

العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار لحصول على درجة

سرجانا تدريس اللغة العربية



الباحثة :

كريمة نائلة المنى

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٣٤١٥

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠١٩

صفحة الموافقة

العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

كريمة نائلة المنى

٩٣٢٥٠٣٤١٥

واقفه

المشرف الثاني



أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

المشرف الأول



عمر فروق الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

NOTA DINAS

Kediri, 27 Mei 2019

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Bapak Rektor  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk Membimbing penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Karima Nailatul Muna

NIM : 932503415

Judul : العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan bapak Kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing 1



Umar Faruq, M.Fil.I  
NIP. 196805112006041001

Pembimbing 2



H. Ahmad Rifa'i, M.Pd  
NIP. 197203022007101007

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 27 Mei 2019

Nomor :

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Rekor

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu' alikum Wr. Wb

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi Mahasiswa”

Nama : Karima Nailatul Muna

NIM : 932503415

Judul : العلاقة بين رغبة التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqasah yang akan dilaksanakan pada tanggal 23 Juli 2019, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing 1



Umar Faruq, M.Fil.I  
NIP. 196805112006041001

Pembimbing 2



H. Ahmad Rifa'i, M.Pd  
NIP. 197203022007101007

صفحة التقرير

العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

كريمة نائلة المنى

٩٣٢٥٠٣٤١٥

قد ناقشت لجنة مناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي

وقررت بالنجاح اليوم الثلاثاء ٢٣ يوليو ٢٠١٩

لجنة المناقشة

- ١- الدكتورة يونيون يونيرة الماجستير (المناقشة الأساسية)  
رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧
- ٢- عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)  
رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
- ٣- أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الثاني)  
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

كديري، ٣٠ يوليو ٢٠١٩



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الشعار

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

*Kemudiam apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> القرآن سورة ال عمران الآية ١٥٩

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل والصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله وعلى آله ومن والاه ومن اتبعه بإحسان الى يوم الدين.

أهدى هذا البحث العلمي :

١- لأمي المرحومة ولأبي المحبوبين المحترمين الذين ربياني بكل الحبّ والإخلاص منذ

صغاري حتى الآن.

٢- لجميع المعلّمين في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الذين علّموني علوما كثيرة

ونافعة.

٣- لجميع المدرّسين في المدارس التي قد تعلّمت فيها قبل أن أتعلّم في هذه الجامعة

الذين يعطوني علوما كثيرة وعميقة.

١- لأصدقائي المحبوبين في أي مكان وخصوصا في قسم تدريس اللغة العربية الذين قد

يساعدوني بكل حماس ومساعدة حينما أكتب هذا البحث العلمي.

## الملخص

كريمة، كريمة نائلة المنى، المشرف الأول عمر فاروق الماجستير، المشرفة الثانية أحمد رفاعي الماجستير، العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلّاي قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

الكليمة الرئيسية: رغبة التعلّم، نتائج التعلّم، تعلّم اللغة العربية

نتائج تعلّم التلاميذ يأتريها كثير من العوامل. وإحدى العوامل المهمة هي رغبة التعلّم. ورغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري مختلفة. يهدف هذا البحث (١) لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب (٢) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (٣) لمعرفة علاقة بين الرغبة ونتائج تعلّم اللغة العربية للطلاب.

أما ركائز البحث في هذا البحث هي: (١) كيف رغبة تعلّم اللغة العربية للطلاب؟ (٢) كيف نتائج تعلّم اللغة العربية للطلاب؟ (٣) هل هناك علاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب؟ هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام طريقة الارتباط. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري أي ٣٥ طالبا. فعينة البحث هي ٣٥ طالبا. طريقة جمع البيانات هي الاستبيان، والمقابلة، والوثائق، والملاحظة. تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم رمز *product moment*.

نتائج البحث تدلّ أنّ (١) رغبة تعلم اللغة العربية تعلم للطلاب هي في فئة متوسط. (٢) نتائج تعلم اللغة العربية تعلم للطلاب هي في فئة متوسط. (٣) وتوجد علاقة مهمة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب. تحصيل تحليل اختبار علاقة ثنائية بيرسون يدلّ قيمة ارتبط بيرسون بقيمة ٠,٧٤٧ أكثر من  $t_{table} = ٠,٣٣٣٨$  ونتائج الدلالات ٢ (*sig. (2-tailed)*) هي ٠,٠٠٠ أقلّ من ٠,٠٠٥. بمعنى أنّ هذا البحث يدلّ وجود علاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

## ABSTRAK

Karima, Karima Nailatul Muna, 2019. *Hubungan antara Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Jurusan Agama Kelas 11 di MAN 2 Kota Kediri*. Pembimbing Skripsi: Umar Faruq, M.Fil.I dan H. Amad Rifa'i, M.Pd.

