

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات ، استخلصت هذه الدراسة ما يلي:

١. جهود معلمي اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

من البيان أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن جهود معلمي اللغة العربية في

تحسين تعلم اللغة العربية في منهاج ٢٠١٣ هي:

(١) اجعل أدوات التعلم إلزامية كدليل في أنشطة التعليم والتعلم.

(٢) إجراء اختلافات في نماذج التعلم

(٣) إجراء تقييمات التعلم حسب المستوى التعليمي.

(٤) فئة الإدارة بشكل جيد

(٥) توفير الدافع للطلاب

(٦) أعط أمثلة على حسن السلوك

(٧) التعرف على استخدام اللغة العربية داخل وخارج ساعات الدرس.

٢. العوامل الداعمة لمعلمي اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ كديري

بناءً على نتائج الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة لجهود

معلمي اللغة العربية في تحسين تعلم اللغة العربية هي:

أ. مدرسين مدربين وأكفاء في مجالاتهم

ب. وجود فصول دراسية واسعة ونظيفة ومريحة.

ج. وجود مرافق مدرسية مناسبة مثل شاشات الكريستال السائل ، ونظام الصوت،

والراديو ، والشريط ، والسبورة ، ولغة المختبر ، والمكتبة.

د. عدد الطلاب الذين يأتون من المدرسة المتوسطة أو المدارس الداخلية أو الذين

يعيشون في السكن الطلابي الذين يتعلمون اللغة العربية بكثرة.

٣. مشكلات المعلمي اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

بناءً على نتائج الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة لجهود

معلمي اللغة العربية في تحسين تعلم اللغة العربية هي:

ب. عامل المعلم

(١) معايير الكفاءة لا تزال أساليب المعلم متسقة مع تنفيذ منهج ٢٠١٣ ،
ونقص التعلم المتنوع.

(٢) يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم المحتوى القياسية شفهيًا ، ويتم تقديم المناهج
والمناقشات والألعاب والبرامج التعليمية بصوت منخفض ، وأيضًا أثناء دروس
اللغة العربية أثناء النهار عندما يكون الطلاب أقل حماسًا وينامون كثيرًا ، مما
يجعل التعلم أقل فعالية وإفادة.

(٣) معيار التقييم للتقييم الإنتاجي: يشير إلى معيار KKM الذي يتكون من:
الاختبارات اليومية، والامتحانات النصفية، وامتحانات الفصل الدراسي،
والامتحانات النهائية للمدرسة.

ج. عوامل المرافق والبنية التحتية

(١) حالة المختبر أن ١ فقط وبعض المعدات في المختبر تالفة.
(٢) أجهزة عرض من الفئة X ١ IIS و ٢ IIA و الدين ١ تسبب الكثير من
الضرر.

(٣) أجهزة العرض العامة التي يجب أن يتبدل المستخدمون وتستغرق وقتًا طويلاً
للتثبيت.

د. المواد التعليمية

قلة توافر القواميس الكاملة والكتب العربية كدعم آخر ، مما يؤدي إلى

عملية غير كافية. لتعلم اللغة العربية.

هـ. عوامل الطالب

(١) طول الساعة في هذه المدرسة وكثير المواد التعليمية في كل يوم حتي هم

هزم في اجسادهم.

(٢) حال الطلاب منتعبون حتي هم لاتركزوان أن تتعلموا اللغة العربية

(٣) حال خرج الطلاب المتنوع ويسكنوهم المتنوعة ايضا

(٤) يثمن الطلاب في خرج المدرسة.

ب. الإقتراحات

في نهاية كتابة هذه الرسالة ، يرغب الكاتب في تقديم اقتراحات بهدف المساهمة

بأفكار في تحسين جودة التعليم. الاقتراحات المذكورة هي كما يلي:

١. نصيحة للمعلمين

أ. يجب أن يتعلم المعلمون ويبتكرون أكثر في تدريس اللغة العربية حتي يكون

الطلاب أكثر نشاطاً وفقاً للمنهج العلمي ، ولا يشعر الطلاب بالملل من تعلم

اللغة العربية.

ب. يجب على المعلمين تعميق فهم منهج ٢٠١٣ بحيث يتم تنفيذ التعلم في الفصل

كما هو متوقع من جودة الفهم وشخصية الطلاب.

ج. يجب على المعلمين بذل المزيد من الجهود للتعلم القائم على الوسائط بحيث

يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في الفهم.

د. يجب أن يفهم المعلم دائمًا الاختلافات بين الطلاب الذين لديهم خلفيات

مختلفة.

هـ. يجب على المعلمين القيام بالتعلم من خلال إشراك البيئة المحيطة في التفاعل.

٢. نصيحة للمدارس

من جانب المدرسة، يجب أن تحسن أو تولي اهتمامًا لمنشآت دعم تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري، مثل أجهزة العرض في كل

فصل، ومختبرات اللغة، والمزيد من القواميس والمرافق الأخرى حتى يتمكنوا من دعم

تعلم اللغة العربية.