

الباب الأول

المقدمة

أ- خليفة البحث

تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة، وكذلك تعلّم لغة اجنبية اخرى لتملك كثيرة القيود في علمية التعليم. ان القيود التي تملك في علمية التعليم و هي اختلافات صوت، شكل الكلمة، تركيب الجملة، ونظام الكتابة. في هذا سبب أو مسائل يجب ان يواجه الطلاب لان اللغة العربية تختلف عن اللغة الأم.

تعليم اللغة العربية هي كعلمية معرفية في اللغة العربية التي تضمّن أربعة مرحل و هي : اختيار معلومات بالحواس الخمس أو تفهم بالمعلومات أو تحفظ بالمعلومات او استقدم بالمعلومات. تعلّم اللغة العربية كما هو تعلّم اللغة أجنبية الاخرى أيضا.

هناك شئى يجب أن متطور في المجتمع بأن تعلّم اللغة العربية هو أمر لايزال أن يعتبر صعبة. مع أنّ كل لغة لها مرحلة مختلفة من الصعوبة و السهولة. يعتمد على نظام اللغة نفسه من ناحية أشكال أو علم الصوت او البنية او الدلالة.¹

¹Koderi, "penerapan model pembelajaran bahasa arab berbasis savi dalam meningkatkan hasil belajar pada peserta didik", jurnal Al Bayan Vol.10, No.1, Juni .

تستعمر في مشكلة تعلّم اللغة العربية ، ستحمل المعلم أن يكون قادرين على تمّن التعليم الفعّال، وتيسير تعلّم الطلاب من خلال الابتكار و تطوّر نموذج التعليم التي مناسب مع العصر، ويحتفل في مرحلة ذكاء الطلاب. تطوّر نموذج التعليم عرضة ليكتمل منهج تعليم التي موجودا أو متعمّدا في المنهج جديدا.²

تأثر عملية تعلّم الطلاب بعوامل مختلفة ، بما في ذلك قدرة الطلاب الوجودية التعليمية، وعملية التعلّم تحقيق أهداف في التعليم. القدرة (هناك حاجة إلى كفاءة المعلم المهني من قبل الطلاب في محاولة تركيّة إنجازة التعلميّة.

لن يزيد الطلاب من إنجازاتهم إذا كان المعلم يفتقر إلى المهارات اللازمة. كما رأي لي Sudjana، فإن خصائص التعليم الذي الناجح احد منهم هو منظور من طور أنشطة تعلّم الطلاب. إذا نشاط الطلاب ارتفاع و زادت فرصة التعليم الناجح. وهكذا يجب أن يكون أنشطة المعلم يعلم قادرة على تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم. يؤثر الطلاب الذي يتضمّن التعلم مباشرة في التعلم. يعطي المعلم الماديّ أو طريقة المحاضرة و بحيث التعلم الراقيب فقط.

هذه المسألة يجعل الطلاب يشعرون مشبع في الفصل عند الدراسة. بحيث يجب أن يكون المعلم الذي يخلق بيئة تعليمية فعّالية من خلال استخدام تقنيات و

²Jurnal Teknologi pendidikan vol.19.no.3, desember 2017.

مختلفة على فهم عميق للمعلم، من أجل زيادة محرض و ولوع التعلم حتى تتمكن الطلاب من تركية نتائج التعلم للطلاب.

محاولة مقارنة تعليم اللغة العربية يجب على كل معلم محاولة تطبيق منهج تعليمي، التي بناء على الموضوع بحيث ان يكون بيئة التعلم فرحة ومبالاة للطلاب. و بحيث الذي تتم تسجيل المعلومات الذي يقدمها المعلم بشكل صحيح في ذاكرة الطلاب.

أحد منهم مقارنة تعليم على أساس عمليّة و دار على الطالب و هي منهج ساني. وفقًا لما قاله ديف ماير، فإن توضيح منهج ساني هو منهج للتعليم من خلال الجمع بين الميزات البدنية والنشاط الفكري واستخدام الأدوات الحسية. عناصر في ساني هو جسدية و السمعية والبصرية والفكرية³.

ساني هو التعلم على اساس النشاط، والذي يتحرك بدنيًا عند التعلم ، و يستعمل من الحواس وجعل كل الجسم أو العقل الذي تورط في التعليم. وفقًا لعمر هامليك في كتاب بعنوان "عملية التعليم والتعلم"، صرح بأنه:

³Jannah Rika, Miftakhul, " Penerapan Pendekatan SAVI (Siomatis, Auditori, Visual, Intektual) Pada Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di SMP Wahidin Kota Cirebon ". Skripsi tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2013.

