

***FLOW PADA GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) SEKOLAH  
INKLUSI KOTA KEDIRI DI ERA *NEW NORMAL****

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh:

**VIKA WULANSARI**

9334.090.16

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

***FLOW PADA GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) SEKOLAH  
INKLUSI KOTA KEDIRI DI ERA *NEW NORMAL****

**VIKA WULANSARI**

NIM.9334.090.16

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**(Dr. Mohamad Zaenal Arifin, M.HI)**

NIP. 19740825 199903 1 003

Pembimbing II



**(Novi Wahyu Winastuti, M.Psi)**

NIP. 19831113 201903 2 004

## NOTA DINAS

Kediri, 4 Februari 2020

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada

Yth, Dekan Fakultas Ushuluddin dan Ilmu Dakwah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : VIKA WULANSARI  
NIM : 9334.090.16  
Judul : *FLOW* PADA GURU PENDAMPING KHUSUS  
(GPK) SEKOLAH INKLUSI KOTA KEDIRI DI  
*ERA NEW NORMAL*

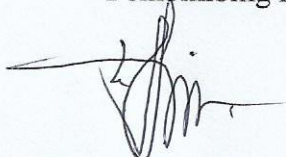
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami  
berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai  
kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya,  
dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan  
dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami  
ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**(Dr. Mohamad Zaenal Arifin, M.HI)**  
NIP. 19740825 199903 1 003

Pembimbing II



**(Novi Wahyu Winastuti, M.Psi)**  
NIP. 19831113 201903 2 004

**HALAMAN PENGESAHAN**

***FLOW PADA GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) SEKOLAH  
INKLUSI KOTA KEDIRI DI ERA *NEW NORMAL****

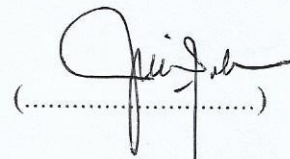
**VIKA WULANSARI**


9334.090.16

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Pada Tanggal 2 Januari 2021

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
**Dra. Robingatun, M.Pd.I.**  
NIP. 19690408 199803 2 002
2. Penguji I  
**Dr. Mohamad Zaenal Arifin, M.HI.**  
NIP. 19740825 199903 1 003
3. Penguji II  
**Novi Wahyu Winastuti, M.Psi.**  
NIP. 19831113 201903 2 004

(.....)  


(.....)  


(.....)  


Kediri, 16 Januari 2021  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

**Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag**  
NIP.19750613 200312 1 004

## MOTTO

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ.  
أَخْرَجَهُ مُسْنَدًا.

Dari Ibnu Ma'ud ra, ia berkata:” Rasulullah bersabda, barang siapa yang mau menunjukkan kebaikan, maka ia akan memperoleh pahala seperti pahalanya orang yang mengerjakannya”. (Hadits dikeluarkan oleh Imam Muslim)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Teruntuk kedua orang tua yang selama ini begitu penuh cinta dan kasih sayang serta doa yang mengiringi perjalanan selama ini
2. Segenap dosen IAIN Kediri yang sudah membantu membuka cakrawala keilmuan demi bekal masa depan.
3. Keluarga besar mahasiswa Psikologi angkatan 2016 yang menjadi naungan perjuangan dalam menggapai cita
4. Semua teman yang selalu memberi motivasi, semangat, dan menyiapkan bahu untuk saya bersandar
5. Seluruh orang yang selama ini menyayangiku dan menyemangati sampai saat ini
6. Semua pihak yang berkenan menyediakan tempat, waktu, serta bantuan untuk penelitian saya, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya.

## ABSTRAK

Vika Wulansari, 2021. *FLOW* PADA GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) DI SEKOLAH INKLUSI KOTA KEDIRI DI ERA *NEW NORMAL*, Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, IAIN Kediri. Pembimbing (1) Dr. Mohamad Zaenal Arifin, M.HI dan (2) Novi Wahyu Winastuti, M.Psi.

Kata Kunci: *Flow*, Guru Pendamping Khusus

Keberadaan Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam sekolah – sekolah inklusi di Kota Kediri merupakan hal yang penting karena merekalah yang berperan sebagai pengajar Anak berkebutuhan Khusus (ABK). Pengalaman *flow* pada GPK dapat membuat mereka merasa tumbuh dan berkembang dalam pekerjaannya dengan keadaan senang, bahagia, dan sejahtera. Era *new normal* merupakan tantangan baru bagi GPK dalam menyelesaikan tugasnya dan lebih baik ada kenikmatan dalam menjalaninya sehingga mereka dapat menemukan cara baru, mencoba cara baru, dan melakukan perbaikan – perbaikan selama pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat *flow* secara umum pada GPK selama masa pembelajaran ABK di era *new normal* dan berdasarkan perbedaan pendidikan, masa kerja dan usia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Alat ukur yang digunakan *Flow State Scale – II* milik Jackson dan Enklund yang telah diadaptasi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Accidental Sampling* dengan total subjek sebanyak 42 orang. Pengolahan data dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 16.

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa mayoritas GPK sebanyak 26 orang atau 61,9% mengalami *flow* dalam kategori sedang selama mengajar ABK di era *new normal*. Sedangkan berdasarkan perbedaan pendidikan, masa kerja, dan usia GPK tidak memberikan pengaruh pada tingkat *flow* yang dialami selama mengajar ABK di era *new normal*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW yang dengan syafaatnya menuntun kita dari zaman *jahiliyah* menuju zaman *Islamiyah*.

