

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. نموذج تعليم اللغة العربية

كما رأى Gustafson أنّ نموذج هو مجموعة واحدة التي تسخدمها في عملية فعلية مثلها: ترقية الاحتياجات أو اختيار وسائل أو تقييمها. كما رأى Gagne عن التعليم هو ما ناشط الذي يستخدمون للمعلمون و خبراء المادّ و خبراء المنهج التعليم في بعض تطوير نشاط بهدف ترقية تعلّم.

و كما رأى Reigeluth أنّ نموذج التعليم هو يتحدّ مكوّن فيه هو فكرة أو طريق أو استخدام خلاصة و غيره. ومثله تطبيق ممارسة أو تدريب أو استخدام استراتيجية التعليم و في يناول المادّ التعليم لمحرّض الطلاب و لتحقيق بهدف تعليم.

كما يختلف التعريف في السابقة، رأى Joyce dan Weil أنّ نموذج التعليم هو عمد أو خطة الذي يستطيع أن يستخدم ليكون منهج التعليم أو يدبّر مادّة التعليم أو يرشد التعليم في الفصل الاخرى. و نموذج التعليم يستطيع أن كخطة الاختيار يعنى المعلم يستطيع أن يحتاج نموذج التعليم مناسب و فعّال لتحقيق هدف تعليم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dr.Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada),133.

بناء على اهليّ و الباحثة تستطيع أن تحتم عن نموذج تعليم هو عمد أو خطّة  
لتستخدم دليل في تدبّر تعليم في الفصل و فيه أو هدف التعليم أو جهاز إدارة في التعليم  
لتغير تعلّم في الفصل.

## 1. خصائص نموذج التعليم

أما نموذج التعليم و خصائص فيهم:

1. استنادا الى النظرية التعليمية و نظريات التعلّم من بعض الخبراء.

2. يملك الرسالة و هدف تربية.

3. يستطيع ان يجعل دليل لتأديب نشاط التعليم في الفصل.

4. يملك جزء من نموذج التعليم.

5. يملك تأثير كسب تطبيقّي من نموذج التعليم.

6. يجعل ان يخضير التعليم

## 2. أنواع من نموذج التعليم

أما بعض نموذج التعليم، في احتاج نموذج التعليم، المعلم واجب يهتمّ نموذج فعّال

لتركية حاصل التعليم أو انجاز تعلّم. و أما نموذج التعليم يعني:

### 1. CL (Cooperative Learning)

أن نموذج التعليم في مجموعات للعمل معا أو للمساعدة على بناء مفاهيم أو يختتم مشكلة

### 2. Problem Solving

أن نموذج التعليم و يطلب ويهتدى المشكلة و كيف تسوية هذا المشكلة

### 3. CTL (Contextual Teaching and Learning)

أن نموذج التعليم نفحة او سؤال لسان الذى معلق للحياة الطلاب حتى يشعر ان منفعه من مادّة او محرّض تعلّم وغير ذلك.

### 4. Reciprocal Learning

أن نموذج التعليم الذى يتم اربعة مراحل يعنى كيف الطلاب تعلّم و تذكر و تحفز النفس ليصوّر هذا التعليم ممتع.

### 5. SAVI

أن نموذج التعليم الذى يؤكّد و يجب على الطلاب الاستفاد من جميع الادوات الحسبية ليمتلكم الطلاب.<sup>2</sup>

### 3. تحقيق النموذج

التعليم هي العملية التي درا بين المعلم و المتعلم في إبداع عملية التعلم و التعليم الجيد و الفعال. وتعتبر عملية التعليم الفعال إذا كان له التأثير في تغيير سلوك الطلبة. لقد نص القانون الدستوري في نظام التربوي الوطني عام ألفين والثلاثة مادة واحد رقم عشرون توضح

<sup>2</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Presindo), 161-166.

بأن التعليم هو عملية التفاعل للطلبة في بيئة التعلم. بعبارة أخرى تقول بأن التعليم هو التفاعل الذي أجرى لمعلم لدي الطلبة في تحقيق الأهداف المرجوة.

