

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١ - جهود معلمي اللغة العربية

##### أ. تعريف جهود معلمي اللغة العربية

عند (KBBI) الجهود هو الإختبار للحصول على القصد, لحل المسألة واختبار المحلول وغير ذلك.<sup>١١</sup> و قال المعلم، سوديرمان أن المعلم هو إحد عناصر البشرية في عملية التعليم التي يطابع في عملية تأليفية موارد البشرية المحتملة في مجال التنمية.<sup>١٢</sup> أما في القانون جمهورية الإندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم، باب ١ و فصل ١ أية ١ قال : المعلم هو مربي المحترف الذي يملك وظيفة واجبية التربية والتعليمية والرشدية والرشدية وثن الطلاب في تربية رسمية.<sup>١٣</sup> وبذلك، المعلم هو أحد عناصر التعليم النشاط لتحسين التربية، ليس في الفكره فقط بل الروحيه أيضا .لا ينبغي أن تقليل في عملية.

<sup>١١</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), h ١٢٥

<sup>١٢</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠٠٥), ١٢٥

<sup>١٣</sup> Undang Undang Guru Dan Dosen (Jakarta: Pustaka Pelajar), h ٣

قال عمر هامالك أن شروط الأساتيد كثيرة، منها: يجب معلم موهبا، واختبارا، وتملك شخصية الكريمة، ويملك العقل الصحيح، والصحة الروحية، والصحة الجسميه، ويملك اختبارا والمعارف الواسعة، وبطولية، ومواطن جديد<sup>١٤</sup>. بحيث يجب إكمال الشروط، لابدأن يكون المعلم اتقان الربعة الكفالات بجيد، هي: إتقان المادة الدراسية واتقان الطريقة التعليمي وإتقان الطريقة التقريرية وفهم وعيش وممارس القيم الاخلاق ومدون الاخلاق المعلم.<sup>١٥</sup>

### ب- مقام معلمي اللغة العربية

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم في الباب ٢ فصل ٢ قال: أن المعلم يملك مقاما كعامل المحترف في درجة الابتدائية والمتوسطة وتربية الطفولة الرسمية الذي يرفع بالقانون اعتراف معلم كعامل المحترف كما قال في أية (١) يشاهد من الشهادة التربية و في فصل (٤) قال: مقام المعلم كمعلم المحترف كما في فصل ٢ أية (١) بفائدة لتحسين كراما و مقاما المعلم كمخبرالتعليم في حسن التربية الوطنية.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup>Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta :Bumi Aksara، ٢٠٠٣), h ١١٨

<sup>١٥</sup>Departemen Agama RI, *StandarPenilaian di Kelas*,(Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Madsahdan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum، ٢٠٠٥), h ١

<sup>١٦</sup> Ibid, h ٨

و في فصل (٦) قال:مقام المعلم كموظفالمحترف يهدف ليعمل دورة التربية وتحقيق الهدف الوطني، أي يطوركفائاتالطلاب ليجعل هم المؤمنون والمتقين ويملكون الاخلاق الكريم والصحة البدنية والعالم والمدرج والمباكر والمنفرد والرعية الديموقراطي و المتبعات.

في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ علي اساس الطابع و الكفاءة، وظيفة المعلم ليس إعطاء المعرفة فقط بل يجب معلم لإبتكار في الخدمة والسهولة التعليم للطلاب (*facilitate learning*). لكي هم يستطيعون أن يدرسوا في البيئة السعيدة و الفريجة و النشيطة.

المعلم كمسهل، يجب أن يملك سبعة صفات التي يعتبر بروجير،

قال:١٧

- (١) لايجوز أن يحفظ تعبيره وعقائده أو يقلل فتحا
- (٢) يفضل أن يسمع الطلاب، وبالخصوص حول طموحهم وشعورهم
- (٣) يقدر أن يقبل الأفكار الابتكار من التلاميذ.
- (٤) زيادة علاقة مع الطلاب
- (٥) يقبل راجعا (*feedback*) الوضعي أو السلبي

<sup>١٧</sup>Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, h ٤٢

(٦) تسامح لخطأ الذي يعملون الطلاب في التعليم

(٧) يعطي إنجازا للطلاب، ولو هم يفهمون منجزهم

(ج) خصائص معلمي اللغة العربية

خصائص معلمي اللغة العربية كثيرة، هي:<sup>١٨</sup>

(١) يجب أن يحب المادة الدراسية

(٢) يجب إتقان المادة الدراسية

(٣) يستطيع أن يتكلم اللغة العربية بالجميل و يتخلق بالسلوك الكريم

(٤) لا بد أن يكثر إتقان الثقافي و اصول التعليم اللغة العربية

(٥) لا يجوز على معلمي اللغة العربية أن يعلم مادته فقط بل يجب أن يكون

الفني العاما ويجب أن يطابع تآلى فا الكتب الدراسي.