Kata Kunci: **Minat Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab.**

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satunya adalah minat. Sedangkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas 11 jurusan agama di MAN 2 Kota Kediri berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) minat belajar bahasa Arab siswa, 2) hasil belajar bahasa Arab siswa, 3) hubungan antara minat dan hasil belajar siswa kelas 11 jurusan agama di MAN 2 Kota Kediri.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa? 2) bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa? 3) apakah terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar siswa kelas 11 jurusan agama di MAN 2 Kota Kediri? Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 11 jurusan agama di MAN 2 Kota Kediri yang berjumlah 35 siswa. Maka jumlah sampel sama dengan jumlah populasi. Metode pengumpulan datanya adalah angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Minat belajar siswa tergolong menengah, 2) hasil belajar siswa tergolong menengah, 3) terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan hasil belajar bahasa Arab kelas 11 jurusan agama di MAN 2 Kota Kediri. Hasil analisis uji *pearson correlation bivariate* menunjukkan bahwa nilai *pearson correlation* yaitu 0,747 lebih besar dari  $r_{tabel}$  yaitu 0,3338 dan nilai *sig. (2-tailed)* yaitu 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar siswa kelas 11 jurusan agama di MAN 2 Kota Kediri

## التقديم

الحمد لله على جميع الحال نزل الله علينا حتى نستطيع أن نكتب هذا البحث تحت الموضوع العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، والصلاة والسلام على نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. وبعد، فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة شعبة التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري في قسم تدريس اللغة العربية.

وفي هذه المناسبة قدم الباحثة جزيل الشكر إلى السادة:

- ١- الدكتور الحاج نور حميد الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
  - ٢- الدكتور علي أنوار الماجستير كرئيس شعبة التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
  - ٣- الدكتورة يويون يونيرة الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية في شعبة التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
  - ٤- الأستاذ عمر فاروق الماجستير والأستاذ أحمد رفاعي الماجستير كمشرفين في الباحثة
  - ٥- أب الباحثة وأمها المرحومة الكريمين المحبوبين الذين ربّانها صغيراً وهداها كبيراً
  - ٦- أساتيد وأصدقاء الباحثة الأعزاء في شعبة التربية قسم تدريس اللغة العربية
- أخيراً، عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة ويجزيهم بأحسن الجزاء.

كديري، ٢٧ مايو ٢٠١٩

الباحثة

كريمة نائلة المنى

٩٣٢٥٠٣٤١٥

## الفهرس

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة الموافقة.....
ج	رسالة الرسمية .....
هـ	صفحة التقرير .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء.....
ح	الملخص .....
ط	التقديم .....
ك	الفهرس.....
ن	قائمة اللوحة .....

### الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. ركائز البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. أهمية البحث .....
٧	هـ. مفترض البحث .....
٧	و. الدراسات السابقة.....
٩	ز. تأكيد المصطلحات .....

### الباب الثاني: الإطار النظرى

١١	أ. رغبة التعلّم .....
١٦	ب. نتائج التعلّم.....

ج. تعلّم اللغة العربية ..... ٢٠

### الباب الثالث: منهج البحث

أ. مقارنة ونوع البحث ..... ٢٥

ب. مصادر البيانات ..... ٢٦

ج. مجتمع وعينة البحث ..... ٢٦

د. طريقة جمع البيانات ..... ٢٧

هـ. تحليل البيانات ..... ٢٩

### الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. الصورة العامة عن موضوع البحث ..... ٣٠

ب. عرض البيانات ..... ٣٥

ج. تحليل البيانات ..... ٤٨

### الباب الخامس: البحث

أ. رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ..... ٥٥

ب. نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ..... ٥٧

ج. العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ..... ٥٩

### الباب السادس: الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٦١

ب. الإقتراحات ..... ٦٣

قائمة المراجع ..... س

الملحقات ..... ع

ترجمة الباحثة ..... ف

## قائمة اللوحة

Tabel 4.1	Sarana Prasarana MAN 2 Kota Kediri.....	29
Tabel 4.2	Item Totak Statisrics .....	32
Tabel 4.3	Uji Validitas Angket Minat Belajar Bahasa Arab .....	33
Tabel 4.4	Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab .....	36
Tabel 4.5	Rumus Kategori Minat Belajar Bahasa Arab .....	38
Tabel 4.6	Kategori Minat Belajar Bahasa Arab.....	39
Tabel 4.7	Hasil Belajar Bahasa Arab.....	40
Tabel 4.8	Rumus Kategori Hasil Belajar Bahasa Arab .....	42
Tabel 4.9	Kategori Hasil Belajar Bahasa Arab.....	43

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي درسا واجبا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. في عملية تعلّمها يلاقي الطلاب المصاعب. فلا بدّ أن يعطهم التشجيعات لتعلّم اللغة العربية. وإحدى التشجيعات التي لا بدّ أن تعطى هي رغبة التعلّم. الرغبة لها دور مهمّ للغاية في عملية التعلّم لأن الرغبة تلعب دور أكبر دافع في تشجيع الطلاب على التعلّم. صرح صبري أنّ "الرغبة ستكون بمثابة قوة دافعة، أي كقوة ستشجع الطلاب على التعلّم."<sup>١</sup> الطلاب الذين يرغبون بعملية التعلّم سيحاولون أكثر صعوبة من الطلاب الذين يرغبو أقل في التعلّم. اختلافا عن الطلاب الذين يقبلون موقفهم فقط من الدروس، يتم نقلهم فقط إلى الإرادة في التعلّم ولكن من الصعب الاستمرار في الاجتهاد لأنه لا توجد برامج تشغيل.