انطلاقاً مما سبق فإن للمعلم له دور كبير في تخطيط و تحقيق المنهاج الدراسي، وعبارة أخرى نقول بأن نجاح تحقيق المنهاج الدراسي متعلق بنجاح المعلم في تحقيقها، وليس الكتاب المدرسي مجموعة من المعلومات فحسب وإنما هي إتحاد من المعلومات الشاملة. ففي تخطيط المادة الدراسي يقوم المعلم بتحليلها و تطوير المادة حتى تكون المفهوم العامة المطورة و ذلك نظراً أن المعلم هو الذي يعرف عن أحوال التعلم و التعليم بتمامها، وبيد المعلم كانت نظرية التعليم حققت في تقديم الدروس.<sup>3</sup>

#### ب. نموذج التعليم سافي (savi)

النموذج هو احدكم الدليل في يدبّر التعليم و ليساعد الطلاب بهدف تعليمية. التعليم هو كلّ مكوّن و عملية تعلّم الذي يفعل المعلّم الى الطلاب ببيضمّن جميع مكوّن ليوافق هدف تعلّم.<sup>4</sup>

تعليم سافي (SAVI) هو التعليم الذي يؤكّد و يجب على الطلاب الاستفادة من جميع الادوات الحسية ليمتلكم الطلاب. مصطلحاً معنى سافي (SAVI) قصيراً من كلمة (Somatic). وهو حركة كلّ بدان و فعلت، (Auditory) وهو ان تعلّم واجب

<sup>3</sup>Faisal Mubarak, peran multimedia dalam pengembangan pembelajaran bahasa arab.

<sup>4</sup>Hasan Basri, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 21.

من خلال الاستماع او مستمع او تكلم او جدال او تجاوب، (Visualization) و هو انّ  
 تعلّم يجب ان يستخدم مواس العين ويبدأ من يشاهد او يصوّر او تقراء بإستخدام آلة،  
 (Intellectually) وهو انّ تعلّم واجب يستخدم على التفكير و تعلّم بإستخدام على  
 الفكرى و تدريب بأستخدام على دهاء.

يقول Dave Meier يعنى اذا كان النظام كاملا عندما ينطوى على خمسة الحواس  
 والعواطف في عملية التعليم والمعرفة باسم نموذج تعليم سافي (SAVI). في نموذج سافي  
 (SAVI) ان يجب على الطلاب باستخدام جميعها. ثم يجب على تحديد يحصلون عليه في  
 حل المشكلات و التواصل. نموذج سافي (SAVI) للتعليم المعرفى الحديث الذى ينص  
 على افضل طريقة.

الأدوات الفيزيائية والنفسية فيما يتعلق بأنشطة التعلم، والتي هي أنظمة فرعية ترتبط  
 وظيفيا مع بعضها البعض. و في هذه سورة النحل ايات 78:

وَاللّٰهُ اَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُوْنِ اُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ شَيْئًا، وَ جَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَ الْاَبْصَرَ  
 وَالْاَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ (78)<sup>5</sup>

على بناء شرحا ان نموذج تعليم سافي (SAVI) هو التعلم الذى منفعه كل خمسة  
 الحسية لتملك الطلاب من أنشطة نظري و استماعي و استلدي و تفكير و غيرها.

<sup>5</sup>Al-Qur'an, surat An-Nahl, ayat 78, Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, CV. Penerbit Diponegoro, Bandung, 2010.

## 1. خصائص نموذج تعليم سافي (SAVI)

سافي (SAVI) يملك اربعة خصائص في هذا التعليم، و في هنا شرحا و تفصيلي

بمعلق بخصائص تعليم سافي (SAVI)

### 1. Somatic

Somatic من لغة يوناني يعنى جسم. و تعلم (somatic) تعلم مع حاسة للمس و عملي و يوزّط على الحركة الجسدية للجسم.

Dave Meier في كتب الموضوع The Accelerated Learning Handbook انه

الجسد والعقل واحد. الجسد هو فكرة و فكرة وهو جسد، كلاهما واحد نظام مكامل وفيها الكهربائية والكيميائية والبيولوجية.

