

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عاصمة رأسمال التي تحتم لتطوير الدولة. من خلال التربية، تستطيع الدولة للتنافس مع دولة الأخرى. تشير و تحمل اندونيسيا المناهج الدراسية الكفاءة. أما تغيير المناهج الدراسية في اندونيسيا بقاء من مدرسة الابتدائية إلى الجامعة فهي لضبط ظروف المجتمع وفقاً للأوقات والاحتياجات.

تنظم الحكومة الإندونيسية المناهج في الجامعة مختلفة. لدى خبراء المناهج اختلافات في تقديم التعريفات المتعلقة بالمنهج. يرجع هذا الاختلاف إلى وجهات النظر المختلفة التي تكمن وراء تفكيرهم.¹ يتم تقديم فهم للمناهج الدراسية على نطاق واسع من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك نانا سودجانا التي تفسر المناهج الدراسية كخبرة في البرنامج والتعلم ونتائج التعلم المتوقعة، والتي يتم صياغتها من خلال المعرفة والأنشطة التي يتم تنظيمها بشكل منهجي، والتي تعطى للطلاب تحت مسؤولية المدرسة. مساعدة

¹ Sholeh Hidayat. *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2015), 19.

النمو الشخصي / التنمية والكفاءة الاجتماعية للطلاب.^٢

وبالتالي فإن المنهج مهم جدا للتعليم. لا سيما الجامعة هي خليفة لتقديم الدولة و خاصة الدولة الإندونيسية. أثارت الحكومة الإندونيسية منهاجًا دراسيًا مؤهلا وطنيا، فهي منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) الذي يُتوقع الخروجون يستطيع أن إجابة المشكلة القائمة و أن تحقيق النجاح في العلوم من خلال التربية. كل الجامعة التي تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) يُتوقع خريجين متميزين و يستطيع أن يتنافس في العالم وفقا أهدافها و رؤيتها.

تُطبق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في مختلفه من الجامعة الحكومية أو الخاصة. قسم تدريس اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية هي احد القسم التي تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI). يهدف قسم تدريس اللغة العربية إلى إنتاج علماء لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية جيداً في أربع مهارات لغوية، وهي الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث والقدرة على تعليم الطلاب في مدرسة الإبتدائية ومدرسة الثناوية ومدرسة المتوسطة.

تتمثل كفاءة خريجي قسم تدريس اللغة العربية في إتقان اللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتائياً، قادرًا على أن يصبحوا مدرين للغة العربية بشكل احترافي وخبراء في البحث

² Sukiman. *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 3.

وتطوير المعرفة باللغة العربية، ويمكن أن يصبحوا مستشارين في تطوير التعليم العربي في مؤسسات التعليم الإسلامي هكذا. من ذلك، كيف قسم تدريس اللغة العربية في تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI).

في هذا البحث، أملت الباحثة على معلومات متعمقة حول كيف تحليل تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب. ركائز البحث

من خلفية البحث أعلاه، سيقوم المؤلف بتركيز البحث بحيث يمكن ترتيب بحث علمي لاحقة بشكل منهجي وتوجيهها.

١- كيف تحليل تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟

ج. أهداف البحث

في هذا البحث، لدي أهداف الذي يجب تحقيقها، و هو:

١- لمعرفة تحليل تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

د. أهمية البحث

نتائج من هذا البحث يرجى إعطاء زيادة الفوائد المعرفة و العلوم للقارئ حين

يطبق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) من الناحية النظرية والعملية.

أ- الأهمية النظرية

نتائج من هذا البحث يرجى إعطاء زيادة العلوم و المعرفة للقارئ حين يطبق

منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI). و للباحثين يرجى يستطيع أن يجعل

مواد الدراسية.

ب- الأهمية التطبيقية

١. للجامعة

استخدام نتائج هذا البحث لمواد المدخل في اتخاذ القرار اللاحق، وهذا

البحث مفيد إضافة نظرة ثاقبة في تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني

الإندونيسي (KKNI).

٢. للمحاضرين

نتائج من هذا البحث لمادة الدراسية و للتصحيح الذاتي، فضلا عن الجهود المبذولة تحسين أنفسهم كموظفين محترفين في تطبيق إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

هـ. الدراسات السابقة

هدفت من الدراسات السابقة هي تعطي قوة مميزة بين الباحثين و بعضهم البعض. و لدعم هذا البحث فحاولت الباحثة إجراء دراسة سابقة للأدب ذات الصلة بالبحث التي يجب دراستها.