---

<sup>1</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 85

وفقا لآناستاسي "فإنّ جوهر وقوة رغبة الإنسان هو جانب مهم ويؤثر على تحقيق التعليم والعمل، والعلاقات الشخصية والمتعة المكتسبة".<sup>٢</sup> لذلك إذا كان الطلاب غير مرغبين بالمادة الدراسية، فلن يكون الطالب متحمسا للتعلّم مما يؤدي إلى انخفاض نتائج الدروس.

كما عبّر جمرة "قلة الرغبة في الدرس أصبحت السبب الأساسي وراء عدم تحاف الطلاب على تسجيل ما قاله المعلم".<sup>٣</sup> هذا هو السبب في أنّ الطلاب ليس لديهم الدافع للتعلّم. فيجب على المعلم دائما إعطاء دافع، حتى يتمكن الطلاب من خلال هذه المساعدة من الخروج من صعوبات التعلّم. وهذا يناسب برأي وورياني أنّ "أنشطتهم هي مفتاح رغبتهم. يمكن للمدرس أن يهتم أي الطلاب يولون أكبر قدر من الاهتمام خلال الدرس".<sup>٤</sup> وهذه إحدى الطريقة لقياس رغبة تعلّم الطلاب.

في عملية التعليم والتعلم، الرغبة هي إحدى العوامل الرئيسية التي تؤثر على العملية ونتائج تعلّم الطلاب، لأن الرغبة هي المرحلة الأولى التي تأتي من داخل الطلاب لإنتاج قيم مرضية. إذا ليس للطلاب رغبة واهتمام فيما تعلّموه فتعسر الطلاب

<sup>2</sup> Anne Anastasi dan Susama Urbina, *Tes Psikologi*, (Jakarta: PT Indeks, 2007), 426

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 156.

<sup>4</sup> Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006), 366

أن يجتهدوا وينالوا النتائج الجيدة في التعلّم. وبالعكس، إذا يتعلّمون بالرغبة والاهتمام الكبير فيما تعلّموه فالنتائج التي ينالونها خير.<sup>٥</sup>

نتائج التعلّم هي نتائج التي ينالونها التلاميذ حينما يدرسون وتحمل التغيير إلى أنفسهم أي زيادة المعارف والمهارات إلى التقدم. لذلك، نتائج تعلّم التلاميذ في اللغة العربية هي زيادة معارف اللغة العربية أو مهارات اللغة العربية. نتائج تعلّم التلاميذ يأتها كثير من العوامل. وإحدى العوامل المهمة هي رغبة التعلّم.

رغبة التعلّم هي الوجه النفسي للإنسان الذي يسبب الاهتمام بشيء ويستطيع أن يؤثر أفعال الإنسان. الرغبة لها علاقة بالتشجيع من نفس الشخص ثم يثير الإرادة لاشارك وتورط بما يحبّه. الراغب في الشيء سيشعر بالفرح إذا يتورط في ذلك الشيء ويهتمّه باهتمام كبير. وذلك الاهتمام يظهر من الفضول وتعلّم ذلك الشيء.

المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٢ كديري هي إحدى المدرسة تحت ظلّ وزارة الشؤون الدينية التي تقع في مدينة كديري. وهي المدرسة المشهورة في تلك المدينة. ولهذه المدرسة ثلاثة أقسام وهي قسم علم الطبيعة، وقسم علم الاجتماع، وقسم الدين. درس اللغة العربية هو أحد الدرس الذي وجب على الطلاب أن يتعلّموه. فقسم الدين له اختلاف في درس اللغة العربية من قسم علم الطبيعة وقسم

<sup>5</sup> Usman Efendi dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1993), 122.

علم الاجتماع. درس اللغة العربية في هذا القسم أعمق من درس اللغة العربية في الأقسام الأخرى.

