

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum penggunaan media video pembelajaran matematika diberikan diperoleh *mean* (rata-rata) yaitu 63,429. Dan hasil wawancara kepada perwakilan enam siswa jawaban dari dua siswa berkemampuan tinggi adalah sebelum media video pembelajaran diberikan mereka masih tetap bisa mengerjakan dengan bantuan buku yang menjadi buku pendamping untuk belajar. Sedangkan jawaban dari dua siswa berkemampuan sedang, bahwasnya sebelum media video diberikan mereka sedikit kualahan dalam memahami materi dari buku pedamping belajar yang mereka miliki karena tidak ada arahan atau instruksi dari orang lain. Jawaban dari dua anak berkemampuan rendah. Mereka sangat merasa kesulitan memahami materi dari buku pedamping belajar, hal ini sama dengan anak berkemampuan sedang yang memedakan adalah tingkat untuk mengingat suatu hal.
2. Kemampuan pemahaman konsep siswa sesudah penggunaan media video pembelajaran matematika diberikan diperoleh *mean* (rata-rata) yaitu 76,48. Hal ini menunjukkan bahwa dengan diberikannya media video pembelajaran, cukup membantu siswa dalam memahami materi, mengenai mengapa hasilnya masih ada yang tidak maksimal, hal itu disebabkan kemampuan siswa untuk mengingat akan suatu hal berbeda-beda artinya ada yang cepat

paham dan cepat ingat dan ada juga yang lambat mengingat tetapi mudah lupa.

3. Dari hasil penghitungan *N-gain score pretest* dan *posttest* diperoleh bahwa terjadi peningkatan skor yaitu sebesar 0,35. Hal tersebut berarti bahwa hasil skor *posttest* lebih besar daripada skor *pretest*. Dilihat dari *mean pretest* dan *mean posttest* yaitu  $62,38 < 76,48$  maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran matematika ini cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk melakukan sosialisasi dan pelatihan mengenai berbagai macam media pembelajaran dan cara memperolehnya di situs-situs internet tertentu agar guru lebih termotivasi untuk menerapkan media pembelajaran ketika mengajar terutama di situasi saat pandemi *covid-19* seperti ini
2. Diharapkan kepada guru bidang studi khususnya matematika di MAN 1 Kota Kediri agar dapat menerapkan media video pembelajaran dalam proses pembelajaran *online* , karena melalui penerapan media video pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa serta membuat siswa tidak jenuh ketika belajar di dalam kelas.

3. Dalam upaya mencapai kualitas hasil belajar-mengajar, diharapkan kepada guru untuk melatih keterampilan proses pada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa berperan dan juga diharapkan guru lebih bisa memilih media yang bervariasi dan cocok sesuai dengan karakter siswa dan jenis materi yang akan diajarkan.
4. Kepada siswa diharapkan untuk lebih sering belajar di rumah dengan mencari animasi-animasi yang sesuai dengan materi matematika yang lainnya.
5. Disarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian yang sama pada materi lain sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian ini.

Semoga apa yang diteliti dapat dilanjutkan oleh penulis lain dengan penelitian yang lebih luas dan apa yang diteliti dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi pendidik pada umumnya dan penulis pada khususnya.