

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الآن كان وسيلة الاتصال مشهورا في جميع الأجناب للحياة، كذا وسيلة الاتصال هو الة التفاعل ممتعة لأن كأن فيها المسيرة والحدود ثم المصاعب محذوف ومن سهولة وسائل الاتصال يعني أن مستخدمها في جميع العلم يستطيع أن يشارك ويصنع ويبيع ويشترى ما يريد.

استخدام وسائل الاتصال مهمة جدا في هذه عصر وللمصانع والمستهلك ثم في المسائل للعالم التعليمية, استخدامها ليس من الأشياء الجديدة تبدء باستخدامها وسيلة المناقشة الأولاد والمعلم في تطوير حالة الطلاب حتى تكون وسيلة المناقشة بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب للأخر ومن وسائل الاتصال المشهورة التي تستخدم في العلم تعليمية خصوصا لأنشطة التعليم والتعلم واتس اب (whatsapp) الذي يصنعه جان كأوم (Jan koum) وبريان جتون (Brian Acton) وهو وسيلة الاتصال رخيص لاستخدام, يستعد وتس اب (whatsapp) الملامح في المحتاج الأنشطة التعليم المشاركة يعني الملامح "مجموع والمشاركة" رسالة التصوير وغير ذلك وهذه الملامح تكون مرافق مهمة في أنشطة التعليمية ممتعة.

والباحثة قد تجد التطبيق هذه لوسيلة الاتصال وتس اب (whatsapp) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري وكانت الباحثة اهتمت أن يلاحظا تنفيذ وسائل

لاتصال وتساب (whatsapp) في الأنشطة التعليمية فيها من الملاحظات الأولية التي قامت الباحثة في المعلمة، وجدت العديد من المشاكل المتعلقة بتعليم اللغة العربية هناك، بما في ذلك (١) خلفية وظروف الطلاب الذين لم يكونوا جميعاً من المدارس الدينية، لذلك لم يتعلم الكثير منهم اللغة العربية ولم يقرؤوا القرآن جيداً. (٢) لا يزال اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية ناقصاً نظراً لأن بعض الطلاب يعتبرون اللغة العربية أمراً صعباً. (٣) واستخدام الهواتف الذكية التي تخترق بشكل متزايد الطلاب المدارس خاصة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية الخامسة كديري

من خلال النظر في هذه الأمور، يهتم الباحثة بجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية الخامسة كديري، مكاناً للبحث عن استخدام مجموعة مناقشة عبر وتساب (whatsapp) في تعليم اللغة العربية.

ب. ركائز البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استفادة المجموعة المناقشة عبر وتساب
- (whatsapp) في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري؟
٢. كيف استفادة المعلم والطلاب من استفادة المجموعة المناقشة عبر وتساب
- (whatsapp) في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة المجموعة المناقشة عبر وتس اب

(whatsapp) في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية الخامسة كديري

لمعرفة استفادة المعلم والطلاب من استفادة وسائل الاتصال الاجتماعي عبر وتس اب

(whatsapp) في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية الخامسة كديري

د. أهمية البحث

وأما أهمية من هذه نتيجة البحث كما يلي:

١. التطبيقية

أ) لطلاب

تسهيل الطلاب على فهم الموضوع، فهم مفهوم المادة بسهولة بلموس تعليمية

اللغة العربية، ولديهم المزيد من الوقت لدراسة وإضافة المادة اللغة العربية، ممتعة الاهتمام

للتعليم الطلاب، متعدد الأنشطة، بعمق الطلاب عن التعليم اللغة العربية.

ب) ملاحظات

من خلال إجراء هذا البحث، يعرف الباحث تدريجياً وسيلة التعليم المناسبة في

تعليم اللغة العربية، ويمكن للباحث أيضاً معرفة أثر ونتيجة استخدام وسيلة اتصال

الاجتماعية الأكثر إنتاجية.

ج) للمعلم

تسهيل المعلم في شرح المادة، جعل المادة التجريدية أكثر دقة وأكثر فاعلية وأحفظ
للفت لتكرار الدرس حسب الحاجة، وتشجيع الاهتمام بتعليم وتعليم المعلم، بشكل
تفاعلي، جودة نتائج التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

د) للمدرسة

من خلال هذا البحث، يمكن للمدارس معرفة وسيلة اتصال الأخرى التي يمكن
تطبيقها لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في موضوع مبتكر، خاصة في تعليم
اللغات الأجنبية.

٢. النظرية

ومن نتائج هذه الدراسة مدخلا ومرجعا للمعلمين، وخاصة للمعلمين اللغة العربية
للاستفادة المناقشة وتس اب (WhatsApp) في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الخامسة بكديري

هـ. الدراسات السابقة

أولاً، بحث العلمي لأربني عزت حياتي خيرنا. تحت الموضوع "تطوير الوسيلة الاتصال وتس
اب (Whatsapp) لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لمسجد يوجيا كارتا. Syuhada.
2016. العلة بين الباحثة هذا البحث هي مستويا يستعمل الوسيلة وتس اب

(Whatsapp) في المدرسة المتوسطة كوسيلة التعليمية اللغة العربية وأما فرقة هو استعملت الباحثة البحث الكافي والباحث أريني عزت حياتي خيرنا استعمل (R&D) في نظاري (B-F Skinner)

ثانياً، بحث العلمي اندكا فراجنا (Andika Prajana)، تحت الموضوع تنفيذ افل يكاسي واتس اب (Whatsapp) في وسيلة التعليم جميعة الإسلامية الحكومية الراندي بندا اجتهه (Ar- Randy Banda Aceh) العلقة بين الباحثة وبحث محمد خير عزيز هي مستويا باستعمال الوسيلة بإنترنت في تعليم اللغة العربية وأما في فرقة يعني البحث محمد خير عزيز يطبق في المدرسة الثانوية المهنية ويستعمل البحث (R&D) وأما في هذا البحث استعملت الباحثة بحث الكافي.

ثالثاً، أحمد توفيق مأمون (٢٠١٥) بحث، كلية التربية وتربية المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز سنن كالي جاكا وكجاكارتا بعنوان "فاعلية تعليم اللغة العربية عبر وسيلة التواصل الاجتماعي وتس اب (whatsapp) في برنامج CAN (التعليم الإسلامي واللغة العربية)". هو بحث ميداني باستخدام منهج نوعي يهدف إلى شرح وتحليل الظروف المحيطة عند تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وتس اب (whatsapp) وسيلة الإعلام الاجتماعية في برنامج CAN. وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى الفعالية في تعليم اللغة العربية بنسبة ٩٥٪ من BISA قال إنه كان فعالاً ١٩ و ٢٠ مستجيباً قالوا إنه فعال وشعر بخيل في

تعليم اللغة العربية عبر وتسا اب (whatsapp) وسيلة الإعلام الاجتماعية. أهمية البحث الذي قام به الباحثون هو دراسة تعليم اللغة العربية على أساس وسيلة التواصل الاجتماعي وتسا اب (whatsapp)، وفحص طرق البحث النوعي، ولكن

في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكديري¹

¹ Ahmad Taufiq Ma'mun, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial اب وتسا di Program BISA (Belajara Islam dan Bahasa Arab), Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.2015.