وفيما يتعلق بالملاحظات الذي يمارس الباحثة، كان العديد من الكتابات المتعلقة بمنهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI). سواء من حيث التنفيذ أو غيرها. أما بالنسبة للعديد من الدراسات التي أجريت من قبل، وهي:

أ- صحيفة التي كتب أردي جحيا ديريجا (Ardi Cahya Direja) في الجامعة

الإندونيسية، في يونيو ٢٠١٧ تحت عنوان "تنفيذ المناهج الدراسية

المعتمدة على إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في برنامج علوم

التخرج في علوم الاتصال بجامعة المعلوماتية الإندونيسية وإدارة الأعمال -

دراسة عن نشر المناهج الدراسية على أساس إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في برنامج دراسات الاتصالات (SI) في جامعة المعلوماتية وإدارة الأعمال في إندونيسيا". في هذه الصحيفة، تشرح عن تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في الجامعة التي تعتبر نظريتها نفس العنوان مع الباحثة. و هذا البحث العلمي متفارق بين بحث علمي لدي الباحثة يعني في مواد البحث.

ب- الكتابة من كريستين سيبتيانا باساني (Kristin Septina Basani) بعنوان "المناهج الوطنية القائمة على الكفاءات التعليم العالي من خلال الإشارة إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية (KKNI) لإنتاج نوعية من البشر تنافسية وتنافسية" في هذا البحث تشرح عن منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) و منهج الوطني على أساس كفاءة يشير إلى منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) مطابق بعنوان الباحث. و فرقه بين البحث العلمي الباحثة يعني أما الباحثة تبحث عن تحليل تطبيق منهج، و هذا الكتابة تبحث عن كيف لإنتاج نوعية من البشر تنافسية.

ج- صحيفة التي كتبت جاسميني (Casmimi) من مجلة حسبة في يونيو ٢٠١٤ بعنوان "تقييم ومراجعة منهج (BKI) على أساس إطار المؤهل الوطني

الإندونيسي (KKNI) هذه المجلة مراجعة تطبيق المناهج ومراجعة نظام التقييم. في هذه الحالة يرتبط المصدر بعنوان الباحث. و الفرق بينهما يعني من "منهج الدراسة" التي تبحثهما.

د- صحيفة التي كتب جاجا سوتيجا (Jaja Suteja) في الجامعة الشيخ نور جاتي جريون في يونيو ٢٠١٧، بعنوان "نماذج التعلم في المناهج الدراسية بناءً على كفاءة إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في التعليم العالي". من هذه المجلة يناقش نماذج تعليم منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في الجامعة. هذه الكتابة متعلق بعنوان الباحث. و الفرق بينهما يعني هذا البحث العلمي تبحث عن نماذج التعليم في المناهج، و البحث العلمي لدي الباحثة تبحث عن تحليل تطبيق منهج.

الباب الثاني

الإطار النظاري

١ - تعريف تحليل تطبيق المنهج

التحليل عبارة عن استعلام يتم إجراؤه على بيانات مؤسسة ويوفر إجابات للأسئلة التجارية المثارة.

وتسمح التحليلات باستكشاف المعلومات والتفاعل معها من خلال عرض البيانات بشكل مرئي في جداول ورسوم بيانية وجداول محورية وما إلى ذلك. يمكن حفظ نتائج التحليلات وتنظيمها ومشاركتها.^٣

التحليل هو الموقف أو الانتباه إلى شيء ما (الأشياء والحقائق والظواهر) لتكون قادراً على فك تشفيره إلى أجزاء، وكذلك معرفة الروابط بين الأجزاء ككل. يمكن أيضاً تفسير التحليل على أنه القدرة على حل أو وصف مادة أو معلومات في مكونات أصغر بحيث يسهل فهمها. الهدف هو إيجاد والحصول على حل للمشاكل التي تحدث.

^٣ ما المقصود بالتحليل؟ Oracle Docs - <https://docs.oracle.com>

بينما يمكن تفسير التنفيذ على أنه إجراء أو تنفيذ لخطة تم تصميمها بعناية. الهدف في حد ذاته هو أن نتمكن من إنتاج أو الحصول على النتائج التي نريدها^٤.

تعريف تطبيق منهج عند حسن (٢٠٠٩:١١) تبين أن تطبيق منهج هو محاولة تحقيق الأفكار والمفاهيم والقيم الواردة في المنهج المكتوب إلى الحقيقة. تطبيق المنهج يسمى بتحقيق المنهج الكتابي (*written curriculum*) في شكل التعلم^٥.

٢- مفهوم المنهج

أ- تعريف المنهج

بعض التربويين تعريفات عديدة للمنهج دلالة على تباين وجهات النظر حول مفهومه ومن تلك التعريفات :

المنهج هو (خطة للتعلم) إذ يحتوي المنهج في العادة على قائمة بالأهداف العامة والخاصة له، كما انه يحتوي على كلام عن كيفية اختيار وتنظيم المحتوى الذي فيه، وهو كذلك إما أن يشير ضمناً أو يتحدث صراحة عن طارئ تدريسية وتعليمية معينة سواء حتم ذلك طبيعة الأهداف أم طريقة

⁴ Fitroh Naruhodo, "Apa yang dimaksud dengan Identifikasi, Analisis dan Implementasi solusi dalam Computational Thinking?", *Dictio on line*, (<https://www.dictio.id>, diakses tanggal 3 September 2017).

