

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يبحث هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري باستخدام طريقة البحث التطويري أو يسمى بـ *Research and Development* هي طريقة البحث لنتج النتاج المعين و تجرب فعّالته. فيستخدم البحث التحليلي في الحاجة لإنتاج النتاج المعين و تجريب فعّالية النتاج لكي ينتفع للمجتمعين الواسعين.³¹

ب. خطوات التطوير

١. الإمكانية و المشكلة

٢. جمع البيانات

٣. تصميم النتاج

٤. تصديقات النتاج

٥. تنقيحات النتاج

³¹Sugiyono, *Media Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 407.

٦. تجربة النتائج

٧. تنقيحات النتائج

٨. تجربة الاستخدام

٩. تنقيحات النتائج

١٠. إنتاج العامة

ج. محل البحث

يبحث هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري بتركيز بحث

تطوير فيديو سكريب لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدي طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ كديري في الصف ٧.

و حجّة الباحثة تختار ذلك المحل لأنّ هذه المدرسة إحدى المدرسة الجودة في منطقة

كديري و حولها. و المرافق العامة في هذه المدرسة متوفرة كاملة، و لكن لم يستخدم هذه

المدرسة الآلة العامة لوسيلة تعليمية في عملية التعليم.

د. مبحث التجربة

مبحث التجربة في هذا بحث التطوير هو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري في الصف ٧-أ كالفصل الضابط و طلاب في الصف ٧-د كالفصل التجريبي. ترجى الباحثة أن تعرف حصول المقارنة بين عملية التعليم باستخدام وسيلة فيديو سكريب و عملية التعليم بدونه.

مبحث التصديقات يتكوّن من ثلاثة أشخاص، و هم محاضر الوسيلة التعليمية، محاضر مهارة الاستماع، و مدرس اللغة العربية.

هـ. أنواع البيانات

أنواع البيانات الذي يُحصل من نتيجة لتصديقات عن الوسيلة التعليمية بناء على فيديو سكريب أنواعان. البيانات الأولى هي البيانات الكميّة التي تُنال من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و البيانات الثانية هي البيانات النوعية التي تُنال من اقتراح و استجابة المصحح.

و. طريقة جمع البيانات

في جمع هذه البيانات، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة معمّقا. بمعنى أنّ المقابلة تعمل صريحا و متّسعا و كثيفا و يتعلّق بالأشياء التفصيلية عن مقام البحث.³² تجري الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية لمعرفة حال عملية تعليم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري.

٢. الاستبيان

يستخدم الاستبيان للتقويم و الاستجابة عن الموادّ و استخدام و تصميم الوسيلة التعليمية الذي يستخدم بمقياس ليكرت. يدلّ هذا الاستبيان على خبير تطوير الوسيلة عند المصحح.

٣. الاختبار

اختبار حصول على التدريس المستخدم هو بمقارنة نتيجة الاختبار القبليّ و الاختبار البعديّ بما أنّه يدلّ على أنّ فعالية التعليم بعد استخدام تطوير وسيلة فيديو سكريب

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل المواد الدراسية

³²Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan* (Bandung: Refika Aditama, 2014), 137.

يجري هذا التحليل بصياغة أهداف التعليم وفقا للكفاءة العامة
و الكفاءة الأساسية التي ستستخدمها كمحتوى تطوير الوسيلة
التعليمية بناء على فيديو سكريب.

٢. التحليل الوصفي

يستعمل هذا التحليل الاستبيان المغلق و الاستبيان المفتوح لإعطاء
الانتقاد والاقتراح. الإنتاج من التحليل الوصفي يحصل على البيانات
الكمية و البيانات النوعية.

يحصل البيانات النوعية من تقييم المصحح، أما البيانات الكميّة
يحصل من تقييم المقياس لكرت.

و أما بيانات الرقم ستحلّل بالرمز كما يلي^{٣٣}:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

بالتعريف:

$$=P \quad \text{عدد النسبة المئوية}$$

$$= \sum X \quad \text{المجموع الاجمالي إجابة الموجيب في مادة واحدة}$$

³³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),
313.

المجموع الاجمالي عدد أعلى إجابة المحيب في مادّة $= \sum xi$

واحدة

$= 100\%$ عدد الثوابت

بعد تحليل البيانات بالرمز السابق، يحصل الصنف كما يلي:^{٣٤}

استحقاق الطبقة بناء على النسبة المئوية

النسبة المئوية	طبقة الصحيح	تقرير
$84 > \text{إصابة} \geq 100$	ممتاز	دون التنقيح
$68 > \text{إصابة} \geq 84$	صحيح جدًا	دون التنقيح
$52 > \text{إصابة} \geq 68$	صحيح	تنقيح البعض
$36 > \text{إصابة} \geq 52$	مقبول	تنقيح
$20 > \text{إصابة} \geq 36$	رسيب	تنقيح

