

# الشعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ

اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ<sup>١</sup>

*“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat berat siksan-Nya”*

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم، سورة المائدة (٥): ٢.

# الإهداء

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين

الذان ربياني صغيرا وهذباني كبيرا وآل بيتي المحترمون

الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية كديرى

الأساتيد والأستاذات لمدرسة الثانوية الحكومية كديرى الثالث

الأساتيد والأستاذات لمدرسة المتوسطة الحكومية كونير بليتار

زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديرى

كل من ساعدني في إتمام هذا البحث

## ملخص

بنظير تزكيا معروفة، المشرف الأولى السيدة رتنا سعيدة الماجستير و المشرف الثاني السيد أحمد رفاعي الماجستير، تأثير طريقة الفريقية التحقيقية (Group Investigation) على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٨.

الكلمات الأساسية : الفريقية التحقيقية، نتائج التعلم، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير بليتار.

طريقة الفريقية التحقيقية هي شكل من أشكال طرق التعلم الإستهلاكية التي تؤكد على المشاركة وأنشطة الطلاب على العثور المواد الخاصة في الدروس التي يمكن استخلاصها من خلال المواد المتوفرة. تستطيع طريقة الفريقية التحقيقية ان تدريب الطلاب على زراعة القدرة لتفكير بشكل مستقل. ويمكن ان ينظر أنشطة الطالب من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية من التعلم. هذا البحث من نوع البحث الكمي. وركائز البحث هي (١) كيف نتيجة تعلم اللغة العربية بطريقة الفريقية التحقيقية (group investigation) لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار؟ (٢) كيف أثر طريقة الفريقية التحقيقية (group investigation) على نتائج التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار؟. أما موضع البحث طلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار. في هـذا الإجراء يحتاج إلى إختبارين هما إختبار القبلية وإختبار البعدية. يستعمل هذ البحث طرق جمع البيانات الإختبار والوثائق.

ونتايج البحث المحصولة لتكون إجابة عن الركائز البحث هي: (١) تطبيق طريقة الفريقية التحقيقية تظهر نتايج التعلم بعد الإختبار أعلى من قبل الإختبار. (٢)  $Thitung > Ttable$ . فالفترض الأجوف مردود.  $thitung > Ttable$  إن كان بالمقارنة مع  $ttable 2,021$ . ثم  $Ho$  رفض و  $Ha$  المقبولة لأن  $thitung -13,879$  الأعلى من  $ttable 2,021$  المغادر من هذا تحصيل التحليل، فإن  $Ha$  يقرأ: أثر نتايج بعد استخدم طريقة الفريقية التحقيقية. أن نتايج الطلاب بعد الإختبار أكثر من قبل الإختبارلم بطريقة الفريقية التحقيقية.

## ABSTRAK

Binazir Tuzakiya Ma'rufah, Dosen Pembimbing Pertama Ratna Sa'idah, M. Ag, dan Dosen Pembimbing Kedua Ahmad Rifa'i, M. Pd: Pengaruh Metode *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Negeri Kunir Blitar, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, IAIN Kediri, 2018.

### **Kata Kunci : *Group Investigation*, Hasil Belajar, MTsN Kunir Blitar**

Metode Grup Investigasi adalah salah satu bentuk pembelajaran pelajar yang menekankan partisipasi dan aktivitas siswa untuk menemukan materi khusus dalam pelajaran yang dapat dipelajari melalui materi yang tersedia. Metode Grup Investigasi dapat melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara mandiri. Kegiatan siswa dari tahap pertama hingga tahap akhir pembelajaran dapat dilihat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Rumusan Masalah penelitiannya adalah: 1) Bagaimana hasil belajar Bahasa Arab dengan metode grup investigasi siswa kelas delapan MTs Negeri Kunir Blitar? 2) Bagaimana pengaruh grup investigasi terhadap hasil belajar bahasa Arab pada kelas delapan MTs Negeri Kunir Blitar? Objek penelitian adalah siswa kelas delapan di MTs Negeri Kunir Blitar. Dalam prosedur ini, dua tes diperlukan: Pengujian Pre-Test dan Post-test. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data pengujian dan dokumentasi.

