatillah*.

### F. Kata Sandang dan Lafdh al-Jalalah

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam *lafdh jalalah* yang berada ditengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Misalnya *Al-Imam al-Bukhariy*.

### G. Nama dan Kata Arab Terindonesiakan

Pada prinsipnya setiap kata yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem. Transliterasi ini, akan tetapi apabila kata tersebut merupakan nama Arab dari orang Indonesia atau bahasa Arab yang sudah terindonesiakan, maka tidak perlu ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi ini. Contoh: *Salat*.

SINGKATAN:

HR = Hadist Riwayat

QS. = Quran Surat

ra = radhiyallahu ‘anhu

saw = shallallahu ‘alaihi wa sallam

swt = subhanahu wa ta’ala

Terj.= Terjemahan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu .....	8
F. Kerangka Teoritik .....	10
G. Metode Penelitian.....	21
H. Sistematika Pembahasan .....	28

BAB II	GAMBARAN UMUM KITAB TAISIRUL KHOLAQ DAN PROSES PEMBELAJARAN .....	29
	A. Biografi Syeikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi.....	29
	B. Pendidikan Syeikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi .....	30
	C. Karya-Karya Syeikh Hafidz Hasan Al-Mas'udi .....	32
	D. Latar Belakang Kitab Taisirul Kholaq .....	33
	E. Metode Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq.....	35
BAB III	TELAAH MATERI KITAB TAISIRUL KHOLAQ .....	38
	A. Gambaran Umum Kitab Taisirul Kholaq .....	38
	B. Isi Kitab Taisirul Kholaq.....	39
	C. Kritik Pada Kitab Taisirul Kholaq .....	74
BAB IV	ANALISIS KITAB TAISIRUL KHOLAQ.....	80
	A. Etika Kepada Allah Swt .....	80
	B. Etika Pendidik .....	82
	C. Etika Peserta Didik.....	86
	D. Etika Bermasyarakat .....	90
	E. Relevansinya Dengan Pendidikan Masa Kini Dari Segi Pendidikan Agama Islam, Sosial, Psikologi, Dan Kesehatan ...	102
	1. Pendidikan Agama Islam .....	102
	2. Sosial .....	107
	3. Psikologi.....	108
	4. Kesehatan .....	110
BAB V	PENUTUP.....	109
	A. Kesimpulan .....	112
	B. Saran .....	113

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR KONSULTASI

RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

1. Tabel Penelitian Terdahulu .....	8
2. Tebel Relevansi.....	104