

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا لنص القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تعليم الوطني أن المنهج

الدراسي هو مجموع التخطيط والترتيبات عن الأهداف والمحتوى ومادات الدراساتيات

وطريقتهم الذي يستعمل كدليل منظم التعلم لتحقيق أهداف التعليم.^١

منذ استقلال إندونيسيا، تغير منهج الدراسي ترتيبا يعني في سنة ١٩٤٧

و١٩٥٢ و١٩٦٤ و١٩٦٨ و١٩٧٥ و١٩٨٤ و١٩٩٤ و٢٠٠٤ و٢٠١٣.^٢ و

كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطور من منهج الدراسي السابق لمواجهة التحديات

الداخليات والخارجيات. تأكيد هذا المنهج هو إكمال التفكير وتأكيد إدار المنهج

التعليم، وتعميق مادة الدراسية، ويوفق عباء التعلم لكي يستطيع أن يوفق بين مرغوب

فيه ومصنوع فيه. زيادة المنهج الدراسي بستة الاسس: الأول، نزل معيار الكفاءة

الخريجين من الإحتياجات. الثاني، نزل معيار الكفاءة المحتوى من كفاءة الخريجين بوسيلة

^١ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung :PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), ٨٥.

^٢ Sholeh hidayat, *Pengembang Kurikulum Baru* (Serang: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ١١١.

كفاءة الوسط التي تحرّر من المادة الدراسية. الثالث، جمعت المادة الدراسية يجب أن تسهم ليؤلف السلوك والمهارات ومعارف الطلاب. الرابع، نزلت مادة الدراسة من الكفاءة التي تريد أن تجراء منها. الخامس، ترتبط جميعة المادة الدراسة على الكفاءة الأساسية. السادس، إنسجام عباء كفاءة الخريجين وعملية التعليم وتقويمها.^٣

يؤلف المنهج الدراسي ٢٠١٣، لاتبجوز لهيئة التعليم والأساتيد ليؤلفوا التخطيط لكن ألفوا التخطيط على مستوى الوطني. بهذه الحالة، تعطوي الأساتيد الفرصة الكثيرة والواسعة ليحسنوا تعليمهم، بهذا التطور، يشترط المعلم للابتكار في تعليمه، إذا كان الأساتيد تابعون بنصّ منهج الدراسي فقط فتصعبون ليطوروا تعليمهم.^٤

Elanie B Johson قال: المعلم المؤهل هو المعلم الذي يمكن طلابهم لاتناولوا على معيار قيمة أكاديمية الوطنية فقط. بل اكتسبوا المعارف والمهارات المهمات لتعلم في حياتهم.

أحد مفتاح النجاحات تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المعلم. وبالخصوص على ابتكار المعلم. لأن المعلم هو أمرهم في تحديد نجاح الطلاب . في منهج التعليم ٢٠١٣ القائم على الطابع والكفاءة، التي تريد أن تغيير التربية من توجهة على النتائج ومادة التربية كعملية، بمقارب خلال "نهج المواضيع: (tematik integrative) بقرينة

^٣Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, h^{٨٦}

^٤Ngainun naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, ٢٠١١), h ١١

التعليم والتربية (CTL) ولذلك، ينبغي أن يورطون الطلاب في تعليم، لكي يستطيع أن يجبل الكفاءات بسماح جميع الاحتمال والحقائق العلمية. بهذا الحال، يحتاج إلى ابتكار المعلم لكي يصبح مياسر وشركاء تعلم للطلاب.^٥

ينبغي على المعلم علما لأن التعلم هو العمل الصعب، بل تعليم هو الفنون المعقد، لأن فيه يورط جوانب التربية والنفسية والتعليمية في وقت واحد.^٦ ولذلك، يجب أن يكون المعلم يحدث المعارف لكي في عملية وظيفته توفق بتطور المجتمع وخصائص الطلاب ويطور لتكنولوجيات السريعة في زمان العصر.

وفقا للعصر. وضع المعلم في الحال الذي يتطلب العديد ويوفق النفس بجمعهم، كمثل معارفه وقدر تعليمه، والمهارة التي تناسب بمصلح إكماله، بحيث في شخصية المعلم.