Dan hasil penelitian yang dikumpulkan untuk menjadi jawaban terhadap rumusan masalah adalah: 1) Penerapan metode grup investigasi menunjukkan hasil belajar Post-Test lebih tinggi dari Pre-Test. 2).  $t_{hitung} > t_{tabel}$  Hipotesis hampa dapat diterima, dan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  adalah hipotesis hampa.  $t_{hitung}$  untuk analisis ini adalah 13.879 dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  2,021. Kemudian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung}$  13,879- tertinggi  $t_{tabel}$  2,021 yang berangkat dari koleksi analisis ini,  $H_a$  membaca: efek dari hasil setelah penggunaan metode grup investigasi. Hasil tes setelah siswa lebih dari sebelum tes dalam metode grup investigasi

## التقديم

نحمدك اللهم ونستعينك ونستهديك، ونؤمن بك، ونتوكل عليك، ونثني عليك الخير كله، ونصلي ونسلم على معلمنا ونعمتك علينا محمد عبدك ورسولك، ورضي الله عن صحابته الذين سعدوا برؤيته، واتبعوا النور الذي أنزل معه أمّا بعد.

فبقدره الله وعنايته قد إنتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير طريقة الفريقية التحقيقية (Group Investigation) على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار ". وأيقنت الباحثة أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أهدت كلمة الشكر على مساعدتهم في إتمام كتابة هذا البحث وخاصة بالذكر:

١- الدكتور نور حامد الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.

٢- الدكتور على أنوار الماجستير كعميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣- السيدة رتنا سعيدة الماجستير و السيد أحمد رفاعي الماجستير، كمشريفي الباحثة الذين يذلا جهدهما على القيام بالإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٤- أب الباحثة الذي قد قدمها وأمها قد دعتهما والإخوان والأخوات المحبوبة ببارك الله لهم.

٥- لجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي يصاحبون للتعلم بهذه الجامعة منذ إبتداء الدراسة إلى الإنتهاء.

وأخيرا، عسى الله الباحثة تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة ويجزيهم بأحسن الجزاء، ونشكر لهم شكرا كثيرا، والله نسئل أن يكون هذا البحث العلمي نافعا الباحثة وللقرءاء جميعا ووسيلة الأسباب الفتوح. آمين.

كديري، ٢٥ مايو ٢٠١٨

الباحثة

بنظير تزكيا معروفة

٩٣٢٥٠١٨١٢

# فهرس

صفحة

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة موافقة
iii	.....	مذكرة خدمة
iv	.....	مذكرة المشرف
v	.....	صفحة التقرير
vi	.....	الشعار
vii	.....	الإهداء
viii	.....	ملخص
ix	.....	Abstrak
x	.....	التقديم
xii	.....	فهرس

## الباب الأول :

١	.....	المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث

٢	..... ب. ركائز البحث
٣	..... ج. أهداف البحث
٣	..... د. أهمية البحث
٤	..... هـ. الدراسات السابقة
٦	..... و. فرضية البحث

## الباب الثاني :

٧	..... الإطار النظري
٧	..... أ. طريقة التدريس
٧	..... ١- مفهوم طريقة التدريس
٩	..... ٢- أنواع طرق التدريس اللغة العربية
١٣	..... ٣- طريقة الفريقية التحقيقية
١٢	..... التعريف
١٣	..... اصول الإستخدام
١٧	..... خطوات التطبيق
١٨	..... مزايا و عيوب الطريقة الفريقية التحقيقية
١٩	..... ب. نتائج التعلم
١٩	..... ١- عناصر النتائج التعلم
١٩	..... ٢- عناصر الداخلية

## الباب الثالث :

٢١	..... منهج البحث
٢١	..... أ. المدخل ونوع البحث

٢٢	..... متغير البحث	ب.
٢٢	..... مكان البحث	ج.
٢٣	..... مجتمع البحث وعينته	د.
٢٤	..... طريقة جمع البيانات	هـ.
٢٥	..... تحليل البيانات	و.

### الباب الرابع :

٢٦	..... عرض البيانات وتحليلها	
٢٦	..... صورة عامة لموضوع البحث	أ.
٢٦	..... ١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار	
٢٧	..... ٢- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار	
٢٨	..... ٣- الرؤية والرسالة والشعار والغرض	
٣١	..... ٤- أحوال التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار	
٣٣	..... ٥- وسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار سنة دراسة...	
٣٥	..... ب. عرض البيانات	
	..... ١- نتائج الطلاب باستخدام الطريقة الفريقية التحقيقية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية	
٣٥	..... ٢- تأثير طريقة الفريقية التحقيقية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية	
٤٠	..... الإسلامية	

### الباب الخامس :

٤٣	..... البحث	
----	-------------	--

أ. نتائج الطلاب باستخدام الطريقة الفريقية التحقيقية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية..... ٤٣

ب. أثر تأثير طريقة الفريقية التحقيقية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية..... ٤٦

### الباب السادس :

الخاتمة ..... ٤٨

أ- الخلاصة ..... ٤٨

ب- الإقتراحات ..... ٤٩

قائمة المراجع العربية

قائمة المراجع الإندونيسية

الملحقات

ترجمة الباحثة