⁵ Ardi Cahya Direja, "The Implementation Of KKNi Based Curriculum In Communication Science Undergraduate Study Program Of Indonesia Informatics And Bussines University Studi Impelemntasi Kurikulum Berbasis KKNi Pada Program Studi SI Ilmu Komunikasi Universitas Informatika Dan Bisnis Indonesia", *Jurnal Edutech* (online), vol 16, No.2, 2017 (http://ejournal.upi.edu/index.php/edutech/article/download/7756/pdf_1, diakses 2017).

تنظيم المحتوى. وفي نهايته نجد برنامجاً لتقييم نتائجه أو مخرجاته التعليمية (أي إلى

أي مدى تحققت الأهداف المرجوة منه؟)

المنهج كوثيقة إذ يعرف بعض التربويين المنهج حسبما يقتضي الغرض منه

والذي هو تحسين التعليم بالدرجة الأولى . وبذلك هو إيج اراءات مخططة أو

معدة مسبقاً لغرض التعليم.^٦

المنهج كمحتوى، فهو عبارة عن مجمل الحقائق والمفاهيم والمعلومات

الخاصة بمادة دراسية معينة ومنظمة بصيغة تربوية ونفسية ليسهل على الطلبة

تعلمها.

المنهج كطريقة تفاعل مركب دائم نشط بين الإنسان من مدرس وطالب

وإداري ونفسي وبين الأشياء من معلومات ووسائل تعليمية وطرائق تدريس

وقاعات دراسية في بيئة مفتوحة حرة.^٧

أما منهج عند قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ هو عبارة عن مجموعة من

الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة

^٦ جنان مُجد عبد الخفاجي، تعريف منهج، (الكلية كلية التربية الاساسية: شبكة جامعة بابل)،

المرحلة ٤، ٢٠١٧،

(<http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=11&depid=1&cid=66814>)

^٧ نفس المرجع.

كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق بعض الأهداف التعليمية. وتشمل هذه الأهداف هو التعليم الوطني. الملاءمة والتميز وظروف وإمكانيات المناطق ، والوحدات التعليمية ، والطلاب. هذا الفهم يدل على المنهج هو برنامج تعليمي خاص. تطبيق المنهج على التعليم تحت مسؤولية المدرسة (سوطافا و و. سومانطا، ١٤:١٩٩١). فلذلك، يتم إعداد المناهج على الوحدات التعليمية لتمكين تعديل البرامج التعليمية للاحتياجات والإمكانات الموجودة.^٨

إذان تنفيذ المنهج هو نشاط يهدف إلى تحقيق أو تنفيذ المنهج. تشكل التطبيقات عملية نقل وتحويل جميع خبرات التعلم للطلاب. غالبًا ما يشار إلى مصطلح تنفيذ المنهج بتعلم أو محاضرة.

يتمتع تطبيق المنهج بموقف حاسم للنجاح كخطة مكتوبة. وقد تم تجميع المنهج، إذا لم يتم تنفيذه فإنه هو نفسه أن يقتصر المنهج فقط على الأفكار التي أعرب عنها في الكتابة.^٩

بعد أن يتم بناء المنهج و تطويره، تأتي عملية تطبيقه. على أن التطبيق لا يكتفي بمجرد وضع المنهج موضع التنفيذ الفعلي في المدارس و الفصول. فيلزم

⁸ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), 22-23.

⁹ Casmini, "Evaluasi dan Peninjauan Kurikulum BKI Berbasis KKNi", *Jurnal Hisbah*, <http://docplayer.info/33378567-Evaluasi-dan-peninjauan-kurikulum-bki-berbasis-kkni.html>, Vol.11, No.1, Juni 2014). diakses Juni 2014.

أن يكون هناك بعد لتقويم المنهج، أو لتقويم كفايته. وبذلك نحصل على المردود الذي يستفاد منه في إعادة النظر في عمليات المراجعة و التحسين.

و عمليات بناء و تطوير و تطبيق المنهج ليست عمليات تتابعيه من الناحية الزمنية، بل هي تتم على التوازي مع بعضها. فقد يبدأ البناء و التطوير، و كذلك لتعديل اساليب التطبيق.^{١٠}

ب- وظيفة المنهج

هي أداة في التعليم لها وظائف مختلفة في التعليم تلعب دورا في فائدتها الآن وظائف المناهج التالية هي أكثر وضوحا أدناه.

١- وظيفة التكيف (The Adjustive Or Adaptive Function)

وظائف المنهاج كتعديل هي القدرة على التكيف مع التغييرات التي تحدث في البيئة لأن البيئة ديناميكية تعني أنه يمكن أن يتغير.