## ٢- تعليم اللغة العربية

### أ- تعريف تعليم اللغة العربية

في دورة التربية الرسمية أو غير الرسمية، التعليم هو عملية فضيلة والتعليم

هو النظام في التربية الذي كانو من (الهدف والمادة والطريقة والضمن). يجب معلم

ليهتم هذه العناصر، لتجزم الطريقة ووسيلة التعليم، لكييمشي نهب التعليم

<sup>١٨</sup>Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.h ٤١

بالفاعلي والنجاحي. سوريا في كتابه *Psikologi Pembelajaran dan*

"*Pengajaran*" قال: التعليم هو عملية البشرية لتجد أن تغير السلوك الجديد

كلهم، كحصوله من تجربة الإرادية في تعامل بيئتهم.<sup>١٩</sup>

و مفهوم آخر عن التعليم هو أساس التربية، وعملية التي يقوم بها

المدرس من أجل أحدث تغير في سلوك المتعلم لاكسابه المهارات والقيم

والاتجاهات في جميع المجالات.<sup>٢٠</sup>

وبقول القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فصل ١

آية ٢٠ أن التعليم هو عمل التفاعل بين الطلاب مع المعلم و أصول التعليم في

البيئة التعليمية" وكانت خمسة أنواع من مقابلات الذين يمكن أن يتحدثوا في

عملية التعليم، هي:<sup>٢١</sup>

أ. تفاعل المعلم و المتعلم

ب. تفاعل بين المتعلمين

ج. تفاعل المتعلم مع ذوي الخبرة

د. تفاعل المتعلم والمعلم بأصول التعليم الذي يعمد ليحسن

<sup>١٩</sup>Surya, *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*, ( Bandung: Pustaka Bani Quraisy, ٢٠٠٣), h ٧  
<sup>٢٠</sup>رشيد احمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية،(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)

<sup>٢١</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, h ٢٢

هـ. تفاعل المتعلم مع بيئة الاجتماعية و العالمية

عملية التعليم هو عملية التربية التي تعطي الفرصة للطلاب ليحسن  
احتمالهم حتى تصير كفاءة التي ترفع في سلوكهم ومعرفتهم وكفائتهم ومهاراتهم  
الذين يحتاجون في حياتهم.<sup>٢٢</sup>

أن اللغة هي الأمور الضرورية في الحياة و التي تتواصل بها الناس يريدون  
إلى غيرهم ويعيرون ما في صدورهم، أو ألة في تعبير أعرضهم، واللغة  
عند علماء النفس هي الوسيلة علي تحليل أية صورة أو فكر إلأجزائها أو  
خصائصها، ويمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهانها أو أذهان غيرها  
بنأه ليف كلما تواضعها في ترتيب خاص.<sup>٢٣</sup>

أن اللغة العربية هي اللغة العالمية التي تكثر بمؤثر الاجتماعي والعلم. اللغة  
العربية هي اللغة السميته هي اللغة التي تستعمل الغريسا و الفوراتا و صعيد  
الشريا و جزيرة العربية كفنسيا و اشيريا و ابرانيا و اربانيا و سريانيا و بابلونيا.  
من أكثر اللغات، اللغة المحمولة هي لغة الابراية.<sup>٢٤</sup> تعليم اللغة العربية هو عمل

<sup>٢٢</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ٠٠٠٩١٢ Tahun ٢٠١٣ Tentang Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

<sup>٢٣</sup>محمود كامل الناقه و رشدى أحمد طعيمة، طريقة التدريس اللغة العربية لغير الناطقين، (مصر: كلية تربية جامعة عين شمس وجامعة المنصور)، صفحة ٧.

<sup>٢٤</sup>Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode pengajarannya. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٢), h 2

التعلم الذي يعمل معلمي اللغة العربية ليؤلف تعلم المادة الدراسية بالجيدة ليصل هدف التعليم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup> كانت مهارات في اللغة العربية التي تستعمل في تعلم اللغة العربية، يعني:

أ. مهارة الإستماع هي مهارة الإنسانية ليفهم الكلمة و الجملة التي يقال شريك الكلم أو السمعي<sup>٢٦</sup>

ب. مهارة الكلام هي المهارة ليكشف الصوت و الكلمة ليظهر فكره و حاجته و شعوره إلى شريك الكلم<sup>٢٧</sup>

ج. مهارة القراءة هي مهارة في اللغة. في هذا الحال، كانت أربعة أنواع في القراءة، هي: القراءة الجهرية و القراءة الصامتة والقراءة السريعة والقراءة الرحلية والقراءة التحليلية.<sup>٢٨</sup>

د. مهارة الكتابة هي مهارة تصوة أو تظهر الفكر من ناحية سهولة مثل تكتب الكلمة و ألف كتب.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h ٣٢.

<sup>٢٦</sup> Chaedar alwasilah, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h ١٣٠.

