

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
MENGUNAKAN METODE UMMI DI SDI AL-HUDA KOTA
KEDIRI DAN METODE USMANI DI MI MIFTAHUL HUDA
KEDIRI
SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

Naila Ulya (932120616)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2021**

Halaman Persetujuan

**Studi Komparasi Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa Menggunakan
Metode Ummi di SDI al-Huda Kota Kediri dan Metode Usmani di MI
Miftahul Huda Kediri**

Naila Ulya

NIM: 932120616

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP: 19640531996031001

Pembimbing II



Ummi Fauziyah Laili, M.Si
NIP: 198306062011012012

NOTA DINAS

Kediri, 9 April 2021

Nomor :
Lamp : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NAILA ULYA
NIM : 9321.206.16
Judul : STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MENGGUNAKAN METODE UMMI DI SDI AL-HUDA KOTA KEDIRI DAN METODE USMANI DI MI MIFTAHUL HUDA KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP: 19640531996031001

Pembimbing II



Ummy Fauziyah Laili, M.Si
NIP: 198306062011012012

NOTA DINAS

Kediri, 9 April 2021

Nomor :

Lamp : 4 (empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada
Yth. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NAILA ULYA
NIM : 9321.206.16
Judul : STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MENGGUNAKAN METODE UMMI DI SDI AL-HUDA KOTA KEDIRI DAN METODE USMANI DI MI MIFTAHUL HUDA KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP: 19640531996031001

Pembimbing II



Ummi Fauziyah Laili, M.Si
NIP: 198306062011012012

Halaman Pengesahan

**Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Menggunakan
Metode Ummi di SDI Al-Huda Kota Kediri dan Metode Usmani di MI
Miftahul Huda Kediri**

Naila Ulya

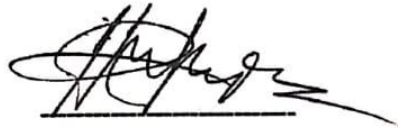
NIM: 9321.206.16

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Pada Selasa Tanggal 27 Juli 2021

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

(Noer Hidayah)
NIP: 197701092005012002



2. Penguji I

(Dr. H. Ali Anwar, M.Ag)
NIP: 19640531996031001



3. Penguji II

(Ummiy Fauziah Laili, M.Si)
NIP: 198306062011012012



v

v

ABSTRAK

Naila Ulya, 2021 Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Ummi Di Sdi Al-Huda Kota Kediri Dan Metode Usmani Di Mi Miftahul Huda Kediri. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing 1 Dr. H. Ali Anwar, M.Ag, Pembimbing 2 Ummy Fauziyah Laili, M.Si

Kata Kunci : Studi Komparasi, Metode Ummi, Metode Utsmani

Skripsi ini membahas tentang studi komparasi kemampuan membaca al-qur'an menggunakan metode ummi di sdi al-huda kota kediri dan metode usmani di mi miftahul huda kediri. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : 1) Bagaimana implementasi metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa di SDI AL-HUDA Kota Kediri?. 2) Bagaimana implementasi metode Usmani dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MI Miftahul Huda Kediri?. 3) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara metode Ummi dan Usmani terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di SDI Al-Huda Kota Kediri dan MI Miftahul Huda Kediri?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian non eksperimen yaitu penelitian yang tidak menggunakan perlakuan atau seseorang peneliti hanya mencari hasil tanpa adanya suatu perlakuan Dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis komparasi dengan rumus t-test. Kajian ini menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran metode Ummi yaitu dimulai dari jilid 1 hingga 6, al-Qur'an, Gharib, dan tajwid. Metode Ummi memiliki 2 sesi *munaqoshah* yaitu *munaqoshah tartil*, yaitu ustadz/ustadzah menguji kemampuan membaca al-Qur'an siswa dan *munaqoshah tartil*, yaitu ustadz/ustadzah menguji kemampuan menghafal al-Qur'an siswa. *Munaqoshah Tartil* ini diujikan dengan ketentuan hafalan juz 30. 2) Implementasi metode Usmani melalui beberapa teknik strategi pembelajaran yaitu teknik individual yang mana murid membaca bacaan yang dicontohkan oleh ustadzah secara bergantian satu persatu, dan juga melaksanakan kegiatan klasikal yang mana murid secara bersama-sama membaca bacaan yang sudah dicontohkan oleh ustadzah sebelumnya. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an. Hal ini diperoleh dengan membandingkan nilai $t_{hitung} = -0,210$; $db = 40$; dan $p\text{-value} = 0,834$. Maka diperoleh $t_{tabel(0,05;40)} = 2,02$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya, tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan membaca al-Qur'an siswa, antara penggunaan metode Ummi dan Usmani