Adanya karya ini tidak akan lepas dari kontribusi beberapa pihak yang sudah terlibat. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih sebanyak-banyaknya meskipun hal tersebut terasa tidak cukup mewakili apa yang sudah mereka berikan. Namun izinkan penulis mengabadikannya dalam tulisan sebagai rasa hormat kepada:

1. Rektor IAIN dan Dekan Fakultas Ushuluddin IAIN Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
2. Kaprodi Psikologi Islam beserta seluruh dosen program studi Psikologi Islam, atas segala kebijaksanaan, bimbingan dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Dr. Mohamad Zaenal Arifin, M. HI dan Novi Wahyu Winastuti M. Psi selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu berharganya dalam memberikan bimbingan, arahan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan.



4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Kediri yang telah memberi izin penelitian, masukan serta motivasi dalam pengerjaan skripsi ini
5. Seluruh Kepala Sekolah Inklusi yang memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian ini di sekolah mereka yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu
6. Seluruh GPK yang telah bersedia untuk mengikuti dan berdiskusi tentang penelitian ini
7. Semua pihak yang turut serta dalam penyelesaian tugas akhir ini baik moril maupun materiil yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amiin.

Kediri,

Penulis

VIKA WULANSARI  
NIM.9334.090.16

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah .....	13
C.Tujuan Penelitian.....	13
D.Kegunaan Penelitian.....	14
E.Telaah Pustaka .....	14
F.Penegasan Istilah.....	17
BAB II: LANDASAN TEORI.....	18
A. <i>Flow</i> .....	18
1.Definisi <i>Flow</i> .....	18
2.Aspek - Aspek <i>Flow</i> .....	19
3.Karakteristik <i>Flow</i> .....	24
4.Faktor - faktor yang Mempengaruhi <i>Flow</i> .....	29
5.Faktor – faktor Penyebab <i>Flow</i> tidak Terjadi saat Bekerja.....	31
6.Prasyarat <i>Flow</i> .....	33

7. <i>Flow</i> Perspektif Islam .....	36
BAB III: METODE PENELITIAN .....	38
A.Rancangan Penelitian .....	38
B.Populasi Sampel .....	38
C.Pengumpulan Data.....	41
D.Instrumen Penelitian.....	41
E.Analisis Data.....	48
BAB IV: HASIL PENELITIAN .....	50
A.Gambaran Umum Objek Penelitian .....	50
B.Deskripsi Data .....	54
BAB V: PEMBAHASAN.....	74
BAB VI: PENUTUP .....	96
A.Kesimpulan .....	96
B.Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	98
LAMPIRAN.....	I
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	X

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Identitas Subjek Penelitian.....	40
Tabel 2 : Skoring Aitem.....	43
Tabel 3 : <i>Blueprint</i> Skala <i>Flow State Scale II</i> .....	43
Tabel 4 : Frekuensi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	50
Tabel 5 : Frekuensi Subjek Berdasarkan Usia .....	51
Tabel 6 : Frekuensi Subjek Berdasarkan Pendidikan.....	51
Tabel 7 : Frekuensi Subjek Berdasarkan Masa Kerja .....	52
Tabel 8 : Hasil Validitas Skala <i>Flow State Scale II</i> .....	55
Tabel 9 : Hasil Reliabilitas Skala <i>Flow State Scale II</i> .....	58
Tabel 10: Uji Normalitas.....	58
Tabel 11: Statistik Deskriptif Skala <i>Flow State Scale II</i> .....	59
Tabel 12: Norma Kategorisasi .....	60
Tabel 13: Kategorisasi Tingkat <i>Flow</i> GPK di Kota Kediri.....	60
Tabel 14: Statistik Deskriptif Aspek – aspek <i>Flow</i> .....	61
Tabel 15: Norma Kategorisasi .....	61
Tabel 16 : Kategorisasi Tingkat Keseimbangan antara Kemampuan dan Tantangan.....	61
Tabel 17 : Kategorisasi Tingkat Penyatuan antara Tindakan dengan Kesadaran .....	62
Tabel 18 : Kategorisasi Tingkat Tujuan yang Jelas .....	63
Tabel 19 : Kategorisasi Tingkat Umpan balik .....	63
Tabel 20 : Kategorisasi Tingkat Konsentrasi pada Tugas yang Dikerjakan ....	64
Tabel 21 : Kategorisasi Tingkat Rasa Kontrol.....	65
Tabel 22 : Kategorisasi Tingkat Hilangnya Kesadaran akan diri = Transedensi .....	65
Tabel 23 : Kategorisasi Tingkat Pengalaman Autotelic.....	66
Tabel 24 : <i>Crosstabs</i> Tingkat <i>Flow</i> berdasarkan Pendidikan.....	69
Tabel 25 : <i>Crosstabs</i> Tingkat <i>Flow</i> berdasarkan Masa Kerja.....	70
Tabel 26 : <i>Crosstabs</i> Tingkat <i>Flow</i> berdasarkan Usia .....	71
Tabel 27 : Hasil Uji <i>z-score</i> pada aspek <i>flow</i> .....	90

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Skala <i>Flow State Scale II</i> .....	I