٢- وظيفة التكامل (The Integrating Function)

يعمل المنهاج كتعديل يعني أن المنهج هو أداة تعليمية قادرة على

إنتاج أفراد سليمة يمكن أن تكون هناك حاجة ودمجهم في المجتمع.

^{١٠} دكتور إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج و عناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ٢٤.

٣- وظيفة التمايز (The Differentiating Function)

يخدم المنهج كمفاضلة كأداة توفر خدمات من الاختلافات المختلفة في كل طالب يجب تقديره وخدمته.

٤- وظيفة التحضير (The Propaedeutic Function)

يخدم المنهج كإعداد يشير إلى أن المنهج كأداة تعليمية قادر على إعداد الطلاب للمستوى التالي ويمكنه أيضًا إعداد أنفسهم للعيش في المجتمع ، إذا لم يواصلوا تعليمهم.

٥- وظيفة الاختيار (The Selective Function)

يخدم المنهج بمثابة انتخاب هو إتاحة الفرصة للطلاب لتحديد اختيار برامج التعلم التي تناسب اهتماماتهم ومواهبهم.

٦- وظيفة التشخيص (The Diagnostic Function)

يشتمل المنهج باعتباره تشخيصيًا على أن المنهج هو أداة تعليمية قادرة على توجيه وفهم إمكانيات الطلاب وضعفهم. إذا كنت قد فهمت

الإمكانات وتعرف نقاط ضعفها، فمن المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم وتحسين نقاط الضعف لديهم.

ج- مكونات المناهج

لهذا المكون لها ٤ عناصر تشكل المنهج. كما يلي.

١- مكون الهدف

المنهج هو نظام تعليمي يستخدم لتحقيق هدف كاران الناجح أم لا ويقاس نظام التعلم بعدد الأهداف التي تحققت. الأهداف التعليمية وفقاً للاتحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢/٢٠٠٧ في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي هي كما يلي.

- أ- الغرض من التعليم الأساسي هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات المعيشة المستقلة والالتحاق بالتعليم الإضافي
- ب- الغرض من التعليم الثانوي هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات الحياتية المستقلة والالتحاق بالتعليم الإضافي.

ج- الغرض من التعليم الثانوي هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات الحياتية المستقلة والالتحاق بالتعليم الإضافي وفقاً للتخصصات.

د- الغرض من التعليم المؤسسي هو الغرض من التعليم الذي يتم تطويره في المناهج الدراسية في كل مادة في المدرسة.

٢- مكونات المحتوى (مواد التدريس)

يتم إعطاء المناهج الدراسية في محتويات المكون للطلاب لتدريس ووقود التعلم من أجل تحقيق الأهداف. يحتوي المنهج على معايير تساعد في تخطيط المنهج. معايير المناهج هي على النحو التالي

- مناسبة وذات مغزى لتطوير الطالب

- تعكس الواقع الاجتماعي

- يحتوي على المعرفة العلمية التي تقاوم الاختبار

- دعم تحقيق الأهداف التعليمية

٣- مكونات الاستراتيجية

المنهج هو عنصر من عناصر الاستراتيجية التي تشير إلى الأساليب والأساليب والأدوات في عملية التعليم والتعلم. يتضح من استراتيجية التعلم من خلال الطريقة التي اتخذت في التعلم ، وإجراء تقييم لتنفيذ التوجيه وتنظيم الأنشطة العامة والخاصة في الطبيعة. استراتيجية التنفيذ هي التدريس والتقييم والإرشاد والتدريب في الأنشطة المدرسية. يتطلب تحقيق هذا الهدف تنفيذاً جيداً في توصيل الطلاب لهذه الأهداف التي تعد معياراً لبرنامج التعلم (المناهج).

٤ - مكونات التقييم

يتمثل مكون التقييم في المنهج في فحص مستوى تحقيق أهداف المنهج في عملية التعلم ونتائج الطلاب الذين لهم دور مهم في اتخاذ القرارات من نتائج التقييم في تطوير نماذج المناهج الدراسية حتى يتمكنوا من معرفة معدل نجاح الطالب في تحقيق أهدافه.

د- أدوار ووظائف المناهج

دور المناهج الدراسية، فيما يتعلق بواجبات ومسؤوليات المناهج كعنصر واحد في التعليم الذي يحتوي على اتجاه وهدف التعليم.

وظائف المناهج متعلقة باستخدام واستخدام المناهج الدراسية لجميع الأطراف المشاركة في عملية التعليم . يتم إنشاء المناهج وتطويرها وفقاً لمتطلبات العصر وخصائص الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية ، أي إعداد الطلاب حتى يتمكنوا من العيش في المجتمع داخل وخارج البلاد في الحاضر والمستقبل . الحياة في المجتمع لها معنى واسع، لا يتعلق فقط بقدرة الطلاب للبقاء على قيد الحياة أو استيعاب القيم أو العيش وفقاً لمعايير المجتمع ولكن يجب أيضاً توفير التعليم عن إعطاء الخبرة بحيث يمكن للأطفال تطوير قدراتهم وفقاً لمصالحهم ومواهبهم.

