

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengambil kesimpulan:

1. Hasil penelitian pengelolaan kelas di MI Al Karim Gondang Nganjuk tahun pelajaran 2016/ 2017 dikategorikan cukup dengan nilai *mean* (rata-rata) sebesar 181.99.
2. Hasil penelitian penguasaan materi guru di MI Al Karim Gondang Nganjuk tahun pelajaran 2016/ 2017 dikategorikan cukup dengan nilai *mean* (rata-rata) sebesar 169.56.
3. Hasil penelitian prestasi Belajar Peserta Didik di MI Al Karim Gondang Nganjuk tahun pelajaran 2016/ 2017 dikategorikan cukup dengan nilai *mean* (rata-rata) sebesar 182.
4. Hasil penelitian pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar peserta didik di MI Al Karim Gondang Nganjuk tahun pelajaran 2016/ 2017 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel pengelolaan kelas terhadap variabel prestasi belajar peserta didik, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis nilai koefisien korelasi sebesar 0.706 dan signifikan. Kemudian diketahui bahwa pengaruh variabel pengelolaan kelas terhadap variabel prestasi belajar peserta didik yaitu sebesar 49.9 % dan 50.1 % dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak.
5. Hasil Penelitian penguasaan materi guru terhadap prestasi belajar peserta didik di MI Al Karim Gondang Nganjuk tahun pelajaran 2016/ 2017 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel penguasaan materi guru terhadap variabel prestasi belajar peserta didik, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis nilai koefisien korelasi sebesar 0.955 dan signifikan. Kemudian diketahui bahwa pengaruh variabel penguasaan materi guru terhadap variabel prestasi belajar peserta didik yaitu sebesar 91.2 % dan

8.8 % dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak.

6. Hasil Penelitian pengelolaan kelas dan penguasaan materi guru terhadap prestasi belajar peserta didik di MI Al Karim Gondang Nganjuk tahun pelajaran 2016/ 2017 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel pengelolaan kelas dan penguasaan materi guru terhadap variabel prestasi belajar peserta didik, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis nilai koefisien korelasi sebesar 0.955 dan signifikan. Diketahui bahwa variabel pengelolaan kelas dan penguasaan materi guru mempengaruhi variabel prestasi belajar peserta didik sebesar 91.2 % dan 8.8 % dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah agar dapat berguna untuk pihak manapun yang membutuhkan khususnya bidang pendidikan. Maka untuk dapat lebih memajukan bidang pendidikan, berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan penelitian diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, penguasaan guru belum memiliki kriteria yang cukup baik dalam penguasaan materi yang akan diajarkan di kelas, oleh karenanya harus ditingkatkan lagi. Sebab guru merupakan pemeran utama dari kegiatan proses belajar mengajar yang merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, guru yang mempunyai kompetensi profesional harus mampu mengoptimalkan dan mengembangkan kompetensi tersebut semaksimal mungkin.

Guru yang mempunyai kompetensi profesional akan menciptakan dan mengendalikan suasana belajar di dalam kelas yang baik serta guru dapat mentransfer materi pelajaran dengan mudah sesuai dengan tujuan yang dirapkan, sehingga peserta didik dapat mengerti dan menerima materi

pelajaran yang diajarkan dengan maksimal. Apabila terjadi permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar dapat segera mengatasi dan melakukan perubahan sesuai dengan solusi yang tepat.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Dari hasil penelitian terlihat bahwa pengaruh pengelolaan kelas dan penguasaan materi terhadap prestasi belajar peserta didik termasuk dalam golongan rendah, maka untuk peneliti selanjutnya sebaiknya diadakan penelitian kembali dengan variabel yang sama tapi dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan pada penelitian yang sudah dilakukan penulis.

Selain itu, dalam penentuan sekolah juga mempengaruhi terhadap proses penelitian, karena sekolah yang baik akan menyeleksi terhadap calon peserta didik sehingga memiliki input dan output yang baik pula... sehingga ketika proses pengisian angket dapat meminimalisir ketidak valid-an.