

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. عملية تطوير الوسيلة التعليمية بناء على فيديو سكريب تجري على سبعة خطوات، و هي : الإمكانية و المشكلة، و جمع البيانات، و تصميم النتائج، و تصديقات النتائج، و تنقيحات النتائج، و تجربة النتائج.

٢. إنَّ استخدام الوسيلة التعليمية فيديو سكريب لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري فعّال. و تبدو فعالية استخدامها بنتيجة $P=(0.01)>\alpha(0.05)$ تظهر نتائج التحليل أن p أقل من α . هذا يعني أن ليس دليلا كافيا للباحثة على قبول الفرضية البديلة و رفض الفرضية الصفرية . و درجة فعاليتها تبلغ على نتيجة ٤٨،١% بمعنى كاف الفعّال.

ب. المقترحات

بعد قيام الباحثة، فتقدّم الاقتراحات و ترجو أن تكون نافعة لتطوير

أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع، و أما الاقتراح كما يلي :

١. مدرّس اللغة العربية

ينبغي للمدرّس أن يجعل عملية التعليم مفترحة، مثلاً باستخدام الوسيلة التعليمية الجيدة للطلاب لكي تستطيع عملية التعليم سهلاً و سروراً و يملك الطلاب همّة عالية في التعليم.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا و يتحامسو في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع.

٣. للقارئ

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي مفيداً للقارئ.