

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استخدام الطريقة الاستقرائية بجهز الأمثلة أولا بشكل النصوص العربية. ولكن تطبيق الطريقة في تعلّم علم البلاغة ليست بالطريقة الإستقرائية فقط ولكن مرّة أخرى بالطريقة القيلسية أيضا أي بداية بالنظرية أولا. بعد يفهم الطلاب الأمثلة الطابقة بالكتابة المعطية فيعلّم الطلاب لبحث عن الكلمات في الجمل الأخرى المشتمل عناصر علم البلاغة. إذا دلّ وحلّ النصوص اللغة العربية فلا جنس واحد المبحوث عن الكلمات في باب علم البلاغة فقط، ولكن شمل مادة علم البلاغة المدروس.

استخدام المقاربة التقابلية فعالي جدّا لدى الطلاب غير الناطقين. مفاهيم نظرية علم البلاغة الذي قد زرعه قبلها ستخلط بشرح الأمثلة اللغة العربية ويعطى الفهم. ولكن تشعر تلك الحالة في الفهم المبهم. بأنّ ذلك لا بدّ أن يشرح بإعطاء الأمثلة باللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية لكي الطلاب يستطيع أن يشعر محسنات اللغة في حقيقتها. ولذلك مفاهيم علم البلاغة سيزرغ ويفهم سهلا.

نظر إلى حاصل البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيقة وكذلك الإختبار التي قد عمل الباحث، فتفكرت الباحثة أنّ استخدام الطريقة الإستقرائية بالمقاربة التقابلية جيّدا. كانت الطريقة الإستقرائية والمقاربة التقابلية شملا مكاملا. زراعة المفاهيم القوي وتظهر بكائنة مقارنة التقابل يجعل الطلاب حماسة ليفهم مادة علم البلاغة. اللغة الأصلية التي أسهل ليسلم سيجعل فهم الطلاب بنفسهم، حتى سيفهم شرح من المتعلم جهة ظاهرة. إعطاء الأمثلة المشهورة سيجعل الطلاب سهلا ليفهموا الأمثلة المعطى، فيفهمون مادة علم البلاغة قويا.

ب. الإقتراحات

استخدام الطريقة الإستقرائية بالمقاربة التقابلية في تعلم علم البلاغة لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية جيد جدا. وعندما أراد نيل النتائج الحسنة فيمّر هذه الطريقة مرة أخرى حتى تعلّم كثيرا. هذا البحث يبحث عن طريقة تعلم البلاغة وعندني نقص المراجع. ولدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية حماسة دائما في الدراسة ولاخوف إذا تعلّم اللغة العربية كذلك تعلّن علم البلاغة لأنّ أعلى اللغة في اللغة العربية هي من حسنة اللغة وتعرف في علم البلاغة. فرجت الباحثة إذا وجدت منّي الخطيئات من كتابتي فعفوا

كثيرا وأخبرني لكي أحسن كتابتي في المستقبل. وأرجو للباحث في القادم سيكتب
البحث العلمي أحسن مني.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

الأخضري، أبي زيد عبد الرحمن بن مُجد الصغير. *تقريرات الجوهر المكنون في ثلاثة فنون*.

كديري: *مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليربايا*. ٢٠٠٤.

الماعد. *الموجه العملي المدرس اللغة العربية*. بيروت: مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣.

المجيد، عبد العزيز عبد. *اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها ناحية التحصيل*.

مصر: دار المعارف. ١٩٨٦.

الركابي، جودت. *طرق تدريس اللغة العربية*. دمشق: دار الفكر. ١٩٩٨.

القرآن الكريم.

المراجع الأجنبية :

- Ahmadi, Rulam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 2005.
- Buku Pedoman Akademik Program Strata I IAIN Kediri Tahun Akademik 2018/2019.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2009.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.
- Gus Dur. *Syi'ir Tanpo Wathon*.
- Khamim, dan Ahmad Subakir. *Ilmu Balaghah*. Kediri: STAIN Kediri Press. 2009.
- Nurbayan, Yayan. "Pengembangan Materi Ajar Balaghah Berbasis Pendekatan Kontrastif". *Bahasa dan Seni*. 1. Februari 2010.
- Saebani, Beni Ahmad. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.
- Zaenuddin, Mamat, dan Yayan Nurbayan. *Pengantar Ilmu Balaghah*. Bandung: PT Refika Aditama. 2007.