

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل صعوبة الاختبار في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري والتميزه والثباته، يستنتج أن:

١. نتائج تحليل صعوبة الاختبار الموضوعي وتميزه وثباته فيما يلي:

أ. ومن ناحية صعوبة الاختبار الموضوعي، الاختبار الموضوعي في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري هو الاختبار الفسد، لأنّ سؤالان اثنان صعبان (6,89%)، وثمانية عشرة سؤالاً في درجة المتوسطة (62,06%)، وتسعة أسئلة في درجة السهلة (27,58%).

ب. ومن ناحية تمييز الاختبار، الاختبار في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري هو الاختبار الجيد، لأنّ سبعة عشر سؤالاً جيداً (57,62%)، وتسعة أسئلة جيد (31,03%)، وسؤالان اثنان ضعيف (6,89%)، وسؤال واحد ضعيف جداً (3,44%).

ج. ومن ناحية ثبات الاختبار، معامل ثبات الاختبار الموضوعي هو ٥٦٧،٠٠.

هكذا الاختبار الموضوعي في كتاب اللغة العربية للصفّ الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري هو الاختبار

٢. شكل الاختبار الموضوعي بعد الإصلاح هو اختبار الاختيار من المتعدد بالبدائل

المتجانسة ودرجة صعوبة الاختبار المتوسطة.

### ب. الاقتراحات

بناء على نتائج تحليل صعوبة الاختبار في كتاب اللغة العربية للصفّ الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤلّف بوزارة الشؤون الدينيّة والتميزه والثباته،

فالاقتراح المعروضة فيما يلي:

#### ١. المعلّم

ينبغي على المعلّم أن يحلّل الاختبار في كتاب التدريس المستخدم. كي

يعرف جودة الاختبار الجيّد والاختبار الفسد.

#### ٢. الحكم

ينبغي على وزارة الشؤون الدينية أن يصلح الاختبار الفسد في كتاب

اللغة العربية للصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الذي تؤلّفه وفقا

الاقتراح الباحثة و يبحث جودة ذلك الاختبار مرّة أخرى.

### ٣. الباحث الآخر

هذا البحث محدد في تحليل الاختبار بنظرية محمد علي الخولي. فينبغي على

الباحث الآخر أن يجلّ الاختبار بالنظرية الأخرى لترقية جودة الاختبار في كتاب

اللغة العربية للصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المؤلّف بوزارة الشؤون

الدينيّة.