<sup>٢٧</sup> Ibid, h ١٣٥

<sup>٢٨</sup> A. Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), h ١٢٦

<sup>٢٩</sup> Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ١٥١

## ب- خصائص تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة اللغة ليضطر وليهدى وليحسن وليبني الكفاءات والسلوك الوضعي بالإرادي أو المجري للغة العربية. الكفاءة الإرادية هي كفاءة لفهم كلام البشرية الآخر وفهم النص. الكفاءة المجرية هي كفاءة التي تستعمل اللغة كألة الوسيلة الجديدة إما باللسان أو الكتابة

كفاءة تكلم اللغة العربية و السلوك الوضعي للغة العربية مهمة جدا لفهم الأصول الدراسية الإسلامية كالقرآن والحديث والكتب اللغة العربية. وبذلك، اللغة العربية في المدرسة إبتدئ لتصل الكفاءة الأساسية في اللغة، التي كانت أربعة المهارات، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٣٠</sup>

## ج- عناصر تعليم اللغة العربية

(١) الهدف، هدف التعليم هو لتحسين المعرفة والاستخبار والسلوك والمهارة للحياة المنفردة ويطابع التربية المستقبل.

<sup>٣٠</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesi, ٢٠١٣



(٢) أصول التعليم، أصول التعليم بمعنى شكل أو جميع ما الذي كان في خارج المدرسة ليسهل التعليم.

(٣) إستراتيجية التعليم، هو نوع التربية الخصوصية ليصل العلم والوظيفة التي يثنى ليختم وظيفة الخصوصية

(٤) وسيلة التعليم، هي آلة ليرفع وصلا بين المعلم و متعلم في بيعة التعليم، وألة السهلا ليعلم و ليرفع إستعمل طريقة التعليم

(٥) ثمن التعليم، هو آلة ليثمن حصول هدف التعليم الذي يتعين لثمن عملية التعليم بجميعهم<sup>٣١</sup>

### ذ- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية كثيرة، هي: <sup>٣٢</sup>

- (١) يعطي الفهم للطلاب
- (٢) يستطيع الطلاب أن يقرأوا النص بسرعة ويفهمون النص بجيد ويستطيعون أن يفرقوا بين كلمة الأساسية وكلمة الزيادة ويستطيعون أن يحسنوا مهارة القراءة و يستطيعون أن يعطي انقادا في النص ويستطيعون أن يأخذوا العلم فيها ليطبق في حياتهم.

<sup>٣١</sup>Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ٢٦

<sup>٣٢</sup>Fatkur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥)h ٣٠

- (٣) يستطيع أن يحسن مهارة الاستماع و يفهم مما سمع منه و فهمه بواسطة،  
ويستطيعون الإنقاد إذا كانت المادة لم توفق بدرجة تعليمهم
- (٤) يستطيع أن يحسن حب التلاميذ للقراءة و ينعم القراءة بطريق يدعو ليقراً  
الكتب المحبوبة لديهم
- (٥) يستطيع الطلاب أن يفهموا النص الأدبي
- (٦) يستطيع الطلاب أن يختاروا النص الجيد
- (٧) يستطيع الطلاب أن يخلصوا على قواعد اللغة العربية الذي كانت في اللغة  
والنص
- (٨) يستطيع الطلاب أن يستغلوا معجم اللغة العربية و يكملوا السؤال و  
يستغلون كتب اللغة العربية
- (٩) يستطيع الطلاب ليفهموا الكلمة إذا كانوا يقرء القرآن والشعر
- (١٠) تزيد المهارة والكفاءة البحث في بشار الطلاب، و يظهر فكرهم وكلمهم  
والخطبة وكتب المقالة. يجعل الطلاب أن يظهروا تجريباتهم وتعبيراتهم في  
شكل الكتاب الذي تستعمل اللغة الجيدة، يكشف فكرهم بالجيد  
والترتيب، ويستعمل قواعد الرقم ويقسمه فروق وتهتم أن تستعمل ملاحظة
- (١١) يستطيع الطلاب أن يكتبوا الخط العربي بالترتيب

(١٢) يستطيعون الطلاب أن يتصلوى بالنص في كل زمان

(١٣) يستطيع الطلاب أن يظهروا الموهبة المتنوعة

أهداف ونطاق تعليم اللغة العربية في القانون ، هي: <sup>٣٣</sup>

(١) تطوير الكفاءة الكلامية باللغة العربية، عما فياللسان أو الكتاب الذي

ينطق أربعة مهارات يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

(٢) تزداد مهمة اللغة العربية كأحد من اللغة العلمية ليجعل آلة الاساسية في

التعليم وبالخصوص لتعليم أصول دين الإسلام

(٣) تطوير المعرفة عن الوسيلة بين اللغة والثقافة. ويوسع الثقافة. وبذلك أمل

الطلاب ملكوا المعرفة عن الثقافة وورطو أنفسهم فيالمتنوعة.

