

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي، وهو البحث الذي يحلل بياناته ليس لقبول النظرية أو لردّها بل يكون شكل تلك نتائج التحليل وصفي من العرض المتبع.¹ يخبر البحث الوصفي حال الموضوع المتبع الحقيقي بالتصوير ووصف جودة بنود الاختبار الموضوعي من ناحية درجة صعوبته، وتمييزه، وثباته. تأخذ و تجمع الباحثة البيانات. ثم تحلل البيانات بنظرية درجة صعوبة، والتمييز وثبات الاختبار عند محمد علي الخولي. و أما المقاربة التي تستخدم الباحثة هي مقارنة الكمي، لأن البيانات المحسولة مصورة بالعدد.

ب. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو التوثيق. يستخدم التوثيق للحصول على البيانات عن الاختبار في باب اللاعبين والرياضيون في كتاب اللغة العربية

¹ Pranania Safira, Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Magelang Tahun Pelajaran 2015/2016, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), 28.

المؤلف بوزارة الشؤون الدينية وإجابة التلميذ بمدرسة كادري المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية للصف الثاني منه.

ج. السكاني والعينة

والسكاني في هذا البحث هو جميع الاختبار في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. وأما العينة التي تستخدم في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي في باب اللاعبين والرياضيون.

د. مصدر البيانات

هذا البحث سيسر البيانات الكمية التي تتعلق بكل مركز البحث المتبع. مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي في باب اللاعبين والرياضيون في الكتاب اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية للصف الثاني. هذا الكتاب مكتوب ومحرر بوزارة الدينية. و أما مصدر البيانات الثانوية، هي الكتب التي تبحث فيها التقويم، و مادة التعليم، والأسئلة الجيدة، و منهج البحث، و

تحليل درجة صعوبة والتميز والثبات الاختبار و المراجع الأخرى التي تساعد لهذا البحث. وهي المفكرة و المعروض و الجريدة المتعلقة به.

ه. الأدوات لجمع البيانات

عند أريكونتو (2006:160) أداة هي آلة و مرفق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات، فيتيسر الأمر و إنتاجه حسنا و ضبطا و كاملا و منظما. الأداة الأساسية لهذا البحث هي الاختبار الموضوعي في كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن ومؤلفه وزارة الشؤون الدينية في باب اللاعبين والرياضيون.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة هو تحليل درجة صعوبة، وتميز، وثبات الاختبار. وهو تدبير جودة الاختبار. ويكون الاختبار جيّد إذا يملكه درجة صعوبته المتوسطة و وتميزه القوي وثباته العلي. لذلك يقال الاختبار جيد إذا كان الاختبار درجة صعوبته متوازنة وله التميز والثبات الجيد.²

و أما الخطوات لتحليل درجة صعوبة الاختبار وتميزه كما يلي:

² Zainal Arifin, *Evaluasi pembelajaran.*, 56.

- 1) تنظيم ورقة إجابة التلاميذ من النتيجة العلي إلى الأدنى.
- 2) تنظيم الجدول لمعرفة الإجابة من كل تلاميذ من الفرقة العليا و الفرقة الأدنى.
- 3) أخذ 27% من ورقة الإجابة العليا فتسميها الباحثة بالفرقة العليا و 27% من ورقة الإجابة الأدنى فتسميها بالفرقة الأدنى. و أما ورقة الإجابة الأخرى مخدوفة.
- 4) ثم تحليل كل الإجابة باستخدام الرموز الآتي:

أ) رمز معامل صعوبة الاختبار

$$P = \frac{س+ص}{ه} \times 100\% = \text{معامل صعوبة الاختبار}$$

حيث : س=عدد الإجابات الصحيحة للبند لدى أعلى 27% من الطلاب الذين جلسوا للاختبار.

ص= عدد الإجابات الصحيحة للبند لدى أعلى 27% من الطلاب

الذين جلسوا للاختبار

$$ه = 54\% \text{ من عدد الطلاب الذين جلسوا للاختبار.}^3$$

وأما المقياس الذي يذكره محمد علي الخولي فيما يلي:

³محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية، ...، 16

يحتاج إلى الاصلاح	سهل	0,7- 1,0	1
جيد	متوسط	0,3-0,7	2
يحتاج إلى الاصلاح	صعب	0,0-0,3	3

(ب) رمز معامل تمييز الاختبار

$$\text{معامل تمييز الاختبار} = \frac{\text{س-ص}}{\text{م}} \times 100\%$$

حيث : س=عدد الإجابات الصحيحة للبند لدى أعلى 27% من الطلاب الذين جلسوا للاختبار.

ص= عدد الإجابات الصحيحة للبند لدى أعلى 27% من الطلاب

الذين جلسوا للاختبار

م = 27% من عدد الطلاب الذين جلسوا للاختبار.⁴

وأما المقياس الذي يذكره محمد علي الخولي فيما يلي:

جيد جدًا	1,00-0,40	1
جيد	0,39-0,30	2
ضعيف (يحتاج إلى الاصلاح)	0,29-0,20	3
ضعيف جدًا (يحتاج إلى الاصلاح)	0,19-0,00	4

⁴محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية، ...، 18

ج. الثبات

$$\text{معامل الثبات} = -1 - \frac{م(ع-م)}{ع^2 ن}$$

حيث:

م = المتوسط (متوسط الدرجات)

ع = عدد البنود (عدد بنود الاختبار)

ن = الانحراف المعياري⁵

⁵محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية.... ، 12.