وبعد أن تعمل المقابلة مع مدرس اللغة العربية فتعلم الباحثة أنّ رغبة التعلم لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر مختلفة. فأرادت الباحثة أن تؤدي البحث عن رغبة ونتائج التعلم لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري تحت الموضوع "العلاقة بين رغبة التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري"

## ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث التي قد شرح في السابق، فالباحثة تسبك ركائز البحث

وهي:

١. كيف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر في درس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟

٣. هل هناك علاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين

فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟

### ج. أهداف البحث

وفقا لركائز البحث فأهداف البحث التي تريد الباحثة أن تنال في هذا البحث

هي:

١. لمعرفة رغبة تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر في درس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

٢. لمعرفة نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

٣. لمعرفة هل هناك علاقة بين رغبة التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب قسم

الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

### د. أهمية البحث

هذا البحث يرجى أن يكون له الأهميات النظرية والتطبيقية كما يلي:

## ١. الأهمية النظرية

هذا البحث سيزيد معرفة الباحثة خصوصا والقارئ عامة في ترقية رغبة التعلم للطلاب التي تمكن أن تؤثر نتائج التعلم.

## ٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للمدارس

كمواد التعليق في تحسين طريقة التعلم حتى يكون التعلم فعاليا ومثاليا ويرتقي جودة التعلم ونتائج التعلم للطلاب.

(ب) للطلاب

يرجى هذا البحث أن يرتقي رغبة التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

(ج) للمدرسين

يرجى هذا البحث أن يكون المدلول والمراجع للمدرس لترقية رغبة التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

(د) للباحثة

يرجى أن يفتح البصائر الجديدة للباحثة في التربية كالمصدر للبحث التالي.

## ه. مفترض البحث

مفترض البحث هو النظرية المبدئية التي تتضمن إيجابيات العلمية، ولكن يحتاج إلى التدقيق. لذلك، مقترض البحث مكون من البحث الماضي أو البيانات الموجودة قبل أداء البحث الذي هدفه ليجرب مرة أخرى ذلك المفترض. بل، الباحث ممنوع ليتلاعب بالبيانات كي تتجه إلى تأكد الفروض.<sup>٦</sup>

أما مفترض البحث في هذا البحث هو:

$H_a$  : "يوجد علاقة أهمية بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم

الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري"

$H_0$  : "لا يوجد علاقة أهمية بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم

الدين فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري"

## و. الدراسات السابقة

البحث في دراسة العلاقة بين المتغيرين قد بين وبجته الباحثون الآخرون

كالمساندة في الحزنة العلمية. فتجد الباحثة البحوث التي تتعلق بعلاقة بين رغبة

التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية، منها:

<sup>6</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 145.

١- البحث العلمي لهنة فوزية (٢٠١٦) تحت الموضوع *“Hubungan Minat dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Sekolah Mennengah Pertama Labshool UPI Bandung”*. هذا البحث يبحث عن العلاقة بين الرغبة وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة لابلصول أوفي بندونج. ونتيجة من هذا البحث تدلّ أنّ هناك علاقة إيجابية وأهمية بين رغبة التعلّم وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة لابلصول أوفي بندونج.

٢- البحث العلمي لشهر الدين عثمان (٢٠١٥) تحت الموضوع *“Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”*. هذا البحث يبحث عن علاقة بين دافع التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية علأ الدين مكسر. ونتيجة من هذا البحث تدلّ أنّ هناك علاقة أهمية بين دافع التعلّم ونتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية علأ الدين مكسر.

٣- البحث العلمي. لحميرة (٢٠١٠) تحت الموضوع *“Hubungan antara Kompetensi Profesional Guru dengan Prestasi Belajar Siswa”*. هذا البحث يبحث عن علاقة بين كفاءة مهنية المدرس وإنجاز تعلّم التلاميذ.

ونتيجة من هذا البحث تدلّ أنّ هناك علاقة أهمية بين كفاءة مهنية المدرس وإنجاز تعلّم التلاميذ.

بعد أن تبحث تلك البحوث العلمية، تستنتج الباحثة أنّ هناك مستاويات ومختلفات يبحث الباحثة. فبحث الباحثة وتلك البحوث الثالثة تبحث عن العلاقة بين المتغيرين. واختلافها بالبحث الأول هي في أدوات البحث. البحث الأول يستخدم الاختبار لنيل البيانات عن نتائج تعلّم الطلاب. أمّا بحث الباحثة يستخدم نتائج التعلّم التي تنال من المدرّس. والبحث الثاني يبحث العلاقة بين دافع التلاميذ ونتائج التعلّم. أمّا الباحثة تبحث العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج التعلّم. والبحث الثالث يبحث العلاقة بين كفاءة مهنية المدرس وإنجاز تعلّم التلاميذ. أمّا الباحثة تبحث العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج التعلّم.

## ز. تأكيد المصطلحات

### ١. رغبة التعلّم

رغبة التعلّم هي الوجه النفسي للإنسان الذي يسبب الاهتمام بشيء ويستطيع أن يؤثر أفعال الإنسان.

٢. نتائج التعلم

تعريف نتائج التعلم هو كفاءات التلاميذ بعد أن ينالوا خبرة التعلم.<sup>٧</sup>

٣. تعلّم اللغة العربية

اللغة العربية هي احد الدرس الذي يجب أن يتعلمه التلاميذ في المدرسة

الإسلامية.