#### هـ - مادة التعليم اللغة العربية

مادة الدراسة اللغة العربية نوعان هما النوع الأول للطلاب الابتدائية،

مادة الدراساتها، هي: <sup>٣٤</sup>

(١) كتب للطلاب في كل الفصل التي يعلم أربعة مهارات هي الاستماع

والكلام و القراءة والكتابة

<sup>٣٣</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

<sup>٣٤</sup>Fatkhur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ٣٣

(٢) كتب التجربة التي يستعملها الطلاب ليزاول الوظيفة

(٣) كتب الأساتيد في كل الفصل التيكانوا معارف الأساتيد وأهدف التعلي

النوع الثاني للطلاب العلي ، هو:

(١) كتب القراءة و نصوص اللغة العربية التي يعلمون الطلاب

(٢) كتب التجربة باللغة العربية الذي يعلم الطلاب في كل الفصل كانوقاعدة

اللغة العربية

(٣) كتب مادة الخصاصة التي جرب الطلاب لتأخذ المعرفة و شعور الحب

لكي يقرؤها

(٤) كتب الأساتيد في كل الفصل.

و- أداء تعليم اللغة العربية

في نص الوزارة الدينية الإندونيسية رقم ٠٠٠٩١٢ سنة ٢٠١٣ عن

المنهج الدراسي مدرسة ٢٠١٣ بمادة التربية الإسلامية و اللغة العربية، ترتب

عملية تعليم في المدرسة كما يلي: ٣٥

(١) العملية المقدمة

<sup>٣٥</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣

العملية المقادمة، ينظمون الأساتيد الطلاب بالنفسي والبدني ليتابع التعليم بالجيد، يعطي سؤالا بالموضوع الماضي والمستقبل، صوب الطلاب في المادة التي سيدرسهم ويشرحون الأساتيد هدف التعليم أوالكفاءة الأساسية الذي سيتمه، و يشرحون مادة الأساسي و عمليتهم لتكمل وظيفتهم.

(٢) عملية الوسطي

أ. ناظري

عملية الناظري، يفتح المعلم الفرصة الواسعة والمختلفة للطلاب لمشاهدة بوسيلة النظري واستماعي والقراءة الصورة.

ب. سؤالي

في عملية النظرية يفتح معلم الفرصة الواسعة للطلاب ليسأل عن المادة البصرية و السمعية والقرءة.

يرشد معلم الطلابليعطي السؤال كحصل النظري الشياء المحسوس والمجرد. بشأن الحقائق والمسود أو شياء الأخرالذي محراد. وسؤلة الظهريه حتى السؤلة الإفتراض (*hipotetik*) من الحائل الذي

جرب الطلاب ليستعمل السؤلة من الأساتيد من احتياج مؤنة  
الأساتيد ليظهر سؤاهم حتى يظهرن سؤاهم بالمنفرد.

من العملية المقابلة تستطيعون أن تحسين شعور معرفة  
الطلاب. إذا كانو الطلاب يكتيرون أن يجربوا سؤالة فيحسنوا  
شعور معرففة. هذا السؤال كأساس لتختر المعرفة القادمة و المختلفة  
من أصول الذي يخصصون الأساتيد حتى يخصص الطلاب ومن  
الأصول الواحدة حتى الأصول المتنوعة.

ج. جمعه وربطه

في هذه الدرجة، يستطيع الطلاب أن يقرؤوا أكثر الكتب و  
يظهرن الظاهرة و الموضوعية بالحذر أو يعملون التجربة. بهذه  
العملية تجمع بيانات وبهذه البيانات كأساس لعملية القديمة يعني  
تنهج البيانات لتجد الصلة بين البيانات الأخرى و تجد النقش  
من الصلة البيانات و تأخذ الخلاصة من النقش تأخذهم.

## د. اتصال المؤثرة

الدرجة التالية هي تكتب أوتحدث الشيء ما تأخذ في  
اختيار البيانات ثم ترابط و تأخذ الصلة. و بهذه البيانات تكلم  
أمام الفصل و تؤثر مع الأساتيد كحصولتعليم الطلاب.

## ز- الاختتام

عملية الاختتام هي تجعل المعلم والطلاب الخلاصة و يثمن  
ويعكسعملية بمتناقض ومبرمج الجيدان ويعطي وظيفة التعليم ويقول المادة

في لقاء السابق.<sup>٣٦</sup>

الخلاصة من تلك العبارة هي تعليم هو وصيلة بين المعلم والمتعلمين  
بالطردية في عملية التجاهة أو بلا الطردية أي بوصيلة وسائل التعليم  
كسبورة و إيلكترونيك الذي يدفع ليعلم الطلاب بال جيد.