واذا شخص يعيق تعليم Somatic في تعلم تماما، و كذلك نحن نعيق فكرتكم

واذا يثير علاقة فكرة-جسد، و يكون بيئة تعلم و تستطيع ان تساعد شخص وقوف من

المجلس. اما طريق يساهد تعلم الطلاب و يحرك مع فعل في تعليم ويعنى كما يلي:

- إعطاء الطلاب الوسائل التعليمية في عملية تعليمية
- إعطاء الطلاب فرصة لينتقل مكان ولانه طبيعة الطلاب لا اتّجاه الى

السكوت

- إعطاء الطلاب يلمس شيئا و بعلاقة بتعليمية

- إعطاء الطلاب فرصة ليمارس الدرس

### Auditori.2

سمعين كلمة audio و يعنى استماع. و ناشط تعلم استماع وهو طريق تعلم مقياس لجميع جماعة منذ اول تاريخ. لكن نموذج تعليم سمعيان تعلم واجب بالاستماع او مستمع او تكلم او تجاوب وغير ذلك. وان يزيد قليلا لتركية استعمال وسائل سمعي في تعليم و ناشط في شكل:

- يدعو معلّم الى الطلاب لتقرأ كتب بصوت عال
- يدعو معلّم الى الطلاب لتقرأ فقرة واحدة
- يسأل معلّم الى الطلاب ليجعل محرض خاص
- يدعو معلّم الى الطلاب ليجعل شعر و يحفظ من الدرس

### Visualization.3

ان تعلم بصري هو التعلم واجب باستخدام الحسية العينية من ملاحظ او تصوّرة او تقرأ و استخدم وسيلة تعليمية. وطريقة الاخرى الذى يستطيع ان يفعل كلّ شخص بخاصّة بمهارة بصري قوة يعنى يسألكم ملاحظ حالة عامة ثم يهتمّ مع يتكلم هذا حال ثم يتصوّر هذه عملية.

#### Intelletually.4

كما رأي Dave Meier في كتاب Rahmani Astuti كلمة " فكريّ " يدل ما يفعل معلّم في فكركم باطنيّ. كلمة " فكريّ " وهو بعض من النفس الذي يتفكر او حل المسألة او بناء المعنى.

هذا فكريّ هو يستخدم تعلم كفاءة تفكير و واجب بتركيز العقل و تدريب بالدهاء او حل المسألة او تطبيقية. و فكريّ هو خالق المعنى في الاعتبار، و الوسائل يستخدم للانسان في تفكير و يجمع تجربة و يخلق شبكات عصبية جديدة للتعلم. ويؤصل تجربة عقليّ و بدني و عاطفي و يجعل المعنى حديثا للنفس. و هذا يستخدم الوسائل لتغير تجربة و المعرفة تكون مفهوم ومفهوم تكون معرفة و مفهوم تكون حكمة. كما رأي Dave Meier في كتاب Rahmani Astuti و ناحية فكريّ في تعليم حتى

الطلاب يتورط في ناشط وهو يعنى:

- حل المشكلة
- تحليل التجربة
- تطبيقية فكرة حديث
- صياغة الأسئلة



- يطلب و تحليل معلومات

- يعلق نماذج عقلية

اما استراتيجيات في نموذج التعليم سافي الذى يتم انتاجه في دورة التعلم المكون من

اربعة مراحل ومايلي:

**الاول**، استعداد. هدف من المرحلة استعداد هو توليد اهتمام المتعلمين في منجهم

مشاعر ايجابية حولتجربة التعلم المقلبة و و ضعهم في الموقف المثالية للتعلم. على وجه

التحديد الأشياء التي تحتوى هذه المرحلة و هي:

- إعطاء اقتراحات إيجابية

- إعطاء ايجاب واعطاء فوائد للطلاب

- إعطاء أهداف واضحة و منعوي

- دعوة الطلاب لتورط الكاملة من المنذ الاول

**الثاني**: ارسال. هدف من المرحلة هو اساعده في التعلم من اجل ايجاد مواد تعليمية

جديدة، بطريقة مشوق و موافق الذى ينطوى على الحواس الخمس و مناسبة لجميع

اساليب التعلم.الأشياء الذي يفعل للمعلم وهو:

- مراقبة ظواهر العالم الحقيقي

- تطور على كامل الدماغ والجسم

- تدريب حل المشكلة

- تجربة التعلم السياقية في العالم الحقيقي

**الثالث:** تدريب. هدف من المرحلة هو اساعده في التعلم اتحاد و استيعاب المعرفة

والمهارات الكاملة بطرق مختلفة. الأشياء الذي يفعل للمعلم وهو:

- لعبة في التعلم

- أنشطة حل المشكلات

- الأنشطة العملية بناء المهارات

- الجهد انشط و وردود الفعل و التفكير أو العمل مرة أخرى

**الرابع:** نتائج المظهر. هدف من المرحلة هو اساعده المتعلمين على تنفيذ معارفهم او

مهاراتهم الجديد وتوسيعها في الوظيفية حتى تستمر نتائج التعلم و تستمر في الزيادة.