هـ- نموذج تنفيذ المناهج

فيما يتعلق بوظيفة إدارة المناهج ، سيتم طرح نموذج لتنفيذ المنهج . بشكل عام، تتضمن مراحل نموذج تنفيذ المناهج مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.¹¹

٣- مفهوم إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

¹¹ Cahya Direja, "The Implementation, ..

أ- تعريف إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

المفهوم الأساسي لإطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) يعني المساواة والاعتراف المتفق عليه بين أصحاب المصلحة. لذلك يجب أن تكون إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) مجهزة بالآليات والقواعد اللازمة لتحقيق المساواة والاعتراف المتبادل. في عالم التعليم، عالم العمل والاحتراف، قد تكون الآليات والقواعد موجودة ومهيأة بشكل جيد، ولكن بالنسبة للغالق الأوسع يتطلب ذلك ترتيباً شاملاً فيما يتعلق بعناصر الجودة والمساءلة والنزاهة.

الإطار الوطني للمؤهلات الإندونيسي، هو إطار لمؤهلات الكفاءة التي يمكن أن تتواءم وتكامل وتتكامل بين قطاع التعليم ومجال التدريب الوظيفي وفقاً لهيكل العمل في مختلف القطاعات.^{١٢}

ب- الأساس القانوني

يتمتع صندوق إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) بمركز قانوني رسمي في شكل لائحة رئاسية رقم ٨ سنة ٢٠١٢، كتوضيح مباشر للوائح القانونية الرسمية الأعلى الواردة في القانون رقم ٢٠٠٣/١٣ بشأن التوظيف، التشريعات رقم ٢٠٠٦/٣١ عن النظام للتدريب الوظيفي الوطني، وكذلك القوانين واللوائح

¹² Ibid.

الأخرى المتعلقة بجوانب الجودة، وشهادات التأهيل ومؤهلات العمالة الصادرة عن
الوزارات الأخرى أو المؤسسات المرخص لها. يستمد النظام الرئاسي رقم ٨ سنة
٢٠١٢ بشكل غير مباشر من القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ بشأن نظام التعليم
الوطني.^{١٣}

ج- دور إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

بشكل عام، من المتوقع أن ينتج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي

(KKNI) نظامًا لتحقيق المساواة في مؤهلات العمالة في إندونيسيا.

د- أهداف إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

كتجسيد لنوعية وهوية الأمة الإندونيسية في نظام من التعليم والتدريب

ونظام للاعتراف بكفاءات العمل على المستوى الوطني.

ه- فوائد إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

على المدى الطويل، يوفر إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) فوائد

لـ:

¹³ Ibid.

أ- زيادة كمية الجودة والموارد البشرية الإندونيسية التنافسية عالمياً لضمان زيادة إمكانية وصول الموارد البشرية الإندونيسية إلى أسواق العمل الوطنية والدولية؛

ب- زيادة مساهمة نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من خلال التعليم الرسمي، والخبرة غير الرسمية وغير الرسمية أو الخبرة في العمل في النمو الاقتصادي الوطني؛

ج- زيادة الحراك الأكاديمي لتعزيز التفاهم المتبادل والتضامن والتعاون في مجال الجامعة بين البلدان في العالم؛

د- زيادة الاعتراف بالبلاد الأخرى، سواء على الصعيد الثنائي أو الإقليمي أو الدولي، إلى إندونيسيا دون التخلي عن خصائص وشخصية الأمة الإندونيسية.^{١٤}

و- مستوى المؤهلات في إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

يوفر إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) تسعة مستويات من المؤهلات، بدءاً من مؤهل المستوى الأول كأدنى مؤهل ومؤهل المستوى التاسع كأعلى مؤهل. يتم تحديد المستويات من ١ إلى ٩ من خلال رسم خرائط شاملة

¹⁴ Ibid.

لظروف التوظيف في إندونيسيا من حيث جانب المنتج (دفع العرض) وعمل المستخدم (سحب الطلب).

ز- واصفات التأهيل في إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI)

تنقسم أوصاف إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) إلى قسمين، وهما وصف عام يصف الطبيعة والشخصية والموقف في العمل والتهديب وأخلاق كل إنسان إندونيسي وينطبق على كل مستوى، والأوصاف المحددة التي تصف نطاق العلم (*science*) والمعرفة (*knowledge*) والفهم (*know-how*) والمهارات (*skill*) والكفاءات الذي تغلبوا شخص يعتمد على مستواه.