معيار إصابة استبيان التصديق^{٣٥}

³⁴ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 162.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007), 94

إصابة				
٥	٤	٣	٢	١
رسيب	مقبول	صحيح	صحيح جدًا	ممتاز

٣. تحليل حصول الاختبار

هذا البحث له الغرض لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية في شكل الفيديو بناء على فيديو سكريب لترقية مهارة الاستماع. و بعد جمعت الباحثة النتائج من كل مجتمع البحث، ثم عملت الباحثة تجربة الإحصاء في تجربة الفعالية التي وردتها في فرضية البحث. لتجربة فعالية الوسيلة التعليمية في شكل الفيديو بناء على فيديو سكريب استخدمت الباحثة بالرموز independent t-test . و من شروط إجراء ذلك التجربة تجيب على البيانات أن توزع مستقر و تجانس. و الإحصاء لمعرفة مستقرّ البيانات و تجانسها كما يلي :

١. التوزيع

تجربة التوزيع هو إحدى الطريقة ليتحقق صلاح العينة. في هذه التجربة

عملت الباحثة بتجربة التوزيع Kolmogrov Smirnov . و معيار اختبارها هو

إن نتيجة Sig. < ٠,٠٥ فتوزيعها غير مستقرّ، و كذلك عكسه، إن نتيجة

Sig. > ٠,٠٥ فتوزيعها مستقرّ.^{٣٦}

٢. التجانس

اختبار التجانس له الغرض لمعرفة مساوى بعض العيّنة. . و معيار

اختبارها هو إن نتيجة Sig. < ٠,٠٥ فصنفها غير سواء، و كذلك عكسه، إن

نتيجة Sig. > ٠,٠٥ فصنفها سواء.^{٣٧}

يُستخدم تحليل حصول الاختبار لميقاتس درجة مقارنة حصول تعليم

الطلاب. يستطيع أن يجري التجريبي بطريقة مقارنة الحال قبل و بعد

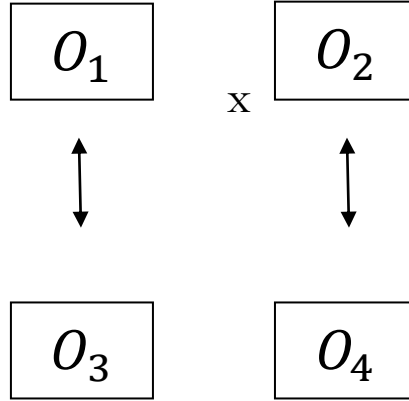
استخدام الوسيلة التعليمية الجديدة (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)

كما يلي:^{٣٨}

³⁶ Singgih Santoso, *SPSS Statistik Parametrik* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2000), 168.

³⁷ Singgih Santoso, *SPSS Statistik Parametrik* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2000), 168.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 416.



بالتعريف :

النتيجة قبل التجربة في الفصل التجريبي	O₁
النتيجة بعد التجربة في الفصل التجريبي	O₂
اختصاص التدريس باستخدام تطوير فيديو سكريب	X
النتيجة قبل التجربة في الفصل الضابط	O₃
النتيجة بعد التجربة في الفصل الضابط	O₄

غرض هذا البحث لتكشيف تأثير تطوير الوسيلة التعليمية بناء على فيديو سكريب في

ترقية كفاءة مهارة الاستماع على العينة المعيّنة. و لتكشيف ذلك المتغيّر فتستخدم

الباحثة بهذا التصميم. و ليحسب طبقة المقارنة باستخدام الرمز t_{test} في معيار الوزن α

...٥

فأما الرمز يستخدم به لتكشيف صحيح الفرض في البحث كما يلي^{٣٩}:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(SD.\bar{x}_1^2) - (SD.\bar{x}_2^2)}{(n_1-1) - (n_2-1)}}$$

بالتعريف:

متوسط نتيجة اختبار المجموعة التجريبية	\bar{x}_1
متوسط نتيجة اختبار المجموعة الضابطة	\bar{x}_2
معيار الانحراف	SD
عدد بيانات المجموعة التجريبية	n_1
عدد بيانات المجموعة الضابطة	n_2

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), 349

فمعيار اختباره، إن كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فيرفض H_0 و H_a يقبل في معيار

القيمة الدلالة $\alpha = 0.05$ و درجة حرية (n_1+n_2) .

أو باستخدام وسيلة SPSS بالرموز كما يلي:

لو نتيجة حصول أكثر من 0.05، فيفرض الفرضية البديلة و يقبل الفرضية

الصفريّة، معناه غير فعّال.

لو نتيجة حصول أقلّ من 0.05، فيفرض الفرضية الصفريّة و يقبل الفرضية

البديلة، معناه فعّال.^{٤٠}

⁴⁰ Agus Tri Basuki, *Analisis Statistik dengan SPSS*, (Sleman: Danisa Media, 2015), 39.