الأشياء الذي يفعل لناوهو:

- أنشط دعم الأصدقاء

- ردود الفعل والتقويم

- أنشط تعزيز التنفيذ

و ذكره سيلبرمان، فان تعليم السمعى و بصري باستخدام طلاب الدراسات العليا لانه اقوى من نظامى التسليم. استخدام السمعى والبصرى و المعلم لديه فرضة اكبر لتلبية احتياجات الطالب. ولكن سماع شئ هذا العالم لا يكفي ان نعرفه.

في نموذج التعلم سافى (SAVI)، يجب ان يكون المعلم اعتبار على التفكير في اساليب تعلم مختلفة عن تلك الخاصة بتلاميذه، و ذلك الطلاب لديهم نقاط قوة مختلفة. تعلم سافى (SAVI) يجب ان يكون التركيز الممتعلمين على الفعليين في التعلم. ما يعتمد على الخبرة للحصول على المعرفة من تجرية، و الحصول على المعرفة من التجرية ويجب ان يتضمن العقل، وفكرة وعملية الجسدية<sup>6</sup>

وفقاً لهذا Meier ، يتقيد التعليم SAVI, بالمدارس المعرفية الحديثة ، إن أفضل طريقة للتعلم هي خالج خلجة و كله الجسد وجميع الحواس واحترام الذكاء وأنماط التعلم لدى الأفراد.

● خصائص وعيوب تعليم سافى(SAVI)

● خصائص تعليم سافى(SAVI) :

1. يحرك ذكاء الطلاب بملحق حركة بدنى بنشاط الديني

2. لا نسي الطلاب لانه الطلاب بناء معرفة نفسه

<sup>6</sup>Tutik Fitri Wijayanti dkk, "Pengaruh Pendekatan Savi melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar pada Siswa", Jurnal Biologi, Vol 5 no 1 (Januari 2013), 1-14.

3. بيئة موافق في عملية تعليم لانه الطلاب اهتمام وحتى لا يملّ في تعلم

4. يطلع بيئة تعلم الذى احسن و مشوّق و فعّال

5. تدريب الطلاب ليتعوّد فرة و يعتذر رأيكم وشجاع يشرح جوابه

• عيوب تعليم سافي (SAVI) :

1. هذه مقارنة ليحتاج الاستاذ او المعلم ممتاز حتى يستطيع ان يندمج اربع مكّون في

تعليم سافي (SAVI)

2. تطبيق هذه مقارنة يحتاج بواسطة تعليمية والذى جامع و مناسب باحتاج

للطلاب.

3. يتعوّد الطلاب و يعطى هذه معلومات اولاً حتى الطلاب ان يتدع صعوبة

جوابهاو فكرة نفسه.

4. يحتاج وقت حديثا و خاصة اذا الطلاب يملك مهارات خفيفا

5. هذه مقارنة سافي (SAVI) ان يجاز من شرط دؤوب الطلاب حتى الطلاب يملك

مهارات خفيفا و الطلاب بشعور عقد النقص في القلب.

## ج. إنجاز تعلم الطلاب

كلمة إنجاز من كلمتين يعني إنجاز و تعلم. و كلمة إنجاز من لغة بلاندا يعني perstatie ثم من لغة الاندونسية prestasi يعني حصيلة محاولة، و في قاموس لغة الاندونسية يعني كلمة prestasi هو حصيلة في محاولة. هناك العديد عن لإنجاز تعلم وهو:

أ. إنجاز هو النتائج التي تحققت فعلا<sup>7</sup>

ب. إنجاز هو القيمة التي حققها الطلاب في مختلف المستويات<sup>8</sup>

ت. إنجاز هو الدرجات الفردية (الدرجات) هي مؤشرات الأداء أو نتائج التحصيل

الملموسة كتأثير نتائج التعليم والتعلم المعنية<sup>9</sup>

كما رأي Cronbach ان تعلم هو ماناشط الذي معرض لتبديل سلوك حصيلة تعلم

من تجربة. قال Howard L. Kingesy عن تعلم هو العملية التي يتم بها تكوين السلوك أو تغييره من خلال تطبيق او تدريب.

قال Slamet عن تعلم هو العملية التي محاولة فعلا شخص ليتفيد و تغيير سلوك

حديثا، ومثله حصيلة تجربة نفسه من تعامل في مجتمع.

<sup>7</sup>Mukhtar Bukhari, *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1984), hal 252.