تتكون أوصاف محددة من أربعة عناصر رئيسية، وهي (أ) المهارات / التفوق / القدرات في إنجاز العمل (الكفاءة)، (ب) نطاق المعرفة / المعرفة المتقنة، (ج) طرق ومستوى القدرة على تطبيق العلم / المعرفة التي تغلبوا، و (د) القدرات الإدارية ومستويات الاستقلال والمسؤولية في أداء واجباتهم.¹⁵

ح- تطوير إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) في الجامعة

وكسياسة لها روابط وآثار عريضة في المجتمع ، يجب أن يتم تطوير برنامج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) بعناية ومراحل واضحة بما في ذلك

¹⁵ Ibid.

تشجيع مشاركة جميع الأطراف المعنية بحيث تكون النتائج التي يتم تحقيقها هي الاتفاقيات الجماعية وكما هو متوقع.

غالبًا ما يستخدم مصطلح التحصيل العلمي بشكل تبادلي مع الكفاءة، على الرغم من أن لديه فهمًا مختلفًا من حيث نطاق منهجها. يشرح ألان في بوحته (٢٠٠٦) أن العديد من المصطلحات تستخدم لشرح الأهداف التعليمية، من بينها؛ *learning outcomes; teaching objectives; competencies; behavioural objectives; goals; dan aims.*

توضح اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٢ المتعلقة بإطار المؤهلات الوطني الإندونيسي، الفقرة ١ من المادة (٢) أن نتائج التعلم هي قدرات تم الحصول عليها من خلال استيعاب المعرفة والمواقف والمهارات والكفاءات وتجربة العمل المتراكمة. بينما يتم توضيح الاعتراف بنتائج التعلم في الفقرة ٤ من المادة (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥).^{١٦}

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المقاربة و نوع البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة نهجًا نوعيًا باستخدام نوع من الأبحاث الميدانية. تحليل البيانات الكمية هو تحليل البيانات عن طريق وصف البيانات من خلال نماذج الجملة وفصلها حسب الفئات الموجودة للحصول على معلومات واضحة ومفصلة.^{١٧} أما نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، وهو البحث الذي يتم الحصول على بياناته عن طريق إجراء مسح في مجال الدراسة أو مكانها.

ب- حضور الباحثة

في دراسة نوعية "الباحثة هي الأداة الرئيسية"، وبالتالي فإن الباحثة هي المفتاح في هذه الدراسة. وبالتالي، تكون للباحثة دور في إجراءات البحث والأخلاق والشخصية والعقلية وطرق تقديم اتصالاتهم في العلاقات في هذا المجال.

¹⁷ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), 87.

في هذا البحث النوعي، يعمل الباحثة كأدوات بالإضافة إلى جامعي البيانات. فالمقصد الأداة هو أداة للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات. بالإضافة إلى البشر، يمكن أيضاً استخدام الأدوات (أدوات جمع البيانات) مثل إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة والكاميرات و غير ذلك. ومع ذلك، فإن الأداة ليست سوى مؤيد لمهمة الباحثة. لذلك فإن وجود الباحثة في هذه الدراسة ضروري للغاية.

ج- الوقت و محل البحث

الوقت الذي استخدمت الباحثة لهذا البحث يتم خلال المستوى الدراسي من العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

أما محل إجراء هذا البحث هو في جامعة كديري الإسلامية الحكومية في قسم تدريس اللغة العربية. وبالتحديد في ريجامليا، شارع سونان امبيل رقم ٠٧، غروعا كوطا كديري.

اختار الباحثة جامعة كديري الإسلامية الحكومية كمكان بحث بسبب موقعه

الاستراتيجي، وخاصة بالقرب من المنزل. ليس هذا فقط، جامعة كديري الإسلامية الحكومية هي حرم جامعي يشغله الباحثة لطلب العلوم و المعرفة، وفيها خاصة قسم التعليم اللغة العربية. هي واحد منها التي تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي

(KKNI).

د- مصدر البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها عند الباحثة في شكل بيانات نوعية ، من خلال

الذهاب مباشرة في هذا المجال. مصدر البيانات التي حصلت الباحثة هي:

١.البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول

الذي يتم جمع جمعه مباشرة عند الباحثة.^{١٨} في هذه الحالة، تم الحصول على

البيانات الأولية من المخبرين بعنوان "تحليل تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني

الإندونيسي (KKNI) في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

ذلك الإختيار لأن المخبرين كان لديهم عن كتب كموضوع البحث، لذلك هم

المخبر الرئيسي للباحثة.

٢.البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من جهة ثانية، أو

البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الأطراف الأخرى، والتي لا يتم

الحصول عليها مباشرة من الباحثة. البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي من الكتب

¹⁸ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 24.

والأدب والوثائق التي تتفق مع مناقشة البحث.

