

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

مؤسسا على نتائج البحث في الباب السابق، فاستنتجت الباحثة

الخلاصة كما يلي:

١. قيمة المتوسط من رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري هي ٤٤،٦٠. وهناك ثلاث فيئات

من رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ كديري. وهي جيّد، ومتوسّط، وضعيف. فالطلاب في الفئة

جيد خمسة طلاب، وفي الفئة متوسّط ٢٦ طالبا، وفي الفئة ضعيف أربعة طلاب.

٢. قيمة المتوسط من نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري هي ٩١،٢٣. هناك ثلاث فيئات

من نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ كديري. وهي جيّد، ومتوسّط، وضعيف. فالطلاب في الفئمة

جيد خمسة طلاب، وفي الفئمة متوسّط ٢٩ طالبا، وفي الفئمة ضعيف طالب.

مؤسسا على خلاصة الإحصائية باستخدام اختبار علاقة ثنائية بيرسون

(pearson correlation bivariate) يظهر أنّ هناك فئتين هما ارتبط بيرسون (pearson

correlation) ونتائج الدلالات ٢ (sig. (2-tailed)). الخطوة الأولى لمعرفة هل هناك علاقة

مهمة بين المتغيرين أم لا هي نظرا إلى درجة حرية. من درجة حرية هي ٣٣، يتم الحصول

على r_{tabel} عندى مستوى الدلالة ٥٪ هو ٠،٣٣٣٨. وقيمة علاقة بيرسون هي ٠،٧٤٧

فهي أكثر من $r_{\text{tabel}}=0,3338$. وهذا يدلّ أنّ هناك علاقة أهمّية بين المتغيرين. فالفترض

البديل (H_a (Alternative Hypothesis) مقبول و المفترض الأجواف (H_0 (Null Hypothesis)

مردود. الخطوة التالية هي نظرا إلى نتائج الدلالات ٢ (sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠٠

فهي أقلّ من ٠،٠٥. وهذا يدلّ أنّ هناك علاقة أهمّية بين المتغيرين. فالفترض البديل H_a

(Alternative Hypothesis) مقبول و المفترض الأجواف (H_0 (Null Hypothesis) مردود.

لذلك تجد أنّ هناك علاقة أهمّية بين بين رغبة التعلم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب

قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

وتحليلها هي كلما ارتفع رغبة الطلاب، ارتفعت نتائج التعلم الطلاب، وبالعكس، كلما

قلّ رغبة الطلاب، انخفضت نتائج تعلّم للطلاب.

ب. الاقتراحات

مؤسسا على الخلاصة السابقة، فتعطي الباحثة بعض الاقتراحات لكي

تكون المدلول لترقية رغبة ونتائج تعلّم اللغة العربية وهي:

١. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري كي تعطي المرافق التي تدعم الطلاب

لترقية رغبة ونتائج تعلّم اللغة العربية

٢. لمدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري كي يعطي الدافع

للطلاب عن أهميّة تعلّم اللغة العربية ويعلمهم بالطريقة الممتعة كي يكون الطلاب لهم

رغبة تعلّم اللغة العربية الكبيرة.

٣. ينبغي على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري أن يهتمّ اللغة

العربية بالجدّ لترقية نتائج تعلّم اللغة العربية

فرجت الباحثة إذا وجدت منها الخطيئات من كتابتها فحفوا كثيرا وأخبرها لكي

تحسّن كتابتها في المستقبل. وترجو للباحثون في القادمون سيكتبون البحث العلمي

أحسن منها.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الشرقوي، أنور محمد. *التعلم: نظاريات وتطبيقات*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،
٢٠١٢.

الغلايين، مصطفى. *جامع الدروس*. بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣.
مجازي، مصطفى مجازي السيد. *العربية الهواسا*. مكة المكرمة: جامعة أمّ الفرى، دون
المراجع.

نشواتي، عبد المجيد. *علم النفسي التربوي*. إريد: دار الفرقان، ١٩٨٣.

ب. المراجع الأجنبية

Al-Fakihiy, Abdullah bin Ahmad. *Syarh Fawakih al-Haniyah*. Semarang: Maktabah
Usaha Keluarga Semarang, tt.

Anastasi, Anne dan Susama Urbina. *Tes Psikologi*. Jakarta: PT Indeks, 2007.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:
Rineka Cipta, 2013.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Djiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia
Widiasarana Indonesia, 2006.

Efendi, Usman dan Juhaya S. Praja. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa, 1993

Effendi, Ahmad Fuad. *Metedologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat,
2009.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja
Rosda Karya, 2004.

- Mahmud, Dimiyati. *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Terapan*. Yogyakarta: BPF, 200.
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Efendi. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES, 1981.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Sujana, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2008.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Perkasa Rajawali, 2002.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1981.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.