

ويرجع ذلك إلى تمكين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. يمكن هذه الطريقة أيضاً معنى في تعلم اللغة المستهدفة. التأخير في التحدث حتى يعرف الطلاب بما فيه الكفاية وفهم اللغة المستهدفة تلد ثقة سالطلاب.

الباب السادس الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على ركائز البحث ومغترض البحث المقترحة ونتائج البحث على أساس تحليل البيانات واختبار الفرضيات، ثم الاستنتاجات التي يمكن طرحها في هذه الدراسة هي كما يلي:

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالة في تعلم مهارات الاستماع لفصل الثامن بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة عانجوك. يشار إلى ذلك من خلال مستوى الأهمية 5% الذي تم الحصول عليه بواسطة $t_{tabel} 2,002$. لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $4.312 < 2.002$ و $Sig. (2-tailed) > 0.00$ ، هذا يعني هناك اختلاف كبير في مهارات الاستماع لفصل الثامن بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة عانجوك بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

استنادًا إلى الحساب الذي تم الحصول عليه من درجة الكسب *gain skor* (قيمة اختبار بعد ناقص القيمة اختبار قبلي) بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط البالغة 5.13 بالنسبة لفصل التجريبي ، يمكن أن نستنتج أن هناك اختلافات بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. نتائج حساب ترجيح الفعالية هي 13.26% ، مما يعني أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالة في تعلم مهارات الاستماع لفصل الثامن بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة عانجوك.

ب. الإقتراحات

بناء على مشكلة البحث والفرضية و نتائج البحث ومناقشة البحث فالاقتراحات التي يمكن أن تقدمها الباحثة هي كما يلي:
1. للأستاذ

كاعتبار حتى يمكن للمدرس اختيار طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كبديل يستخدم في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب خاصة في تعلم مهارة الاستماع

2. للطلاب

يمكن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعلم استماع اللغة العربية يكون إشارة لترقية مهارة الاستماع عند الطلاب و لترقية التشجيع على مادة اللغة العربية و لترقية نتيجة مهارة الاستماع عند الطلاب.

3. للمدرسة

يجب على المدرسة أن يفضل التعليم دائما و توجيه المعلم لضبط الطريقة الصحيحة وفقا للمناهج المعمول بها في المدرسة و وفقا لحاجات الطلاب منها طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

4. للباحثين

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة عن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة و تستخدم كمرجع البحث الذي ذات الصلة بأحد الموضوع

مراجع البحث

المراجعة العربية

دوجلاس بروان. *أسس تعلم اللغة وتعليمها*. بيروت: دار النهضة العربية ١٩٩٠.

المراجعة الإندوناسي

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera. 2016.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.

Astutik, Yuli dan Choirun Nisak Aulina. *Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak*. Vol 17. No. 2. Tahun 2017. (diakses tanggal 27 oktober 2018).

Ikhwati, Azhari dan Erna Megawati. *Efektivitas Model Pembelajaran Tpr (Total Physical Response) Dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Vol 10. No. 01. Tahun 2018. (diakses tanggal 27 oktober 2018).

Indrawan, Rully Dan Poppi Yaniawati. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Pt Refika Aditama. 2014.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press. 2012.

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE. 2001.

Ramadhani, Aulia Ade. *Keefektifan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Di Sma Negeri 1 Jetis Bantul*. 2014. (diakses tanggal 08 desember 2018).

Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani. 2015.

Salim, Nur dan Junanah. *Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Muhadatsah Fi Lughatil Arabiyah*. Vol 9. No. 1. Tahun 2016. (diakses tanggal 27 oktober 2018).

Sariyati, Ice. *Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response dalam Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar*. Vol 11. No 1. Tahun 2017 (diakses 27 oktober 2018).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 1992.

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2007.

Tarigan, Henry Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. 2009.

Utari Subyakto, Sri dan Tababan. *Metode Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Grametika Pustaka Utama. 1993.

ترجمة الباحثة

الإسم الكامل : منورة الحسنى

مكان وتاريخ الميلاد : عانجوك, 08 مايو 1998

العنوان : جوويت, عر عكوت, عانجوك

إسم والدين : أبي مسرور وأمى نور الدين

التربية

1. روضة الأطفال

2003

2. مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتح الهدى

2003-

2009

3. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة عانجوك

2009-2012

4. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك

2012-

2015

5. جامعة الإسلامية الحكومية كديري

2015-

2019

2001-