<sup>8</sup>Attia Mahmud Hanan, *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan* (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), hal 118.

<sup>9</sup>Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: IKIP, 1986), hal 65.

يمكن أن تختتم ان تعلم هو تغير حصيله من سلوك تجربه نفسه في يتفاعل مجتمع ويضمّن المعرفي و مؤثر و نفسي.<sup>10</sup> و إنجاز تعلم هو حصيله محاولة التي تتم من نشاط و يكون من تغير نفس افراديّ.

### أ. انواع إنجاز تعلم

من حيث المبدأ ، تبين نتائج التعلم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعلم. ما يمكن للمعلم يستطيع به في هذه الحالة يعنى أخذ لقطه تغيير في السلوك و تعتبر مهمة و يمكن أن تعكس التغييرات و التي تحدث كنتائج تعلم الطلاب ، سواء تلك التي لها أبعاد الإبداع والذوق والنية.<sup>11</sup>

من كلمة الاخرى إنجاز تعلم، ستم قياس التحصيل الدراسي من خلال تحصيل الطلاب في إتقان ثلاث المجالات. و لكن تكون أكثر تحديداً، و في هنا يعبر ثلاث المجالات، وهي المعرفي والمؤثر و النفسي.

### ب.العوامل إنجاز تعلم

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أجزاء: العوامل باطنية، العوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم. العوامل باطنية هي العوامل الذي يتكوّن في نفسه، إذا كانت العوامل الخارجية هول العوامل الذي يتكوّن في خارج

<sup>10</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta,2011), hal 12-13.

<sup>11</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), hal 148.

نفسه.<sup>12</sup> في حين أن عامل نهج التعلم هو جنسية محاولة تعلم الطلاب الذي يتكوّن استراتيجية و تطبيقية و استخدام الطلاب لنشاط تعلم مادة الدرس.<sup>13</sup>

### أ. العامل باطنية

في هذا العامل باطنية، سيتم مناقشته في 3 عوامل هي العوامل الجسدية والعوامل النفسية والعوامل ضائقة.

### 1. العوامل الجسدية

#### أ. الصحة

يعني صحة في حالة كل الجسم وأجزائه من المرض. الصحة تؤثر على التعلم. سوف تتعطل عملية التعلم إذا كانت صحة شخص مضطربة، وسيتعب سريعًا ، أو يفتقر إلى الحماس أو الدوار أو النعاس أو قلة الدم أو هناك اضطرابات/ تشوهات وظيفة غير طبيعية لأعضاء جسمه الحسية وجسمه.

#### ب. عيوب الجسم

عيوب الجسم هو ما شيء بسبب عيب في الجسم. يمكن أن يكون العيب أعمى وضم و ساق مكسورة، وكسر في اليد، وشلل وغيرهم. يجب على الطلاب المعاقين

<sup>12</sup>Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta,1995), hal 54.

<sup>13</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), hal 144.

الدراسة في مؤسسة تعليمية خاصة أو العمل باستخدام أداة لتجنب أو تقليل تأثير إعاقاتهم.

## 2. العوامل النفسية

### أ. ذكاء

الذكاء هو مهارة تتكون من 3 أنواع ، وهي القدرة على التعامل مع الموقف الجديد وحله بسرعة وفعالية. معرفة أو استخدام المفاهيم المجردة بفعالية، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة ، وبالتالي الطلاب الذين لديهم مستوى عال من الذكاء، ولكن ليس من المؤكد أن تنجح في التعلم من الطلاب الذين لديهم ذكاء منخفض. لأن التعلم عملية معقدة لها العديد من العوامل التي تؤثر عليها.

### ب. اهتمام

الانتباه هو نشاط الروح التي يتم رفعها، كما أن الروح موجهة فقط نحو كائن. يجب أن يهتم الطلاب بالمواد التي تتم دراستها، وإذا لم تكن مادة الدرس من اهتمام الطالب، فسيكون هناك ملل، لذلك لا يجب التعلم.



### ت. حامسة

حامسة هي ميل ثابت إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة في الطلب، ويجري باستمرار مراقبتها بسرور. يتم التغلب على الاهتمام دائماً من خلال الشعور بالسعادة ومن هناك يتم الحصول على الرضا<sup>14</sup>

### ث. موهبة

الموهبة هي القدرة المحتملة التي يمتلكها شخص لتحقيق النجاح في المستقبل.<sup>15</sup> إذا كان الدرس المادي يتعلمه الطلاب وفقاً لمواهبهم، تكون نتائج التعلم أفضل لأنه يجب التعلم من يكون أكثر نشاطاً في التعلم.

