

**Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII MTs Hidayatus Sholihin
dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep Sistem
Persamaan Linier Dua Variabel Pada Pembelajaran Daring**

SKRIPSI



Disusun oleh

HIDAYATUS SHOLIKHAH

NIM. 932304017

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2021**

HALAMAN JUDUL SKRIPSI

**Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII MTs Hidayatus Sholihin
dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep SPLDV Pada
Pembelajaran Daring**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Hidayatus Sholikhah

932304017

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hidayatus Sholikhah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 01 Juni 2021
Pembimbing I



(Dwi Shinta Rahayu, M. Pd)
NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



(Dr. Iwan Marwan, M.Hum)
NIP. 197701072009121001

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 21 Juni 2021

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi tersebut di bawah ini:

Nama : HIDAYATUS SHOLIKHAH

NIM : 9323.040.17

Judul : ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VIII
MTS HIDAYATUS SHOLIHIN DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PEMAHAMAN
KONSEP SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL PADA PEMBELAJARAN DARING

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd

NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



Dr. Iwan Marwan, M.Hum

NIP. 197701072009121001

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 21 Juni 2021

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi tersebut di bawah ini:

Nama : HIDAYATUS SHOLIKHAH

NIM : 9323.040.17

Judul : ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VIII
MTS HIDAYATUS SHOLIHIN DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PEMAHAMAN
KONSEP SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL PADA PEMBELAJARAN DARING

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan tuntutan yang telah diberikan pada sidang Munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 Juni 2021, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd

NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



Dr. Iwan Marwan, M.Hum

NIP. 197701072009121001

HALAMAN PENGESAHAN

Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII MTs Hidayatus Sholihin dalam Menyelesaikan Soal
Pemahaman Konsep SPLDV Pada Pembelajaran Daring

HIDAYATUS SHOLIKHAH

932304017

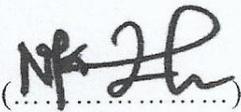
Telah diajukan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Pada tanggal 21 Juni 2021

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Ninik Zuroidah, M. Si.

NIP.198008022005012005

()

2. Penguji I

Dwi Shinta Rahayu, M. Pd

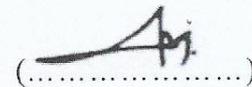
NIP. 198906192019032014

()

3. Penguji II

Dr. Iwan Marwan, M.Hum

NIP. 197701072009121001

()



Dr. Iwan Marwan, M.Ag.
NIP. 196705031996031001

HALAMAN MOTTO

كَلَّا تَرْمِ عِلْمًا وَتَتْرُكَ التَّعَبَ

“Jangan menginginkan suatu ilmu jika tidak mau bersusah payah (untuk mendapatkannya)”.

(‘Imrithi bab I’rob Al-fi’li)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hidayatus Sholikhah

NIM : 932304017

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 21 Juni 2021
Yang membuat pernyataan

Hidayatus Sholikhah

ABSTRAK

HIDAYATUS SHOLIKHAH, Dosen Pembimbing DWI SHINTA RAHAYU, M.Pd dan Dr. IWAN MARWAN, M.Hum, Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII MTs Hidayatus Sholihin dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep SPLDV Pada Pembelajaran Daring, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2021.

Kata kunci: Kesalahan Siswa, Pemahaman Konsep, Pembelajaran Daring

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan jenis kesalahan siswa dan faktor penyebab kesalahan siswa kelas VIII MTs Hidayatus Sholihin dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep SPLDV pada pembelajaran daring. Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif berjenis deskriptif. Teknik untuk memperoleh data adalah tes tertulis dan wawancara yang tervalidasi oleh ahli. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Hidayatus Sholihin yang berjumlah 20 siswa.

Hasil penelitian ini: 1) Presentase dan Jenis kesalahan yang dilakukan siswa berdasarkan kesalahan Newman yaitu kesalahan membaca 13.18%, kesalahan memahami 21.36%, kesalahan transformasi 15.91%, kesalahan ketrampilan proses 16.36%, kesalahan penentuan jawaban akhir 33.18%. kesalahan total siswa 68.75%. 2) Kesalahan terbanyak siswa pada tahap penentuan jawaban akhir 33.18%. 3) faktor penyebab kesalahan membaca: tergesa-gesa serta kurang fokus dan teliti dalam membaca, belum terbiasa membaca soal matematika. Kesalahan memahami: tidak mengetahui permasalahan penting dalam soal, tergesa-gesa, menyontek, tidak mengetahui apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal. Kesalahan transformasi: bingung memahami soal, tidak mengetahui cara pengerjaan dan langkah selanjutnya, lupa rumus yang digunakan dan materi SPLDV pada pembelajaran daring, tergesa-gesa dalam pengerjaan. Kesalahan ketrampilan proses: tidak teliti dalam perhitungan, terburu-buru, bingung dengan jawaban yang ditulis, tidak memahami soal, tidak tahu cara pengerjaannya. Kesalahan penentuan jawaban akhir: tidak mampu menjelaskan dan memahami maksud soal, tidak tahu alasan dari jawaban yang dipilih, menyontek, tidak memahami cara pengerjaan, tidak menguasai materi selama pembelajaran daring, soal sulit dikerjakan, tidak menyukai matematika, tidak sungguh-sungguh dalam menjawab soal, lupa, kesalahan jawaban sebelumnya, bingung, malas mengerjakan, tidak terbiasa menuliskan kesimpulan.