---

<sup>7</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 22.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. رغبة التعلّم

##### ١. تعريف التعلّم

التعلّم لغة مصدر من تعلّم-يتعلّم أي أتقن الأمر وعرفه.<sup>٨</sup> التعلّم هو العملية التي نستدل عليها من التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية، والناجمة عن التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة.<sup>٩</sup> والتعلّم هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup> تعريف التعلّم في المعجم المعاني

<sup>٩</sup> عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، (إريد: دار الفرقان، ١٩٨٣)، ٢٧٤.

<sup>١٠</sup> أنور محمد الشرقوي، التعلّم: نظريات وتطبيقات، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

٢٠١٢)، الحادي عشر.

عبّر برونير أنّ عملية التعلم تتكوّن من ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعلام، والتغيّر، والتقويم. مرحلة الإعلام هي عملية التبيين، التحليل، أو التوجيه عن أصول بناء المعارف، والمهارات، والتحمل. مرحلة التغيّر هي عملية تحوّل أو انتقال تلك أصول البناء إلى أنفس التلاميذ.

نظارية التعلم الأخرى عبّرها ككني الذي ثبتّ عملية التعلم بالتحليل المدقّق في مساعدة التعليم. جعل مساعدة التعليم على أساس صورة *varieties of change* (نوع التغيّر). نوع التغيّر هو تغيّر السلوك الذي حصل إلى أنفس التلاميذ.

كلمت التعلم بمعنى عملية تغير سلوك التلاميذ بسبب العمل بين الشخص وبيئته بواسطة الاختبار والممارسة. هذا التغيّر يحصل مليّاً، يتعلق بالجوانب المعرفية، والوجدانية، والحركية.<sup>١١</sup>

## ٢. تعريف رغبة التعلّم

عند ولغيتو الرغبة هي الحال حينما للإنسان اهتمام بشيء والإرادة ليعرف ويتعلّمه.<sup>١٢</sup> أمّا عند سومادي سوريابراتا الرغبة هي الشعور بالرغب

<sup>11</sup>Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 4-5.

والاهتمام بالشيء أو النشاط بدون مطلوب. الرغبة في الأساس هي القبول على العلاقة بين ما في نفس الإنسان وما خارج نفسه. كلما أقوى وأدنى تلك العلاقة فتكون الرغبة كبيرة.<sup>١٣</sup>

العوامل التي تؤسس الرغبة عند كرو وكرو هي عوامل التشجيع من الداخل، وعوامل التشجيع الاجتماعي، وعوامل التي تتعلق بالوجدان. العوامل الداخلي هي الحاجة التي تتعلق بالجسم والروحية. الرغبة من نفس الإنسان تمكن أن يشجع الدافع الاجتماعي هو تناول الاعتراف والاحترام من المجتمع. أما العوامل الوجدانية تظهر قدر كثافة الإنسان وتنمية الاهتمام على النشاط أو الشيء.<sup>١٤</sup>

فرغبة التعلّم هي اتجاه الإنسان ليكون له فرح بلا قسر حتى يسبب تغيير المعارف، والمهارات، والسلوك.

### ٣. خصائص رغبة التعلّم

عند إيليزابيث هورلوك لرغبة التعلّم سبع خصائص وهي:

(أ) الرغبة تنمي مع تطوّر الجسم والعقل

<sup>12</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1981), 38.

<sup>13</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Perkasa Rajawali, 2002), 68.

<sup>14</sup> Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Terapan*, (Yogyakarta: BPFF, 2001), 56.

ب) الرغبة معلقة بعملية التعلّم

ج) تطوّر الرغبة يمكن محددًا

د) الرغبة معلقة بفرصة التعلّم

هـ) الرغبة متأثرة بالثقافة

و) الرغبة وجدانية

ز) الرغبة أنانيّة أي إذا يحبّ الإنسان الشيء فيريد أن يملكه

٤. مؤشرات رغبة التعلّم

هناك بعض العوامل التي يسبب الإنسان يرغب الشيء إذا لديه بعض

المؤشرات كما يلي:

أ. الشعور بالسعادة

وفقا لسومانتو الشعور بالسعادة هو جو نفسي عن طريق الانتفاح على

شيء مختلف عن الحالة الداخلية.<sup>١٥</sup> لذلك يمكن القول أنّ الشعور

بالسعادة يمكن أن ينشأ عن ملاحظة شيء ما أو تذكره أو التفكير فيه.

<sup>15</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 37.