<sup>٣٦</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

### ٣- المنهج الدراسي ٢٠١٣

#### أ- تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد الذي تم تنفيذه في السنة الدراسية ٢٠١٣، المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطوير المنهج الدراسي من قبل، سواء كان المنهج الدراسي على أساس الكفاءة في السنة ٢٠١٣ أو منهج على مستوى الواحدة التربية في السنة ٢٠٠٦. وبالتالي أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي ليحسن و توازن بين المهارة الرفيعة والمهارة الخشنة التي تشمل علي كفاءة الموقف والمهارة والمعرفة. يركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التحسين والتوازن بين المهارة الرفيعة والمهارة الخشنة التي تشتمل على كفاءة الموقف والمهارة المعرفة.<sup>٣٧</sup>

#### ب- خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ كثيرة ، هي:<sup>٣٨</sup>

(١) تطور التعادل بين الأخلاق النفسية والجامعة، شعور المعرفة الابتكاري

والتأمل بالكفاءة العقلية

<sup>٣٧</sup>M. Fadila, *Implementasi Kurikulum 2013*, ( Yogyakarta: Ar-Ruz, ٢٠١٤) Hlm ١٦

<sup>٣٨</sup>*Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.



(٢) المدرسة كجزئية من مجتمعة التي تعطي معرفة التعليم بالترتيب والطلاب يطبقون الشيء الذي يدرسونه في المدرسة للمجتمعة وتنفذ المجتمعة كأصول التعليم

(٣) تطور السلوك والمعارف والمهارات التطبيق في جميع حالية المدرسة أو المجتمعة.

(٤) يعطي الوقت الواسع ليحسن السلوك والمعارف والمهارات

(٥) ظهرت الكفاءة في الشكل الكفاءة الوسطى الفصل التي تفصل إلى كفاءة

الأساسية المادة الدراسية

(٦) جعلت الكفاءة الوسطى كعناصر المجتمعة (*organizing elements*)

الكفاءة الأساسية، الذي يجمع الكفاءة الأساسية ويحسن التعليم لتأخذ

الكفاءة التي تحقق في الكفاءة الوسطى

(٧) تطور الكفاءة الأساسية بالأساسي قاعدة (akumulatif) وتقوي وتغني بين

مادة الدراسية و درجة التربية. (*organisasi horisontal dan vertikal*).

### ج- أهداف منهج التعليم ٢٠١٣

- هدف منهج التعليم ٢٠١٣ هو ليستعد البشرية الإندونيسية لكي تملك المهارة الحياة كشخصية والمجتمع البلاد المؤمن والمجري والمبكر المخترع ويستطيع أن يصير الفرع في الحياة المجتمع والجيل والبلاد والحضار العالمي.<sup>٣٩</sup>
- أما أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ سيشرح على النحو التالي:<sup>٤٠</sup>
١. تحسين درجة التعليم بتوازن بين المهارة الرفيقة والمهارة الخشينة التي يشمل على الكفاءة الموقف والمهارة والمعرفة لمواجهة النحد العلامية.
  ٢. إنشاء وتحسين الموارد البشرية والابتكاري والابتداع لتكون المواد لبناء أمة و دولة إندونيسيا.
  ٣. تخفيف المعلمين في تقديم المواد وإعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة أعدت جميع المكونات المنهج الدراسي وكذلك الكتب المدرسة المستخدمة في التعلم.
  ٤. زيادة دور الحكومة المركزية والحكومة المحلية والمواطنين بموازن في تحديد جودة لتنفيذ المنهج الدراسي في المستوى وحدة التعليم

<sup>٣٩</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, h ٩٢

<sup>٤٠</sup>M. Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013*, ( Yogyakarta: Ar-Ruz, ٢٠١٤), h ٢٥

٥. زيادة مناقسة الصحية بين واحد تعليمية حول جودة التعليم التي ستحققها.

لأنه، منهج المدارس حركة لتطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقاً بالحالة

لوحد التعليم، واحتياجات المتعلمين وقوة المناطق.

#### د- الأساس لتطوير منهج التعليم ٢٠١٣

الأساس لتطوير منهج التعليم ٢٠١٣، هو:<sup>٤١</sup>

(١) كتب منهج التعليم ٢٠١٣ هو جمع مادة الدراسية لأن مادة الدراسية

كأصول مادة التعليم لتصل كفاءة التعليم

(٢) يؤسس المنهج على كفاءة المتخرجين الذي يقع لأحد التربية ودرجة التربية

وبرنامج التربية. يساوي بواجب الحكم الوطني لتعلم ١٢ سنوات فمعيار

كفاءة المتخرجين في حسن منهج التعليم هو الكفاءة التي يجب أن يملك

الطلاب بعد انتهاء التعليم منذ ١٢ سنوات.

(٣) يؤسس المنهج على المنهج تسند بالكفاءة. علامة المنهج تسند بالكفاءة

هي تطور كفاءة السلوك و المعرفة و المهارة الفكرية و المهارة النفسية التي

كانت في المادة الدراسية.