باللغة التي نعبرها سيفهم الناس ما مقصودنا وما إرادتنا حتى يشكل شيئا الذي سيكون الهدف. هذه تسمى اللغة كأداة توحيد النفس (الوظيفة الاجتماعية) واعدة اللغة الأخرى هي تعامل في التفاعل يومي بالاجتماعي.

^٥Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ٢٠١٦), h ٤٢

^٦Ngainun naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, h ١٥

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم التي تطورة بمطابقة الاجتماعية والعلوم.

وبابتكار التعليم ونموذج التربية، الذي يقلل من مقام المعلم ووجود التكنولوجيا، لا يضع المعلم كالإنسان يعرف كل شيء، بل يضع المعلم كالمسهل.

بهذا السياق، تبحث باحثة في جهود معلمي اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة العربية لخصوصا، والمربين عموما في خدمة التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يخص باستخدام مقارنة النهج العمي (saintific approach). بهذا البحث، يرجى أن يعطي حافزا لنا لإجراء لتحسين خدمة التربية في كل هيئة التعليم الأكاديمية.

حصلت الباحثة من المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، لأن معلمي اللغة العربية في تحسين التعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، جهد المعلم كمثل يتبع أساتيد تطبيقا المنهج الدراسي ٢٠١٣. لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد أي المعلم دون إحد أصول المعارف، ووسط الاهتمام، ففي تحسين تعليمه، جهد المعلم ابتكارا في تعليمه. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري المعلمي اللغة العربية يطور طريقة تعليمه، كالغناء و تصور الصور والمناقشة مع الأصدقاء في الفصل وخارج الفصل. بهذا التعليم يستطيع أن يجعل نشاط الطلاب ويقلل اعتمادهم على المعلم. برغم على التطور السريع

في نتائج الطلاب، كانوا مشكلات في تعليمه، مثل اختلاف ظروف الطلاب كالطلاب الماهرون والطلاب يجبون بمادة التعليم الأخرى وغير ذلك، هذا الحال يستطيع المشكلات في تعليم اللغة العربية.^٧

بهذا الأساس، تريد الباحثة أن تبحث عن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

ب. ركائز البحث

١- كيف جهود معلمي اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

٢- كيف العوامل الداعمة لمعلمي اللغة العربية في تحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

٣- ما مشكلات معلمي اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

^٧ Wawancara sementara dengan bapak Ahmad Khudhori, Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Kediri ٣, ٠ Kediri ٧ Oktober ٢٠١٧.

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي قصدها الباحثة في البحثها فهي:

- ١- لمعرفة جهود معلمي اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.
- ٢- لمعرفة مشكلات معلمي اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.
- ٣- لمعرفة إنجاز في مادة اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

د. أهمية البحث

بعدما تم البحث ترجو الباحثة أن تحصل به الفوائد الآتية:

- ١- نظرية
- ترجع الباحثة من بحثها أن يعطي مفهوم العلوم والمعارف في جهود معلمي اللغة العربية لتحسين التعلم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، حتى معلمي اللغة العربية يستطيع أن يعمل تعليمه بشكل فعالية وخلاثة وفاعلية.

٢- عملية

للمعلم، لتكون مرجعا في تطوير تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

.٢٠١٣

هـ. الدراسة السابقة

كثير الباحثين يبحثون عن الموضوع "جهود معلمي"، لكن لم يمكن هناك كثير الأشياء الذين يحتاجون إلى مراجع. بعض البحث العلمي التي دراسته قريبة من الباحثة،

هما:

١- البحث العلمي لطالب إسمه ساسونكو دارما هارتانتو بالموضوع

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VA SDIT Salsabila 5 Purworejo Tahun ٢٠١٣/٢٠١٤ "جهود المعلمين في تحسين التعليم الديني الإسلامي للصف VA

المدرسة الابتدائية الإسلامية التكامل سالزابيلا الخامسة بوروريجو سنة ٢٠١٣ /٢٠١٤". بالخلاصة أن الجهد الذي يجب أن يفعل المعلم مثل الجهود لتحسين