## ب. الاهتمام

الاهتمام هو أحد العوامل المهمة في عملية التعلم. في كتاب علم النفسي الذي نقله سومانتو أن الاهتمام هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة إلى كائن معين.<sup>16</sup> بمعنى آخر، الإنسان المرغبين بشيء ما سوف يولي اهتماما كبيرا. وجود الاهتمام هو تركيز الإنسان على الملاحظة والفهم وما إلى ذلك من خلال وضع الآخرين جانبا. علاوة على ذلك، إذا استمر الإنسان في الاهتمام إما بوعي أو لا إلى كائن معين، فقد يؤدي ذلك عادة إلى إثارة الرغبة في الكائن.

## ت. الجذب

يمكن الجذب أن يؤدي إلى نتائج التعلم خيرا. وفقا لكرو وكرو الذي نقله رحيم أن الرغبة تمكن أن تكون معلقة بقوة تشجعنا على أن نشعر بالجذب بالأشخاص أو الأشياء أو أي نشاط يمكن أن يكون تجربة حفزها هذا النشاط. هذا يدل على وجود رغبة متزايد بهذا الدرس بسبب تأثير المعلم والمواد التعليمية للجذب. الطلاب الذين لديهم رغبة كبير في درس واحد

---

<sup>16</sup> Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, 34.

لديهم ميل قوي والمهتمين في تعلم ذلك واستكشاف الأشياء التي ليست مفهومة. بحيث الجذب هو مؤشر يدل على رغبة الإنسان.

ث. مشاركة الطلاب

مشاركة الطلاب هي وعي الطلاب في التعلم. الطالب الذين لديه الرغبة في التعلم فيتعلمون بالجهد. ولا يتعلمون في المدرسة فقط، فسوف يتعلمون في البيت أو أي مكان.

## ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

تعريف نتائج التعلم هو كفاءات التلاميذ بعد أن ينالوا خبرة التعلم.<sup>١٧</sup> نتائج التعلم تتعلق بكفاءات التلاميذ في فهم المادة الدراسية. قسم هورورد كينجسلي نتائج التعلم إلى ثلاثة أقسام، هي (أ) المهارة والعرف (ب) المعرفة والوعي (ج) التحمل والأمنية. أما كيني قسم نتائج التعلم إلى خمسة اقسام، هي (١) إعلام كلامي (ب) مهارة الذكاء (ج) الاستراتيجية المعرفية (د) التحمل (هـ) المهرة الحركية.

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses*, 22.

في نظام التربية الوطني، ركيز أهداف التربية يستخدم تصنيف نتائج التعلم من بنجامن بلوم الذي مخططا يقسمه إلى ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية، والجوانب الوجدانية، والجوانب الحركية.

الجوانب المعرفية بمقتضى نتائج التعلم الذهنية التي تتكون من ستة الجوانب، هي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتفويم. الجانبان الأولان مسمى بالمعرفية المتدنية والجوانب الأربعة التالية من صمن المعرفية الرفيعة.

الجوانب الوجدانية بمقتضى التحمل الذي تتكون من خمسة جوانب، هي القبول، والإجابة أو الاستجابة، والتقييم، والمنظمة، والتدخيل.

الجوانب الحركية بمقتضى نتائج تعلم المهارة وكفاءة التحرك. هناك ستة جوانب في الجوانب الحركية، هي التحرك غير إرادي، ومهارة التحرك الأساسي، وكفاءة الاحساس، والتناغم أو الإحكام، تحرك المهارة المعقدة، والتحرك التعبيري والتفسيري.<sup>١٨</sup>

٢. العوامل التي تؤثر نتائج التعلم

<sup>18</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses...*, 22-23.

العوامل التي تؤثر نتائج البحث تقسم إلى قسمين، العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل من داخل أنفس التلاميذ أي كفاءة التلاميذ. أما العوامل الخارجية هي العوامل من خارج أنفس التلاميذ أي البيئة. كفاءة التلاميذ لدي تأثير كبير في نتائج التعلم. كما قال جلارك "نتائج تعلم التلاميذ في الفصل ٧٠٪ تؤثرها كفاءة التلاميذ و ٣٠٪ تؤثرها البيئة."<sup>١٩</sup>

أ. العوامل الداخلية

#### (١) العوامل الفسيولوجية

الحالة البدنية للشخص الذي يدرس ستؤثر عملية التعلم ونتائجه. إذا تعطلت صحة الشخص سوف تعطل عملية التعلم. وكذلك، الحالة البدنية المعاقية، خاصة عمل السمع والبصر تؤثر عملية التعلم ونتائجه بشكل كبير.

#### (٢) العوامل السيكولوجية أو النفسية

العوامل النفسية تتعلق بالأشياء التي تشجع عملية التعلم. وفيها سبعة عوامل المؤثرة، وهي الذكاء، والاهتمام، والرغبة، والموهبة، والدافع، والنضج، والاستعداد.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), 39.

<sup>20</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 56.