<sup>٤١</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

(٤) يؤسس المنهج على قاعدة عن جميع السلوك والمعارف والمهارات يسبكون

في الكفاءة الأساسية التي يستطيع أن تعلمها للطلاب، كمنهج تسند

بالكفاءة

(٥) يطور المنهج أن يعطي الفرصة للطلاب أن يطوروا المختلف فيمهاراتهم

ومبالاتهم

(٦) دار المنهج على كفاءة والتطور وحاجات الطلاب الذين كانوا في الدرجة

المركزية و شنت لتعلم

(٧) قد تجاوب المنهج لتطور العلم و الثقافة والتكنولوجي والفني

(٨) قد يجب المنهج سديدا للحاجة الحياة

(٩) قد يجب أن يصوب المنهج لتطور وثقافة ويرفع الطلاب الذي يدور في

الحياة

(١٠) يؤسس المنهج للحاجات العامة والنطاقية

(١١) يثمن التعلم يظهر ليعرف ويحسن حصول الكفاءة. آلة ثمن التعلم هي

آلة ليعرف علة الطلاب. بهذه العلة تجب أن تتابع على نهجة ليحسن

هذه العلة<sup>٤٢</sup>

## د- أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣

### (١) الأسس الفلسفية

الأساس الفلسفي، في تطور المنهج تحديد نوعية الطلاب الذي سيستحق منهج الدراسي، وأصوله، وموقع الطلاب، وتقييم نتائج التعلم، وعلاقات بين الطلاب مع المجتمعة والبيئة الطبيعية المحيطة به. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع الأساس الفلسفي الذي يعطي الأساس لتطوير جميع كفاءة الطلاب حتى يصير البشرية الإندونيسية المؤهلين الذي يكتب في أهداف التعليم الوطني. وبذلك تطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام الفلسفة التالية:

أ. يتجذر التعليم في ثقافة الأمة لبناء حياة الوطنيا الحاضر والمستقبل. هذا

الرأي يجعل منهج الدراسي ٢٠١٣ يطور على أساس الثقافة

<sup>٤٢</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

الإندونيسية المتنوعة، الموجهة لبناء الحياة الحالية وبناء أساس للحياة الجيدة في المستقبل. إعداد الطلاب في حياة المستقبل هو مصدر قلق لمناهج الدراسية، هذا الحال بمعنى المنهج هو خطة التعليمي لإعداد حياة الشباب. وبذلك وظيفة إعداد الشباب هو وظيفة منهج الدراسي. لإعداد الحياة الحاضر والمستقبل، منهج الدراسي ٢٠١٣ تطوير تجربة التعلم التي يعطي الفرص الواسعة للطلاب لإتقان الكفاءات الذي يحتاج للحياة الحاضر والمستقبل، وفي الوقت واحد ثبت تطوير كفاءتهم كمورث ثقافة الوطني وكبشيرة التي يهتمون بمشاكل المجتمع.

ب. الطلاب كمورثون ثقافة الابتكار. ذهب هذا الفيلسفي، أجزاء اللغة في مختلف مجالات الحياة في الزمان الماضي هو شيء الذي يجب أن يكون في محتوى المنهج الدراسي ولا بد أن يدرس الطلاب. عملية التعليم هي عملية التي تعطي الفرصة للطلاب لتطوير كفاءة النفسه حتى تصير كفاءة التفكير الحقيقية وذكاء الأكاديمي بإعطاء معنى لما ظهرهم وسمعهم، وقرأهم، ودرسهم من التراث الثقافي على أساس المعنى الذي تحدده على عدسة الثقافة ووفقا بنضج النفسي وبنضج

الطلاب. بحيث تطوير مهارات التفكير العقلي والمشرق في

الأكاديمية، وضع منهج ٢٠١٣ على رفعة الثقافي التي تعلم لخلق

شعور الفخر، وتطبيقها في الحياة الشخصية والاجتماعية

ج. ظهرت التربية لتطوير ذكاء الفكري وذكاء الأكاديمي بوسيلة تعليم

تأديبي العلم

د. التربية لبناء الحياة الحاضر والمستقبل الذي أفضل من الماضي بالكفاءة

الفكرية المختلفة، وكفاءة مقابلة بالمواقف الاجتماعية والرعاية

والمشاركة لبناء مجتمع

## (٢) الأساس النظري

تطوير منهج ٢٠١٣ على نظرية "التربية بأسس على المعايير"

(*standard-based education*) ونظرية المنهج الدراسي بأسس الكفاءة

(*competency-based curriculum*). التربية بأسس على معايير الوطن

كمزية قليلة كمواطن الذي مفصل على الكفاءة المحتوى وكفاءة المتخرجين

وكفاءة التربية ووموظف التربية، ومعايير الإدارة ومعايير التمويل ومعايير

التقييم التعليمي.

