

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المقاربة ونوع البحث

البحث الذي سيبحثه الباحثة في هذا البحث على نوع منهج البحث الكيفي. وقال وليتوجن في كتابه عن مقاربة البحث النوعي ويعتبر عن الخصائص البحث النوعي هي كانت هناك الأبحاث الخلفية أمر طبيعي والإنسان كأداة البحث الأولى، المنهج النوعي، تحليل البيانات حثيا، والنظرية الأساس، والبحث وصفا.١

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف عن الطريق صادق واقعي وشملي و مناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخليفة الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها، ويرى بغدانا وتيلور في كتاب ولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج إلى الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 8.

أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه،<sup>٢</sup> وفقاً لنديريك البحث الكيفي هو فهم وتفسير الظواهر التي تحدث في البيئات الطبيعية.<sup>٣</sup> بهذا الطريقة يجب أن تكون الباحثة قادرة على إظهار العلاقة بين الأحداث ومعناها.<sup>٤</sup>

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي الكيفي (deskripsi kualitatif) رأى سمادي سيارتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية،<sup>٥</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المسائل اعتماداً على الحقائق.<sup>٦</sup>

هذا البحث لكي يفرق كيف استفادة وسيلة مجموعة مناقشة "وتس اب (WhatsApp) "لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية

الخامسة كديري

## ب. مكان البحث

---

<sup>2</sup> Lexy Meloang, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hal.3

<sup>3</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, Penelitian Pendidikan Matematika, (Surabaya: UNESA University Press, 2010)h.102

<sup>4</sup> Syamsudin AR dan Vismaia S.Damianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2006),h.74

<sup>5</sup> Sunardi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada,1998), hal 18

<sup>6</sup> Cholid Narbuko. Dkk, Metodologi Penelitian. (Jakarta: Bumi Aksara.2003), hal. 144

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري. وقع اختار الباحثة هذه لمدرية لتكون مكانا لأداء البحث بأسباب رئيسية وهي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري هي إحدى المدارس التي

لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري هي إحدى المدارس ممتازة

في بالوع

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري هي إحدى المدارس نال

يستعمل شبكة الدولية (انترنت)

## ج. حضور الباحثة

تحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثال. تكون الباحثة كالمخططة

والمنقذة، والجمع لحقائق وتحليلها وتفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.<sup>٧</sup>

وفقا لهذا الرأي تحضر الباحثة نفسها في مكان البحث الملاحظة والكشف عن

عملية او معلومات تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها وتحليلها. وتشارك الباحثة اشتراكا

---

<sup>7</sup> Moleong, Metodologi.....h.168

فعليا في الميدان البحث لجمع الحقائق الميدانية. وذلك لتسهيل الباحثة في التعامل مع الباحثون مع القدرة على مشاهدة أحوال المكان البحث وملا حظه انشطتهم. والمساعدة على جمع الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات شبكة الدولية والهاتف يستعمل وتس اب (Whatsapp).

## د. البيانات ومصادرها

نوع البحث في هذا لبحث هو بحث الكافي. وفي هذا البحث، كانت البيانات التي تستعمل الباحثة هي المصادر البيانات الأساسية (primer) ومصادر البيانات الثنائية (sekunder).

### ١. مصادر البيانات الأساسية (primer)

هو المصدر الأول الذي يكون أساسا لإقامة هذا البحث، هو مصدر المادة أي بيانات التي تعرض أو تتصور بشخص وحد أو الشيء الحاضر في وقت الحادثة المتصورة.<sup>٨</sup> ومصدر البيان الأساسي في هذا البحث فهو الطلاب في الفصل الثامن ولمعلم الذي يعلم اللغة العربية.