## ب.العوامل الخارجية

### (١) عوامل الأسرة

الأسرة هي العوامل الأساسية التي تؤثر التلاميذ لأن الأسرة كالمدرسة الأولى والأساسية. لذلك، للأسرة تأثير كبير في شخصية التلاميذ. أما عوامل الأسرة التي تؤثر نتائج التعلم هي كيفية تربية الوالدين، والعلاقة بين أعضاء الأسرة، وجو البيت، والوضع الاقتصادي للأسرة، فهم الوالدين، وخلفية

الثقافة.<sup>٢١</sup>

### (٢) عوامل المدرسة

تأثير المدرسة إلى نتائج التعلم هي طريقة التعليم، والمنهج، والعلاقة بين المدرس والتلميذ، والعلاقة بين التلميذ والتلميذ الآخر، والانضباط المدرسي، أدوات الدرس، وقت التعلم، ومعايير الدرس، وحالة المبنى، وطريقة التعلم، والواجب المنزلي.

### (٣) المجتمع

تأثير المجتمع إلى عملية ونتائج التعلم هي عملية المجتمع، ووسائل الإعلام الجماهيري، والأصدقاء، وشكل حياة المجتمع.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor.*, 60-64.

<sup>22</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor.*, 64-71.

## ج. تعلّم اللغة العربية

معنى اللغة العربية عند العلماء هو كما يلي:

١. قال مصطفى الغلايين أنّ اللغة العربية هي الكلمات التي تعبّر بها العرب عن

أغراضهم.<sup>٢٣</sup>

٢. قال مصطفى مجازي السيد مجازي أنّ اللغة العربية هي إحدى اللغات

السامية وأكثرها منتشر. ويزداد عدد المتكلمين بها يوماً بعد يوم. فهي لغة

القرآن الكريم.<sup>٢٤</sup>

الأهداف الأساسية من تعلّم اللغات الأجنبية هي تطوّر قدرة التلاميذ في

استخدام تلك اللغات لساناً أو كتابة. إنجاز نتائج تعلّم اللغة العربية يشمل أربع

مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٢٥</sup>

مهارات اللغة العربية لإنجاز نتائج تعلّم التلاميذ ستشرح كمايلي:

<sup>٢٣</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ٧.

<sup>٢٤</sup> مصطفى مجازي السيد مجازي، العربية الهواسا (مكة المكرمة: جامعة أمّ الفرى، دون

المراجع)، ٥.

<sup>٢٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), 129.

## ١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة الأولى في تعلم اللغة إما لغة الأم أو اللغة العربية.<sup>٢٦</sup> فالمهارة الأولى التي تعلّم في اللغة العربية هي مهارة الاستماع. عامة هدف تدريب الاستماع هو لكي يستطيع التلاميذ أن يفهموا الكلام العربي، إما اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنبر الرسمي.<sup>٢٧</sup> مادة استماع اللغة الأجنبية (اللغة العربية خصوصاً) تقسم على أربع مراحل وهي:

## (أ) مرحلة الاعتراف

في هذه المرحلة تعرّف التلاميذ أصوات الحروف الهجائية إما فردية أو متّصلة بالحروف الأخرى في الكلمات. في هذا الصداد، يطلب المدرس أن يعطي مثالا لنطق الأصوات جيّدًا ثم يتبعه التلاميذ.

## (ب) مرحلة الفهم المبتدئ

في هذه المرحلة يطلب التلاميذ أن يفهموا الكلام الميسّر من المدرس بدون جواب اللسان، بل عملا.

<sup>26</sup> Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi, *Syarh Fawakih al-Haniyah* (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt), 12.

<sup>27</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 129.

ج) مرحلة الفهم المتوسط

في هذا المرحلة يطلب التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة مما يستمعوا

أو ينظروا.

د) مرحلة الفهم الاستمراري

في هذه المرحلة يعطى التلاميذ التدريبات ليستمعوا الأخبار من

راديو أو التلفاز.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة لتعبير أصوات المفصل أو الكلمات لتعبير

الفكرة أي الخاطر، أو الرأي، أو الارادة، أو الوجدان إلى المخاطب. عامة مهارة

الكلام يهدف ليستطيع التلاميذ أن يتكلموا. لوصول إلى مرحلة البلاغة، يحتاج

النشائط والتدريبات المددة، وهي:

أ) تدريبات ما قبل التواصل

تزويد التلاميذ بالقدرات الأساسية المحتاجة في الكلام، مثل تطبيق

الحوار، والمفردات، والقواعد، وتعبير الوجه، وغير ذلك.

### ب) تدريبات التواصل

في هذا التدريب ابتكر التلاميذ محتاجاً جداً ودور المدرس ينقص لكي يطور التلاميذ قدراتهم بنفسهم.

### ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة إدراك وفهم معنى المكتوب (الرموز المكتوب) بنطقه أو فهمه بالقلب. مهارة القراءة تتضمن على وجهين أو تعرفين، هما تغيير الرمز المكتوب إلى الصوت وفهم معنى النص. لتدريب هذين الوجهين، هناك عدّة أنواع القراءة، وهي: القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السريعة، والقراءة التسلية، والقراءة التحليلية.