### ج. حافظ

حافظ هو الحالة باطنية للكائن الحي الذي يدفعه إلى فعل شيء، لذلك التعلم عملية تنشأ من الداخل. الافتقار إلى الحافز أو عدم وجوده داخليا وخارجيا مما سيؤدي إلى عدم وجود حماس للأطفال في عملية التعلم ، سواء في المدرسة أو في المنزل.<sup>16</sup>

<sup>14</sup>Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta,1995), hal 54-57.

<sup>15</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), hal 150.

<sup>16</sup>Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hal 246-247.

### ح. نضوج

النضوج هو مستوى / مرحلة من نموّ الشخص، حيث تكون أعضاء جسمه على استعداد لتنفيذ مهارات جديدة.<sup>17</sup> على سبيل المثال، الأطفال مع أقدامهم جاهزة للكتابة، مع أدمغتهم على استعداد للتفكير التجريدي وغيرها. لا يعني النضج أن الأطفال يمكنهم القيام بأنشطة مستمرة، لذلك نحن بحاجة إلى تمارين ودروس. سيكون التعلم أكثر نجاحًا إذا كان الطفل جاهزًا وناضجًا. تعتمد التطورات الجديدة في الحصول على المهارات على النضج والتعلم.

### خ. استعداد

الاستعداد هو الاستعداد لتقديم رد فعل. ينشأ الرغبة لدى الشخص وترتبط أيضًا بالنضج. لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التعلم.

### 3. العوامل ضائيّة

الضائيّة ينقسم إلى نوعين ، الضائيّة البدني والضائيّة الروحي. يحدث الضائيّة البدني بسبب فوضى مواد الاحتراق المتبقية في الجسم، بحيث الدم ليس سلسا في أجزاء معينة. يمكن رؤية الضائيّة الروحي مع وجود الحمول والملل، بحيث تضيع الفائدة والدافع

<sup>17</sup>Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta,1995), hal 58.

لإنتاج شيء. يشعر هذه الضائقة بالإرهاق في الرأس، مما يجعل التركيز صعبًا، كما لو أن الدماغ ينفد من القدرة على العمل.

### 1. العوامل الخارجية

تتكون العوامل الخارجية للطلاب من نوعان، هما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

#### أ. العوامل البيئية الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئات الاجتماعية مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة على حماس الطلاب. المعلمون الذين يظهرون دائمًا مواقف وسلوكًا متعاطفين وينتبهون إلى النماذج الجيدة والمثابرة، خاصة فيما يتعلق بالتعلم. ويمكن أن تكون قوة دافعة إيجابية لأنشطة تعلم الطلاب.

تؤثر البيئة الاجتماعية الأفضل على العديد من أنشطة التعلم، خاصة العائلات والآباء وخصائص الوالدين وممارسات إدارة الأسرة والتوتر العائلي، والتي يمكن أن يكون لها جميعها آثار جيدة أو سيئة على أنشطة التعلم والنتائج التي حققها الطلاب.

### 2. العوامل البيئية غير الاجتماعية

العوامل المدرجة في العوامل البيئية غير الاجتماعية، على سبيل المثال: حالة التكيف ودرجة الحرارة والطقس والوقت والمكان أو موقع المبنى والأدوات المستخدمة للتعلم. يجب أن يستوفي موقع المدرسة على سبيل المثال الشروط المحددة في الصحة المدرسية. وبالمثل ، يجب أن تفي أدوات التعلم بالاعتبارات التعليمية والنفسية والتربوية.<sup>18</sup>

### 3. عوامل نهج التعلم

يمكن فهم مناهج التعلم على أنها جميع الطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في دعم فعالية تعلم اللغة العربية. الإستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من العمليات المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة من خلال فهم المواد.

### 4. مؤشرات التحصيل العلمي

من حيث المبدأ ، تعطي نتائج التعلم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعلم. ومع ذلك، فإن التغيير في سلوك المجال بأكمله، وخاصة عالم الطلاب كان صعبا للغاية. المفتاح الرئيسي للحصول على حجم

<sup>18</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hal 233-234.

ونتائج مخرجات تعلم الطالب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات المرتبطة بنوع الإنجاز

المطلوب قياسه.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), hal 213-216.