هـ - طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة عند الباحثة من خلال عدة طرق. فهي:

١. المقابلة

في جمع هذه البيانات، تستخدم الباحثة المقابلات المنظمة، أي أن الباحثة قد جلب أدوات تم ترتيبها بشكل منهجي كمبادئ توجيهية للمقابلات والمقابلات غير المنظمة، أي الباحثة الذي يطلب بحرية لا يستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي ولكن يتم تحديدها فقط.

ستقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع فريق تجميع المناهج، رئيس قسم تدريس اللغة العربية، وبعض محاضرين في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. لنيل البيانات عن تحليل تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. الملاحظة

الملاحظة التي تقوم الباحثة هو بغير المشاركة، أي أن الباحثة لم يكون مشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تم رصدهم، ولكن كمراقب

مستقل. في هذه الحالة، يستخدم الباحثة ملاحظة منظمة غير منسقة مما يعني أن الباحثة قد صمم ما سيتم ملاحظته وموعد ومكانه.

نفذت الملاحظة لاكتشاف البيانات واستكشاف الوضع مباشرة في

جامعة كديري الإسلامية الحكومية كمكان للبحث.

٣. الوثائق

التوثيق هو الحصول على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال و غير ذلك. يتم استخدام هذه الوثائق للحصول على معلومات مكتوبة حول الوصف العام للملفات الشخصية في الحرم الجامعي، وبيانات المناهج السابقة لقسم تدريس اللغة العربية، وتقارير المحاضر، وفريق تجميع المناهج، والمحفوظات الأخرى كتكملة للبيانات.

وثائق في شكل صور سيقوم الباحثة بعملها عندما تتم عملية البحث.

تكمل هذه الوثائق جمع البيانات وتقوي البحث الحالي وتستخدم كأرشيف للباحثة.

و- تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث الكمي منذ قبل دخول الميدان، بينما في

الميدان، وبعد الانتهاء في هذا الميدان.^{١٩}

في هذه الحالة، يستخدم الباحثة تحليل البيانات قبل ذلك في الميدان ، أي من

خلال مراجعة الأدبيات أو الدراسات السابقة، وهي مؤقتة وستتطور إذا كان الباحثة

موجودًا بالفعل في الميدان.

كما أجرى الباحثة تحليلاً للبيانات أثناء وجوده في الميدان بنموذج ميلس أند

هويبرمين "Miles and Huberman". تم تنفيذ تحليل البيانات في هذا البحث عند جمع

البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة، قام الباحثة

بتحليل إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها

بعد تحليلها غير مرضية، فسوف يواصل الباحثة السؤال مرة أخرى، إلى حد معين، عن

البيانات التي تعتبر موثوقة. يقترح ميلس أند هويبرمين "Miles and Huberman"

(١٩٨٤)، أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل

مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 333.

جمع البيانات (*data reduction*)، و عرض البيانات (*data display*)، الاستنتاجات والتحقق (*conclusion drawing/verification*).^{٢٠}

ستكون البيانات التي تم جمعها تحليل الباحثة باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. سيقوم الباحثة بشرح وشرح نتائج البحث، سواء في شكل مقابلات أو ملاحظات أو وثائق. جميع البيانات التي قام الباحثة بالبحث عنها، حسب النتائج المتوفرة، يقدمها الباحثة في صورة كتابة أو بيانات مرتبة بشكل منهجي.

ز- تأكيد صحة النتائج

لتحديد صحة (الوثوق) من البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. يعتمد تطبيق تقنيات الفحص على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة: درجة الثقة (*kredibility*)، النقل (*transferability*)، والتبعية (*dependability*)، واليقين (*confirmability*).

١ - درجة الثقة (*kredibility*)

هدف هذا المعيار: أولاً، قم بإجراء الاستفسار بطريقة يمكن من خلالها تحقيق مستوى الثقة في نتائجها. ثانياً، إظهار درجة الثقة في نتائج الاكتشاف عن طريق إثبات الباحثة للحقيقة المزدوجة التي يتم دراستها.

²⁰ Ibid.

أ- التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لفحص أو مقارنة البيانات.

وفقاً لسوجيونو، هناك ثلاثة أنواع من التثليث ، وهي:

(١). تثليث المصادر

لاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك عن طريق التحقق من

البيانات

التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

(٢). تثليث التقنيات أو الأساليب

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات

لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، على سبيل المثال البيانات التي

يتم الحصول عليها عن طريق المقابلات، ثم يتم التحقق من خلال

الملاحظة والوثائق.

(٣). تثليث الوقت

يؤثر الوقت أيضاً غالباً على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها عن طريق تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال الشخص الخبير جديداً، لن توفر الكثير من المشكلات بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية.

للتحقق من صحة البيانات، يستخدم المؤلف تقنيات مصدر التثليث وأساليب تثليث المصدر. عند موليوع ل تثليث المصادر هي: مقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال وقت وأدوات مختلفة. أما طريقة التثليث هي دائماً استخدام الباحثين أو ملاحظات أخرى بغرض التحقق

من درجة الثقة في البيانات.