ستراتيجية لإستخدام أساليب التعلم، ويحسن استخدام وسائل التعليم، ويحسن

تخطيط التدريس، حتى يملك ابتدائي قبل التعليم، وتحسين الطلاب بوسيلة التنمية الذاتية، أفضل بمبرمج أوغير مبرمج.^٨

بهذا البحث العلمي يجد الخلاصة أن البحث ستفعل المؤلف - ساسونغكو دارما هارتانتو - كانوا اختلافات احدهم مادة البحثه هي التربية الدينية الإسلامية. عما مادة باحثه هي مادة اللغة العربية وموقع المباحثة مختلف أيضا عن باحث.

٢ - البحث العلمي لطالب اسمه أحمد يانتو في البحث العلمي بالموضوع

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Asy'ariyah Gendawang Moga Pmalang Tahun

Pelajaran 2013 /2014" جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية في غندوانغ موجا في مالانغ في السنة

٢٠١٣ / ٢٠١٤" بخلاصة جهود المعلم لتحسين اللغة العربية المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأشعرية جيندوانغ موجا بيمالان، جهود المعلمين كمثل تحسين

Pedagogik، وتحسين الكفاءة الشخصية وتحسين الكفاءة المهنية التي تهدف

إلى عملية تعلم، المعلمين يفهمون الطابعة والوضعة الطلاب. وجهد معلمي اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية في غندوانغ موجا بوسيلة

^٨Sasongko Darma Hartanto, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VA SDIT Salsabila 5 Purworejo Tahun 2013/2014", (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٤)

تخطيط تعليم اللغة العربية وعملية تعليم اللغة العربية و يثمن تعليم اللغة العربية واستخدام أساليب مختلفات في تعليم اللغة العربية واستخدام وسائل طريقة التعلم في تعليم اللغة العربية.^٩

و بعد ما تم الاطلاع و البحوث في الدراسات السابقة تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة أن البحث في بحث من إجرائ المعلم في تعليمه بدون تحديد المنهج ٢٠١٣ يعني المنهج العم، بحيث موقع البحث والموضوع البحث مختلف أيضا. محدد هذا البحث هو جهود معلمي اللغة العربية لتحسين التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣، مفعول من هذا البحث يعني معلم اللغة العربية والطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

و. تحديد المصطلحات

هذا الباحث تحت الموضوع "جهود معلمين اللغة العربية لتحسين تعليم اللغة

العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري"

^٩Ahmad Yanto, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014", (Purwokerto: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, ٢٠١٤)

الجهود : هو المراد في هذا البحث هو جهود في تحسن جودة التعليم اللغة العربية، أما جودة هي تصوير وتخصيص العام من شيء التي تدل بماعلى الكفاءة في قضاء الحاجات وفي مقام التربية تشمل فيها على المادة والنتيجة والعملية ونتيجة التربية.^{١٠} والجهود في هذه المدرسة ليس الجهود من المدرس فقط لكن الجهود الطلاب ايضا ليجعل النتائج المقدر.

تحسين تعليم اللغة العربية: في تحسن اللغة العربية هو يحسن جودة التعليم، واللغة هي النظام الذي يتكون من أربية عناصر اللغة هي الصوت والمفردات والكلام والكتابة وكذلك العوامل المتعلقة بنشاط تعليم العربية، والنقص من احد العوامل بتأثر الأخرى، مثال ما حدث في المدرسة الثانوية سونان امفيل فإن تعليم اللغة الذي يفضل فيها فهم النص فقط الا يعلم فيها كيفية النطق وتدريب الكلام سيجده فيه السعوبة فلذلك يعمل تعليم اللغة العربية بأربع عناصر معا. وقال الغلابين اللغة العربية هي الكلمات يستعملها العرب فكره وحسنه.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري: هي المؤسسة الرسمية بالمدرسة الثانوية الحكومية تحت الوزارة الدينية التي في منهج التعليم في اللغة العربية دراسية واجبة.

^{١٠} Depdiknas, Menegemen Mutu Berbasis Sekolah, ٢٠٠١, ٢٤