## (٣) الأساس القانون

والأساس القانوني لمنهج عام ٢٠١٣ هو:

أ. القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية (صفحة الدولة

الجمهورية الإندونيسية لسنة ٢٠٠٣ رقم ٧٨، (زائد من صفحة الدولة

الجمهورية الإندونيسية)

ب. نظام الحكم رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار الوطني الدراسي (صفحة

الدولة الجمهورية الإندونيسية لسنة ٢٠٠٥ رقم ٤١، زائد من صفحة

الدولة الجمهورية الإندونيسية رقم ٤٤٩٦ (كما تغير بالنظام الحكم رقم

٣٢ سنة ٢٠١٣ عن تغيير نظام حكم الدولة الجمهورية الإندونسي رقم

(٥٤١٠)

ج. نظام رئيس الجمهورية رقم ٤٧ سنة ٢٠٠٩ عن تاليف و مجلس وزارة

البلاد كما تغييرات واخير بنظام رئيس البلاد رقم ٩١ سنة ٢٠١١

(صفحة الدولة الجمهورية الإندونيسية سنة ٢٠١١ رقم ١٤١)

د. نظام رئيس الجمهورية رقم ٢٤ سنة ٢٠١٠ عن مقام و عمل ووظائف

وزارة البلاد، كما تغييرات واخيرا بالنظام الرئيس البلاد رقم ٩٢ سنة

٢٠١١ (صفحة الدولة الجمهورية الإندونسي سنة ٢٠١١ رقم ١٤١)



هـ. مقرررة رئيس الجمهورية رقم p/٨٤ سنة ٢٠٠٩ عن تاليف الوزارة وحدى،

كما تغييرات واخيرابنظام الرئيس البلاد رقم p/٥ سنة ٢٠١٣

و. نظام وزارة الدينية رقم ١٣ سنة ٢٠١٣ عن جميعة و عملية مؤسسة

الوزارة الدينية

ز. نظام وزارة التربية والثقافة رقم ٥٤ سنة ٢٠١٣ عن معياركفاءة المتخرجين

تربية الإبتدائية والثانوية

ح. نظام وزارة التربية والثقافية رقم ٦٤ سنة ٢٠١٣ عن معيار محتوى تربية

الابتدائية والثانوية

ط. نظام وزارة التربية و الثقافية رقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ عن معيار العملي تربية

الابتدائية والثانوية

ي. نظام وزارة التربية و الثقافية رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقيم تربية

الابتدائية والثانوية

ك. نظام وزارة التربية والثقافية رقم ٦٧ سنة ٢٠١٣ عن الإطار الأساسي و

العمارة المنهج المدرسة الإبتدائية

ل. نظام وزارة التربية والثقافية رقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ عن إطار الأساسي

و العمارة المنهج المدرسة المتوسطة

م. نظام وزارة التربية والثقافية رقم ٦٩ سنة ٢٠١٣ عن إطار الأساسي

والعمارة المنهج المدرسة الثانوية

ن. نظام وزارة التربية و الثقافية رقم ٨١-A سنة ٢٠١٣ عن تطبيق منهج

الدراسية

هـ - عناصر المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. الكفاءة الوسطى

كفاءة الوسطى هي مجمع من الكفاءة الأساسية التي يجب أن تعلم

من المادة التعليم وفائدتها ليصل الأفقي بين المادة الدراسية. الكفاءة

الوسطى تنقسم إلى أربعة أقسام، هي:<sup>٤٣</sup>

(١) الكفاءة الوسطى-١ للكفاءة الروحية

(٢) الكفاءة الوسطى-٢ للكفاءة الإجتماعية

(٣) الكفاءة الوسطى-٣ للكفاءة المعرفية

(٤) الكفاءة الوسطى-٤ للكفاءة المهارات

<sup>٤٣</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

هذا الترتيب يراجع في القانون الذي تنظم التربية الوطنية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ يقال الكفاءة تنقسم على كفاءة السلوك والمعارف والمهارات. كفاءة الوسطي ليست لتعليم، ولكن لتشكيلها من خلال التدريس من عدد الكفاءة الأساسية من الموضوعات ذات الصلة. في هذه الحالة، وضع الموضوع كمصدر الكفاءة. يجب أن يخضع كل موضوع إلى كفاءة الوسطي التي يرتب. لذلك، جميع المواد و الدروس الذي يدرس في الفصول ينبغي أن يساعد في التشكيل الكفاءة الأساسية.

## ٢. كفاءة الأساسية

كفاءة الأساسية هي كفاءة جميعة المادة الدراسية لكل جميع الفصل الذي تنزل من الكفاءة الوسطي. الكفاءة الأساسية هي الكفاءة تركب على السلوك والمعارف والمهارات التي تنتج من الكفاءة الوسطي ويجب إتقان الطلاب. هذه الكفاءة تطور بمهمة طابع الطلاب والكفاءة الأولى وعلامة المادة الدراسية.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

## ٣. دروس تعليم اللغة العربية

واستخدم المواد كمصادر الكفاءة يجب أن تستند على الأحكام الواردة في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ خصوصا أحكام المادة ٣٧.

