

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

المنهج هو الجزء الأكثر أهمية في التعليم. نفذ قسم تدريس اللغة العربية منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في عام ٢٠١٥ بشخصية نصف إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)، وفي عام ٢٠١٦ نفذ منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) ككل.

كان تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية هو الأمثل ووفقاً لقواعد ريتيكديكتي (Ristekdikti) و بيلماوا (Belmawa). مع هذا تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) كان مثالياً وشاملاً، إلا أنه لا يزال هناك عدد من الأشياء التي تشكل عبئاً على قسم تدريس اللغة العربية، أحدها مقدار الحمل الكبير للمنتج من الحرم الجامعي الذي ينتقل إلى البرامج الدراسية مما يجعل محتوى المنتج الخاص قسم تدريس اللغة العربية محدوداً.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة، توصي أو تقترح الباحثة عددًا من الأشياء المتعلقة

بتنفيذ منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية.

لأصحاب المصلحة، من الأفضل لقسم تدريس اللغة العربية. ليس دعوة عدة

مؤسسات إلى الحرم الجامعي للمشاركة الفعالة فقط. ومع ذلك، تزور المؤسسات التي

تحمل موضوع قسم تدريس اللغة العربية إلى المدرسة (PBA IAIN Kediri goes to

.school)

في قسم محتوى المنتج، أوصيت كطالبة شعرت أن منهج إطار المؤهل الوطني

الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية أن الطلاب في الفصل الثامن لم يعدوا

مثقلين بالدورات الإلزامية أو الاختيارية، بحيث يركز الطلاب أكثر على المهمة النهائية،

وهي الكتابة العلمية.

فيما يتعلق بحجم حمل المنتج من الحرم الجامعي إلى قسم تدريس اللغة العربية،

من المتوقع أن تزيد قسم تدريس اللغة العربية من الإبداع في معالجة ومواءمة منتجات

الحرم الجامعي وبرامج الدراسة، بحيث تكون أكثر تنظيماً ومرتبّة في تحميل المنتج.