

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

المدرسة هي تعليم الرسمي التي توجد أنشطة التعليم والتعلم، و تكون فيها التفاعل بين المعلمين والطلاب. و يتم نجاح التعليم هو تحديد على طريق التعلم الذي يحصل بين المعلمين والطلاب.

المعلم يتورط في عملية التعلم مباشرة ، ويلعب دورا هاما في تحديد نتائج تعلم طلابها. فلذلك، يجب المعلم أن يكون قادرا على احداث واختيار طرق التعلم الذي يناسب بمادة التعلم وهدفه. اذا يقتدر المعلم ان يختار طرق التعلم الذي يناسب في الأنشطة التعليم والتعلم، فسيفهموا و يفقهوا الطلاب دروسهم سهلا. ثم يشعروا الطلاب بالسعادة والفعالة في أنشطة التعليم والتعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار في عام ٢٠١٨ طبقت المناهج الدراسية ٢٠١٣ . وبناء على البيانات الثانوية، يعرف نتائج تعلم اللغة العربية لا يزال أقل من الحد الأقصى لأن قيمة المتوسط اللغة العربية في الإمتحان النصف منتصف الصف السابع منتظم بلغت ٦٥. وفي حين الحد الأدنى لإتقانها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هو ٧٠. وذلك لأن طرق التعلم المستخدم من قبل أقل تنوعا حتى شعر الطلاب مللا. و نستطيع أن ننظر وجود الملل من الطلاب من مؤشر : الطلاب نعاس في التعلم، مزح الطلاب مع أصدقائهم حتى

يعرفلوا صديق آخر. و ذلك يسبب المادة من معلم لا يفهم بالكامل ثم أقل نتائج التعلم.

طريقة الفريقية التحقيقية هي شكل من أشكال طرقات التعلم الإستهلاكية التي تؤكد على المشاركة وأنشطة الطلاب على العثور المواد الخاصة في الدروس التي يمكن استخلاصها من خلال المواد المتوفرة، على المثال من الكتاب المدرسي أو يمكن الطلاب ان يطلب من خلال الانترنت. تمكن طريقة الفريقية التحقيقية ان تدرّب الطلاب على زراعة القدرة لتفكير بشكل مستقل. ويمكن ان ينظر أنشطة الطالب من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية من التعلم.

فالباحثة تريد ان تعرف تأثير الطريقة الفريقية التحقيقية لنتائج تعلم اللغة العربية. و هذا البحث ليعرف نتائج التعلم اللغة العربية بطريقة طريقة الفريقية التحقيقية. في ظل هذه الظروف، تبحث الباحثة البحث العلمي بعنوان: " تأثير طريقة الفريقية التحقيقية (Group Investigation) على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار".

ب- ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحققه الباحثة في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف نتيجة تعلّم اللغة العربية بطريقة الفريقية التحقيقية (Group

Investigation) لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كونير بليتار؟

٢. كيف أثر طريقة الفريقية التحقيقية (Group Investigation) على نتائج التعلم
اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كونير بليتار؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي قصدتها الباحثة في بحثها فهي:

١. لمعرفة نتيجة تعلّم اللغة العربية بطريقة الفريقية التحقيقية (Group Investigation) لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار
٢. أثر طريقة الفريقية التحقيقية (Group Investigation) في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار

د- أهمية البحث

أ. لرئيس المدرسة

كمدخل لمدير المدرسة حول الطرق التي يستخدمها المعلمون في تدريس
المواد العربية وذلك لإضافة الابتكار في تعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. من
المتوقع أن تكون هذه الرسالة تقييماً مادياً وكذلك دافعاً أساسياً في محاولة
لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية كونير بليتار.
حتى أن تنفيذ التعلم لا يركد على طرق التعلم.

ب. للمعلمين

كتقييم لتحسين كفاءة قدرات المعلمين ، وخاصة معلم اللغة العربية في التدريس ليصبح معلماً محترفاً ومهنيًا. هذه الرسالة هي حافز المعلم في إدارة التعلم الإبداعي. توفر هذه الدراسة فهماً عميقاً بأن الطريقة التعاونية الخاصة بالتحقيق الجماعي يمكن تطبيقها بسهولة على مستوى المدرسة العليا. بحيث يمكن تحسين إنجاز الطلاب إلى أقصى حد.

ج. للممارسين التربويين

كتطوير مادي ومزيد من البحوث المتعلقة بالابتكار في التعلم. حتى تكون المدخلات والتحفيز في تطوير حاصلة التعليمية في مجال التعليم.
د. للطلاب

كمرجع لتقييم معلمه في أداء واجباته كمدرس مختص في مجاله. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة إحدى الطرق لتسهيل الطلاب على فهم الدروس العربية التي تستمر في النمو مع عادة تبادل الآراء في مناقشة ممتعة. بحيث يتم بناء قدراتهم الفكرية وتنميتها.

هـ - الدراسات السابقة

١. البحث ليلي فطرينا من جامعة سبيلاس مارس، تحت الموضوع " تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Group Investigation و STAD على تحصيل تعلم الرياضيات من حيث استقلالية تعلم الطلاب ". الباحثة تبحث عن كيفية

إجراء تعليم اللغة العربية و الطرق المستخدمة فيها. و نتيجة منها أن طريقة
الفريقية التحقيقية أفضل من طريقة STAD في ذلك المادة على نتائج التعلم.

٢. البحث متيرا اكستنا ستياوتي بالجامعة الحكومية سمارنك، تحت الموضوع " دراسة مقارنة بين نموذج دراسة التحقيق مع نموذج فكر الزوج حصة موضوع تنظيم الحركة الوطنية لإندونيسيا نتيجة نتيجة دراسة الطالب للفئة XI IPS SMAN 1 Ulujami Pernalang السنة ٢٠١٠/٢٠٠٩". و نتيجة منها أن طريقة الفريقية التحقيقية أفضل من طريقة *Think-pair share* في ذلك المادة على نتائج التعلم.

٣. البحث اديتيا اسمياحتي بالجامعة سبيلاس مارس ، تحت الموضوع " دراسة مقارنة بين نموذج التعلم للفرق ألعاب البطولة والتحقيق المجموعة على نتائج التعلم من مادة المادة العلمية وطبيعتها ". يبحث عن عمليّة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية سولو في عام ٢٠١٠. و نتيجة منها أن طريقة الفريقية التحقيقية أفضل من طريقة *Teams Games Tournament (TGT)* في ذلك المادة على نتائج التعلم.

و هذا البحث ليس تكريرا من البحوث السابقة و يختلف عنها. لأن هذا البحث يبحث عن تأثير طريقة الفريقية التحقيقية (*Group Investigation*) على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

و. فرضية البحث

الفرضية هي الجواب الذي لا يزال مؤقتة ولا تزال النظرية. وفيما يتعلق

مشكلة درس، وفرضية البحث يمكن أن تصاغ على النحو التالي:

١ - H_a : يوجد تأثير نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الفريقية التحقيقية لتلاميذ الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

٢ - H_o : لا يوجد تأثير نتائج التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الفريقية التحقيقية لتلاميذ الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.