وغير المواد الدروس، يحتاج أيضا عبء الدراسة في الأسبوع أو نصف السنة أو سنويا لتسكيل الكفاءة. ثم توزيع العبء الدراسة لمختلف المواد وفقا لمتطلبات الكفاءة و من المتوقع أن تولدها كل المواد. تركيب المواد ومخصص الوقت المدرسة الإسلامية، كما في الجدول المادة لغة العربية التالى:

لوحة ٢,١ هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ لقسم الرياضيات و العلم

الطبيعة

| الوقت   |    |   | المادة الدراسية        |
|---------|----|---|------------------------|
| الأسبوع |    |   |                        |
| XII     | XI | X |                        |
| ٢       | ٢  | ٤ | اللغة العربية (الواجب) |

لوحة ٢,٢ هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ لقسم العلم المجتمعة

| الوقت   |    |   | المادة الدراسية |
|---------|----|---|-----------------|
| الأسبوع |    |   |                 |
| XII     | XI | X |                 |
|         |    |   |                 |

|   |   |   |                        |
|---|---|---|------------------------|
| ٢ | ٢ | ٤ | اللغة العربية (الواجب) |
|---|---|---|------------------------|

لوحة ٢,٣ هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ لقسم العلم اللغة والثقافية

| الوقت   |    |   | المادة الدراسية             |
|---------|----|---|-----------------------------|
| الأسبوع |    |   |                             |
| XII     | XI | X |                             |
| ٢       | ٢  | ٤ | اللغة العربية (الواجب)      |
| ٤       | ٤  | ٣ | اللغة وأثر الأجنبي (الربغا) |

لوحة ٢,٣ هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ لقسم العلم الدين

| الوقت   |    |   | المادة الدراسية        |
|---------|----|---|------------------------|
| الأسبوع |    |   |                        |
| XII     | XI | X |                        |
| ٢       | ٢  | ٤ | اللغة العربية (الواجب) |
| ٣       | ٢  | ٤ | اللغة العربية (الربغا) |

#### ٤ . معيار كفاءة المتخرجين

كفاءة المتخرجين هي علامة من استحقاق الكفاءة المتخرجين التي

مجتمع من الأخلاق و المعرفة و المهارة. تستعمل كفاءة المتخرجين

للمرجع الابتدائي ليحسن معيار المحتوى ومعايير العملية ومعايير مؤثر التربية

ومعايير التربية وعامل التربية ومعايير الطريقة التربية ومعايير الإدارة ومعايير

التمويل. مجال كفاءة المتخرجين هي تنقسم إلى تأهيل معيار قدرة الطلاب

الذي يرجع أن يصل بعد أن ينتهي تعليمهم في الدرجة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

ليعرف الإنجاز وملائم بين معيار كفاءة المتخرجين والمتخرجين من جمعة المدرسة والمنهج الذي يستعمل في هيئة التربية ويجب أن يأمل نظري ويثمن بالترتيب و الإتصال في كل الدور. الحصيلة التي تأخذ من النظري والمآثر يستعملان للإنشاء الداخلي ليحسن معيار كفاءة المتخرجين في المستقبل.<sup>٤٥</sup>

#### لوحة ٢,٤ الكفاة المتخرجين

| المدرسة الثانوية |   |
|------------------|---|
| البعء            | درجة القدرات  |
| الموقف           | يملك السلوك الذي يدل على الموقف المؤمن و الأخلاق الكريمة والعام والاعتماد على النفس والمسؤول على التعامل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في المجموعة واسعة من العلاقات الوجودهم |
| المعرفة          | لديهم معرفة الوقية المفاهيمية و الإجرائية في المجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة مع بصيرة الإنسانية و الوطنية والدولة والحضارة المتعلق بالظاهرة والحديثة الظاهرة            |

<sup>٤٥</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.

|          |   |
|----------|---|
| المهارات | لديهم القدرة علي التفكير والإجراء الفعال والإبتكار في المجال المجرد<br>والحقيق وفقا للتعلم في المدرسة ومصادر أخرى من جنس واحد |
|----------|---|

### ٥. معيار المحتوي اللغة العربية

معيار المحتوي هو علامة المادة ودرجة الكفاءة لتصل الكفاءة

المتخرجين في درجة ونوعه التربية. ومجاله المادة و درجة الكفاءة الطلاب

لابد ليصلوا في مدرسة ودرجة التربية ونوعه التربية التي تسبب في الكفاءة

المحتوى لجميع المادة الدراسية.

أعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية

التي تطوير علي اربعة المهارات وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و

مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٣.