"الطلاب الذين يتعلمون كثير من الأنشطة مثله الرؤية والاستماع والشعور والتفكير وأنشطة الدرجات وغير ذلك، و اكتساب المعرفة والمواقف والعادات والاهتمامات، و يجعلون إتقان نتائج تعلم الطلاب أكثر مستقرًا."⁴

الإجاز تعلم هو نتيجة التي قياس الطلاب، بعد اتباع عملية التعلم في فترة معينة يمكن قياسها باستخدام الادوات ذات الصلة. هناك العديد من العوامل تؤثر على التحصيل العلمى من الداخل والخارج.

يتأثر الانجاز التعليمى الذى يظهر مستوى نجاح الاطفال التعليم فى المدرسة بالعوامل. يتأثر نجاح الطالب فى التعلم بمرافق التعلم. يجب ان يكون الاباء قادرين على توفير مرافق تعليمية كاملة، لكن الحقيقة هى ان العديد من الاباء لم يتمكن من توفير مرافق تعليمية كاملة بسبب وجود العديد من العوامل. احدها الوضع الاقتصادى لانها منشأة تعليمية مهمة لتسهيل و تسهيل أنشطة الطلاب. مرافق تعليمية مختلفة مثل اما كان التعلم و معدات الكتابة و وسائل افلام التعليم و غيرها.⁵

من هذه الخلفية ، يشعر الكاتب بالحاجة إلى مزيد من الدراسة حول المشكلة من خلال رفع العنوان في دراسة بعنوان "تأثير التعليم اللغة العربية على أساس سافى

⁴Qoemar, Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara: Jakarta: 2001, hal 32.

⁵Iqomudin, *makalah prestasi belajar*, Http: blogspot.com, diakses tanggal 13 jam 09.41.

في ترقية إنجاز تعلم الطلاب للصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية
السادس كديري"

ب- ركائز البحث

اعتماد على خليفة البحث السابقة، تقوم الباحثة ركائز البحث كمايلي:

1. كيف تعليم اللغة العربية على أساس ساني للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس كديري ؟
2. كيف يتم تحقيق إنجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية على أساس ساني للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس كديري ؟
3. هل توجد تأثير تعليم اللغة العربية على اساس ساني في ترقية إنجاز تعلم الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس كديري؟

ت- اهداف البحث

أما أهداف البحث فهو ما يالى :

1. لمعرفة تعليم اللغة العربية على اساس ساني في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس كديري.

2. لمعرفة إنجازات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس كديرى.

3. لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية على اساس سافى في تحسين منجز الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس كديرى.

ث- اهمية البحث

1. اهمية نظرية، من الناحية النظرية تيجى من هذا البحث ان يعطى الحزنة

العلمية في تعليم اللغة العربية خاصة التعليم اللغة العربية على اساس السافية

في درس اللغة العربية.

2. يرجى هذا البحث ان يعطى اخبار للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادس كديرى، عن أحسن تعليم اللغة العربية على اساس السافية في

درس اللغة العربية.

3. للكاتبه، هذا البحث ان يعطى وصفا حين ان يكون المدرسة كيف التعليم

اللغة العربية على اساس السافية في درس اللغة العربية.

ج- افتراض البحث

يعتبر افتراض هذا البحث هو الافتراض الأساسي حول مسألة الذى يتم

استخدامها أساس للتفكير والعمل في الفعل البحث. "

وبالمثل، وقياس إنجاز الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الصف السابع، استخدم الباحث الاستبيانات والاختبارات. في حين أن معرفة تعليم اللغة العربية انظر من عملية تعليم اللغة العربية عندما كانت تعلّم في الفصل.

ح- فرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة لمسألة البحث. فرضية في هذا البحث هو:

1. فرضية المباشر (ha): هو تأثير إيجابي في تعلم اللغة العربية على اساس سافى في

تركية انجاز تعلم الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادس كديرى

2. الفرض الصفرى (ho) : هو لا يوجد تأثير إيجابي في تعلم اللغة العربية على اساس

سافى في تركية انجاز الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادس كديرى.

خ- الدراسات السابقة

موضوع	مؤلف	معادلة	فرق
1. نموذج التدريس سافي في الموضوعات الاندونيسية	Endang setiana dewi	قم بتقييم منهج السافي فيه	موضوع البحث المراد فحصه ليس هو نفيه
2. نماذج التعلم التعاوني في التعلم تربية الاسلامية	Aufal wildan	قم بتقييم منهج السافي فيه	موضوع البحث المراد فحصه ليس هو نفيه
3. تطوير وحدات الالكترونية مستندة الى السافي التعلم اللغة العربية	Koderi	تقييم النهج السافي في تعلم اللغة الربية	موضوع البحث المراد فحصه ليس هو نفيه

من العديد من الدراسات السابقة، والتي كانت معروفة أنه لا يوجد تشابه يبدأ من عنوان البحث، والمفهوم في الدراسة، والهدف والموضوع قيد الدراسة، بحيث غياب القلق ليس هو نفسه. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تشابه بين الدراسات السابقة والإجراءات التي اتخذها الباحثون هذه المرة، وأحد مواقع البحث وأيضاً في أوقات مختلفة.