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian: Suatu pendekatan Praktir (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),83

٢. هو مصادر البيانات الثانوية (sekunder)

هو مصدر المادة الذي يتصور بالشخص أو شيء الذي لا يشترك أو لا يحضر في وقت الحادثة المتصور.<sup>٩</sup> وكان مصدر البيان الثانوي في هذا البحث هي الكتب والبحث العلمي الذي يتعلق بالموضوع البحث

## هـ. طريقة جمع البيانات

نحصل على البيانات من ميدان البحث لأن نوصف ونجيب كل مسألة التي كانت

في ركائز البحث، إذا الطروق أو المنهج الذي يُستعمل في هذا البحث، يعني:

### ١. المقابلة

المقابلة هو لقاء الشخصين ليبادلوا المعلومات والأفكار-جمع من خلال

السؤال والجواب حتى يمكن أن يبنى المعنى في المعينة.<sup>١٠</sup> المقابلة تستعمل كطريق جمع

البيانات إذ كان الباحث يريد أن يعمل دراسات المقدمات لاكتشاف مسألة

البحث، وأيضا إذ كان الباحث يريد أن يعرف الاحوال) من المستطلعين أكثر

عميقا وفي جملة صغيرة.<sup>١١</sup> الباحثة يستعمل المقابلة العميقة، هذه ليحصل على

<sup>9</sup> Ibid, 83

<sup>10</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2012),72.

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 137

الرأي، والملاحظة، والشعور، والمعرفة، والتجربة الحسية من المخبر عن المشكلات

المبحث. ١٢

والمقصود من هذا النشاط لتأكيد النتائج من الملاحظة الميدانية. قصدت هذه

المقابلة إلى المعلم التي يساهم كثيرا إلى عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية الخامسة كديري

المقصود من المقابلة مع المعلم يعني لتأكيد البيانات عن قدرة الطلاب في

دراسة اللغة العربية بالفرقة المناقشة واتس اب (whatsapp). ثمّ لتأكيد البيانات عن

جهود المعلم التي يعمل في الفصل، والأخر لتأكيد البيانات عن عوامل الداعمة

وعوامل العوائق التي تؤثر جهود المعلم لترقية قدرة فهم اللغة العربية.

المقصود من المقابلة مع الطلاب يعني ليأخذ البيانات كيف يسعر في عملية

تعليم عبر واتس اب (whatsapp) وفائدته

٢. الملاحظة

---

<sup>12</sup> Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 183.

الملاحظة كطريق جمع البيانات تميل الخصائص الخاصة إذ تقارن مع طريقة أخرى، مثل المقابلة والوثيقة. والملاحظة إلى شخص فقط، بل إلى الكائنات الطبيعية الأخرى.<sup>١٣</sup>

والملاحظة المستخدمة للباحثة وهي مراقبة اشتراك فعال وفي تقنيها يجب الباحث في محل البحث، ويتبع البحث في ذلك النشاط. وفي هذا المنهج يقصد الباحثة أن تتنازل الحقيقة عن نشاط الطلاب الذي يتبعوا في عملية تعليم والاستفادة معلم والطلاب في تعليم اللغة العربية عبر واتس اب (whatsapp)

### ٣. الوثيقة

الوثيقة هي مذاكرة الحدث في الماضي. والوثيقة على شكل الكتابة، أو الصورة، والإنترنت أو العمل الضخم من شخص. الدراسة الوثيقة هو تكمل استعمال طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>١٤</sup>

المقصود من الوثيقة يعني الصور والملحوظات الأخرى التي في وسيلة المناقشة

وتس اب (WhatsApp)

<sup>13</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 145

<sup>14</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 82.

تتعلق الوثيقة التي ستعلق في هذا البحث حول الوثيقة عند وقت المقابلة مع الأستاذ أو الأستاذة، وعند المقابلة مع الطلاب كأخذ العينات، وعندما يفعلون الطلاب الترتيل والتكرار وعند التعليم الأساسي في الفرقة المناقشة وتس اب (WhatsApp) لحصول البيانات تأخذ عن استفادة.

#### ٤. تحليل البيانات

وبعد البيانات تجمع ولحصول النتيجة التي تستطيع أن تجب الأسئلة في هذا البحث فتحتاج الباحثة تحليل البيانات وفي هذا لعملية البحث، تعمل الباحثة بطريق الاستقرائي (induktif) لنيل الحقائق الصحيحة الموجود في محل البحث، ثم عملت الباحثة تأكيد صحة النتائج بالمنظمة. وترتيب الباحثة عن مسائل الموجودة.