التطبيق، يقارن الكاتب بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة وبيانات الوثائق ذات الصلة. وبالتالي يمكن التحقق من صحة ما يتم الحصول عليه من مصدر واحد، بالمقارنة مع البيانات المماثلة التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى موجودة.

الباحثة عند استخدام مصدر التثليث، لم يتم الباحثة بإجراء مقابلة مع المعلم فقط، بل قام الباحثة بإجراء مقابلات مع العديد من المعلمين لمقارنة نتائج الإجابات التي قدمها المعلم والتحقق من نتائج المقابلات التي قدمها كل معلم.

ب- تمديد الحضور

هذا البحث يجعل المؤلف أداة، ومشاركة المؤلف في جمع البيانات ليست كافية مع فترة زمنية قصيرة، ولكن يتطلب تمديد وجود على خلفية البحث من أجل زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

ج- مناقشة الزملاء

يُقصد بفحص النظراء أسلوبًا يتم تنفيذه من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.

تمت مناقشة المعلومات التي تم استكشافها بنجاح مع الزملاء الذين

لديهم

نفس المعرفة العامة حول ما تمت دراسته حتى يتمكن الباحثون من مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي يتم تنفيذها.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الأشخاص الذين لديهم المعرفة التي يمكن دعوتها معًا لمناقشة البيانات التي وجدها الباحثون. في هذه المناقشة ، يمكن أيضًا اعتبارها محاولة للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الأصدقاء والبيانات التي تم الحصول عليها.

٢- قابلية النقل (Transferability)

تعتمد قابلية النقل كمشكلة تجريبية على التشابه بين سياق المرسل والمستقبل. لجعل النقل يبحث الباحث ويجمع الأحداث التجريبية حول تشابه السياق. وبالتالي فإن الباحث مسؤول عن توفير البيانات الوصفية الكافية إذا كان يريد اتخاذ قرار بشأن النقل. لهذا الغرض ، يجب على الباحثين إجراء أبحاث صغيرة للتأكد من جهود التحقق.

٣- مفهوم التبعية (Dependability)

مفهوم التبعية أوسع من الموثوقية. ويرجع ذلك إلى مراجعة من حيث أنه يتم التفكير في المفهوم في كل شيء، أي ما هو في الموثوقية نفسها بالإضافة إلى العوامل الأخرى المعنية.

٤ - معايير التأكيد

الموضوعية / الذاتية لشيء يعتمد على الأفراد. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك عنصر جودة متأصل في مفهوم الموضوعية. يتم استكشافه من خلال الفهم أنه إذا كان هناك شيء ما، فهذا يعني أن تكون جديرة بالثقة، وقائعية، ويمكن التأكيد منها. ذاتي يعني غير موثوق بها أو خارج العلامة. يستخدم هذا التعريف الأخير كأساس لنقل فكرة الموضوعية / الذاتية إلى اليقين.

ح- مراحل البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال عدة مراحل، كما أوضحت المراحل البحثية بما في ذلك: مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات، وحتى مرحلة إعداد التقارير لنتائج البحث. التفسير المحدد هو كما يلي:

(١). مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة التمهيديّة، يقدم الباحثة عنوان البحث إلى المشرف. بعد الحصول على الموافقة، يجري الباحثة دراسة أولية للموقع الذي سيتم استخدامه كمكان للبحث ومراقبة التطورات التي تحدث هناك ثم يقدم الباحثة اقتراح بحث.

بالإضافة إلى ذلك، أعد الباحثة أيضاً جميع الرسائل والاحتياجات الأخرى اللازمة أثناء إجراء البحوث.

(٢). مرحلة العمل الميداني

بعد الحصول على إذن من رئيس قسم تدريس اللغة العربية، يعد الباحثة نفسها للدخول إلى موقع البحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في جمع البيانات. أسس الباحثة أولاً العلاقة الحميمة مع المتحدثين في العديد من الأنشطة بحيث يتم استقبال الباحثة جيداً وأكثر مرونة في الحصول على البيانات المتوقعة.

بعد العلاقة الحميمة مع جميع المتحدثين، بدأ الباحثة أبحاثه وفقاً لاحتياجات الباحثة للحصول على بيانات حول تحليل تطبيق منهج إطار المؤهل الوطني الإندونيسي (KKNI) باستخدام الأساليب والتقنيات المختلفة اللازمة أثناء الدراسة.

(٣). مرحلة تحليل البيانات

بعد حصول الباحثة على بيانات كافية من المجال ، يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية التحليل التي وصفها الباحثة أعلاه

ثم يفحصها ويقسمها ويجد معنى ما تمت دراسته. علاوة على ذلك ، يتم ترتيب نتائج الدراسة بشكل منهجي والإبلاغ عنها كتقارير بحثية.