وفي مهارة القراءة هناك التدريبات التي يجب على التلاميذ أن يعملوها لكي يكون لهم مهارة القراءة وفهم النص العربي، وهي: زيادة المفردات، وعرف معنى النص العربي، وتعلم التراكيب.<sup>٢٨</sup>

### ٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة في وصف أو تعبير الرأي. لمهارة الكتابة وجهين، ولكن في أمر مختلف. الأول دقة شكل الحروف وإتقان الهجاء. والثاني

<sup>28</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 161-166

دقة شكل الحروف والمشاعر بالكتابة.<sup>٢٩</sup> ومهارة الكتابة تقسم على ثلاثة أقسام،

وهي الإملاء، والخاط، والإنشاء.

---

<sup>29</sup> Ibid., 171-176.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المقاربة ونوع البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مقاربة الكمية. البحث الكمي هو

البحث الذي يستخدم العدد في تقديم البيانات والتحليل الذي يستخدم تجريب

الإحصائية.<sup>30</sup> وهذا البحث يستخدم البحث الميداني. البحث الميداني هو البحث

الذي يستخدم الحياة الحقيقية كموضوع البحث.<sup>31</sup>

هذا البحث يهدف ليجد العلاقة بين رغبة التعلّم ونتائج التعلّم، يعني العلاقة

بين رغبة التعلّم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدين فصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

---

<sup>30</sup> Beni Ahmad Subaeni, *Metode Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), 128.

<sup>31</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 164.

## ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات هي مدار البحث وموقع أصل البيانات. ويقسم مصدر

البيانات إلى قسمين، هما مصدر البيانات الأساسية (*primer*) ومصدر البيانات الثانوية

(*sekunder*).

أ) مصدر البيانات الأساسية هو مصدر البيانات الأولية الذي تجمعها الباحثة

من موضع البحث. والبي ٢٥ سية في هذا البحث هي الاستبيان لنيل

البيانات عن رغبة التعلّم والوثائق عن نتائج تعلّم اللغة العربية للتلاميذ من

المدرس.

ب) مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات المزيد الذي يرفد البيانات

الأساسية. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة من

مدرسين مادة اللغة العربية والتلاميذ.

## ج. المجتمع وعينة البحث

عند حجر (١٩٩٦: ١٣٣) المجتمع هو مجموعة الشخص الكبرى التي

تملك الخصائص العامة المتساوية. العينة هي بعض المجتمع الذي له الخصائص

المتساوية بالمجتمع.<sup>٣٢</sup> المجتمع في هذا البحث هي جميع التلاميذ من قسم الدين فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. لأنّ المجتمع في هذا البحث أقل من ١٠٠. فتستخدم الباحثة جميع المجتمع.

### د. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات المحتاجة كي يكون موافقا بأهداف البحث، فتستخدم الباحثة عدة طرق، هي:

#### أ) الاستبيان

الاستبيان هو جدول الأسئلة أو الإيجاب عن الموضوع المحدد الذي يعطى إلى الشخص أوالفرقة لنيل البيانات. تستخدم طريقة الاستبيان في هذا البحث لنيل البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ قسم الدين فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

#### ب)المقابلة

المقابلة هي المواجهة بين الشخصين لتبادل المعلومات من خلال السؤال والجواب، حتى يستطيع أن يحصل البيانات.<sup>٣٣</sup> وتستخدم الباحثة

<sup>32</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 241-242.

<sup>33</sup>Saebani, *Metode Penelitian.*, 190.

هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ قسم الدين  
فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

### (ج) الوثائق

هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الوثائق في مكان معين لنيل وجمع  
الحقائق والموضوع من الكتب، والجرائد، والمجلات، وجدول الأعمال وغير  
ذلك.<sup>٣٤</sup> هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ  
قسم الدين فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
كديري.

### (د) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة البحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث أو دراسة  
أحوال الشيء، مباشرةً كانت أو غير مباشرة.<sup>٣٥</sup> واستعملت الباحثة بهذا  
المنهج لتحصيل البيانات على معرفة أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

<sup>34</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 146.

<sup>35</sup> Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 63.

## هـ. تحليل البيانات

منهج تحليل البيانات هي الطريقة للتقييم وتقويم البيانات التي قد تجمع.<sup>٣٦</sup>

منهج تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم التقنية الوصفية. الاحصائية الوصفية

هي الاحصائية التي تعمل لتصف لتصوّر الموضوع المبحث ببيانات العينة أو المجتمع .

للتيسير في تقسيم البيانات استخدمت الباحثة أما تحليل البيانات الذي تستخدمه

الباحثة هي تحليل البيانات الكمي يعني تحليل البيانات عن العلاقة برمز لحظة المنتج

:(product moment)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح:

$r_{xy}$  : معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

X : رغبة الطلاب

Y : نتائج التعلّم

N : عدد المستطلعين

<sup>36</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1981)