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehairat Allah Swt. atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada pemimpin revolusi dunia yakni Nabi Muhammad Saw. karena melalui beliau umat manusia dapat memahami ajaran Islam sehingga dapat menapaki hidup dengan berpedoman al Qur'an Hadis dan dapat membedakan antara yang *haq* dan *bathil*.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis sadar tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan sumbangan baik moral, spiritual, informasi, dan inspirasi sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Chamid, MM selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
2. Bapak Dr. Ali Anwar, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sekaligus dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud.
3. Ibu Ummi Fauziah Laili, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud.
4. Ibu Siti Mukaromah, S.Pd.I selaku Kepala SDI al-Huda Kota Kediri yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SDI al-Huda Kota Kediri

5. Ibu Siti Fauziah, S.Ag selaku Kepala MI Miftahul Huda Kediri yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di MI Miftahul Huda Kediri
6. Keluarga tercinta, motivasi terbesar penulis sepanjang waktu, khususnya Ibu, kakak, yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Faizal Mahfudzi, S.Pd yang telah banyak memberikan dorongan dan kasih sayang sehingga menjadi penyemangat penulis dalam penyelesaian skripsi ini
8. Devy Puspitasari, S.Pd yang telah banyak membantu serta memberikan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini
9. Sobat Edan (Kak Fri, Tiyuls, AyAy, dan Ssa) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi
10. Teman-temanku Filoscoustic (Hakim, Kholis, Huda, Arfandi, Fauzi) yang juga memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi
11. Serta semua pihak yang telah membantu baik berupa materiil maupun imateriil sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasannya ilmu penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kediri, 15 Januari 2021

Naila Ulya

Transliterasi Arab-Latin

Transliterasi adalah pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain yang didasarkan pada asal penulisan (sedekat mungkin) dalam bahasa aslinya. Transliterasi Arab-Latin adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Sedangkan yang dimaksud dengan Pedoman Transliterasi adalah pedoman yang berisi tanda-tanda tertentu, sesuai dengan karakteristik huruf dan visualisasi bentuk teks. Pedoman dibuat agar setiap huruf terwakili dalam hasil transliterasi. Pedoman Transliterasi Arab-Latin disusun dengan prinsip sebagai berikut:

1. Sejalan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)
2. Huruf Arab yang belum ada padanannya dalam huruf Latin dicarikan padanan dengan cara memberi tambahan tanda diakritik, dengan dasar “satu fonem satu lambang”
3. Pedoman transliteraasi ini diperuntukkan bagi masyarakat umum.

Hal-hal yang dirumuskan secara kongkrit dalam Pedoman Transliterasi Arab-Latin meliputi konsonan, vokal, *maddah*, *ta' marbutah*, *shaddah (tashdid)*, kata sandang, *hamzah*, penulisan kata, dan huruf kapital. Berikut ini penjelasannya secara berurutan:

1. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Latin
------	-----------	------	-------

ء	'	ض	Ḍ
ب	B	ط	Ṭ
ت	T	ظ	Ẓ
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	Ṣ	ي	Y

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap adalah (*Shaddah*), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai penunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis *Ahmadiyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دل : ditulis *dalla*

3. Ta' Marbūṭah

1. Bila dimatikan ditulis "ah"

جماعة : ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis "at".

نعمة الله : ditulis *ni'mat Allah*

زكاة الفطر : ditulis *zakāt al-fitr*

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

5. Vokal Panjang (madd)

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a,i, dan u.

6. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أي) dan (أو)

7. Kata Sandang Alif+Lam

Jika terdapat huruf alif+lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf *al* ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Jāmi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī'ah*

8. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

9. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata

شيخ الإسلام : ditulis *Syaikh al-Islām*

10. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, Hadits, dll.), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI ARAB.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Telaah Pustaka	Error! Bookmark not defined.
G. Penegasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
B. Metode UMMI	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Usmani.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Rancangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

E. Analisis data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian di SDI al-Huda Kota Kediri.....	Error! Bookmark not defined.
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian di MI Miftahul Huda Kediri	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Implementasi Pembelajaran al-Qur'an Menggunakan Metode Ummi di SDI al-Huda Kota Kediri	Error! Bookmark not defined.
B. Implementasi Pembelajaran al-Qur'an Menggunakan Metode Usmani di MI Miftahul Huda Kediri	Error! Bookmark not defined.
C. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Menggunakan Metode Ummi di SDI al-Huda Kota Kediri dan Metode Usmani di MI Miftahul Huda Kediri.	Error! Bookmark not defined.
BAB VI.....	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	