

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. فعالية

##### ١. تعريف فعالية

قال E.Mulyasa الفعالية هي تطبق بين الشخص الذي يقوم بالمهمة والهدف المقصود. من هذا التعريف ، ملاحظة أن الفعالية لها تأثير ويمكن أن تحقق نتائج ، وكلها يتم تنفيذها وفقاً للأهداف أو الأهداف المحددة.<sup>1</sup>

تأتي كلمة "فعال" من اللغة الإنجليزية ، أي "فعال" مما يعني النجاح أو شيء يتم تنفيذه بنجاح. تعرف القواميس العلمية الشعبية الفعالية على أنها الاستخدام السليم للأهداف أو استخدامها أو دعمها. الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يقال أنه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد<sup>2</sup>

#### ب. التعليم الالكتروني

##### ١. تعريف التعليم الالكتروني

اصطلح التعلم الإلكتروني له تعريف واسع للغاية. يتكون التعلم الإلكتروني من كلمة "e" والتي تعني كلمة "التعلم" الإلكترونية وكلمة "التعلم" التي تعني التعلم.<sup>3</sup> وبالتالي يمكن تفسير التعلم الإلكتروني على أنه تعلم من خلال الاستفادة من مساعدة الأجهزة الإلكترونية ، وخاصة أجهزة الكمبيوتر. جنبا إلى

<sup>1</sup> E. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 82.

<sup>2</sup> Iga Rosalina, "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan". Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01 No 01 (Februari 2012), h. 3.

<sup>3</sup> Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 169.

جنب مع تطور تكنولوجيا الإنترنت ، تم تطوير نماذج التعلم الإلكتروني ، لذلك هناك حاجة إلى دراسات وأبحاث. جوهر التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعلم التقليدي كما هو موضح في الشكل الرقمي من خلال تكنولوجيا الإنترنت. يمكن استخدام هذا النظام في التعليم عن بعد أو التعليم التقليدي. تعريف التعلم المستند إلى الويب والمعروف باسم التعليم المستند إلى الويب أو يسمى التعلم الإلكتروني على أنه تطبيق لتكنولوجيا الويب في عالم التعلم من أجل عملية تعليمية. بعبارة بسيطة أن كل التعلم يتم من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت وطالما أن عملية التعلم تحدث من قبل أولئك الذين يتابعونها ، فيمكن عندئذٍ الإشارة إلى النشاط على أنه التعلم المستند إلى الويب.<sup>4</sup>

في هذا النقاش ، فإن التعليم الإلكتروني للمدرسة هو الموقع الإلكتروني المصممة خصيصا من قبل وزارة الدين لتنفيذ التعلم أثناء جائحة Covid-19 بشكل مستقل تحت الإشراف وزارة الدين والمدارس والمدرسين وأولياء أمور الطلاب. في التعلم الإلكتروني تحتوي هذه المدرسة على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها

دعم تعلم اللغة العربية والذي يشمل أربعة محاروه وهي: الاستمء والكلام والقرعة والكتاب. يعتبر التعلم الإلكتروني نفسه قادرًا على التغيير جو جديد في مجموعة متنوعة من تطوير التعلم أو عالم التعليم<sup>5</sup>.

وزارة الدين تطبيقًا ، وهو مدارس التعليم الإلكتروني في أوائل عام ٢٠٢٠. يعد مدارس التعليم الإلكتروني مفيدًا لتنفيذ التعلم عن بعد أثناء الجائحة الحالية مدرسة التعليم الإلكتروني هو تطبيق أنشأته مديرية KSKK المدارس الدينية لاستخدامها من قبل المعلمين والطلاب في التنفيذ التعلم عن بعد ، خلال جائحة Covid-19 وبعدها لقد انتهى الوباء.<sup>6</sup> مدرسة التعليم الإلكتروني هذه عبارة عن منتج

<sup>4</sup> Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, hal 161

<sup>5</sup> Lailatu Rohmah, "Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam," *An-Nur: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2016).

<sup>6</sup> Shofaul Hikmah, "PEMANFAATAN E-LEARNING MADRASAH DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI DI MIN 1 REMBANG", *Edutrained: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* Vol. 4, No. 2, November 2020

تطبيقي مجاني تابع لوزارة الأديان ويهدف إلى دعم عملية التعلم في مدرسة ابتدائية ومدرسة تأساوية ومدرسة عالية لجعلها أكثر تنظيمًا وإثارة للاهتمام وتفاعلية. بحيث يتوقع تشجيع المدارس الدينية على الابتكار في مجال تكنولوجيا المعلومات. مدارس التعليم الإلكتروني لها ٦ أدوار للوصول بما في ذلك:<sup>7</sup>

(١) مشغلو المدرسة

(٢) مدرس المادة

(٣) إرشاد معلم التوجيه

(٤) Homeroom

(٥) الطلاب

(٦) مشرف (رئيس المدرسة وطاقمه)

## ٢. الاستفادة من التعلم الإلكتروني في التعلم

الاختلاف بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني في التعلم المباشر أو التعلم وجهًا لوجه. يعتبر المعلم شخصًا يعرف كل شيء ويتم تكليفه بنقل المعرفة إلى طلابه. أثناء التعلم الإلكتروني ، يكون التركيز الرئيسي هو المتعلم. يجب على الطلاب أن يكونوا مستقلين في أوقات معينة وأن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم. سيغير جو التعلم الإلكتروني الطلاب على لعب دور أكثر نشاطًا في تعلمهم. تصف Cisco استخدام التعلم الإلكتروني على النحو التالي:

(1) التعلم الإلكتروني هو إيصال المعلومات والتواصل والتعليم والتدريب عبر الإنترنت.

<sup>7</sup> Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019), Hal 31.

2) يوفر التعلم الإلكتروني مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثري قيمة التعلم التقليدي (نماذج التعلم التقليدية ، ودراسات الكتب المدرسية ، والأقراص المدججة ، والتدريب القائم على الكمبيوتر) حتى يتمكنوا من الرد على تحديات العولمة.

3) لا يعني التعلم الإلكتروني استبدال نماذج التعلم التقليدية في الفصل ، وإنما تعزيز نموذج التعلم من خلال إثراء المحتوى وتطوير تكنولوجيا التعليم.

4) تختلف سعة الطلاب حسب شكل المحتوى وطريقة تسليمه. كلما زادت المواءمة بين المحتوى وأدوات التسليم مع أنماط التعلم ، زادت قدرة الطلاب والتي بدورها ستعطي نتائج أفضل.<sup>8</sup>

### ٣. مميزات التعلم الإلكتروني:<sup>9</sup>

١) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية بحيث يتم الحصول على المعلومات والتواصل بسهولة وسرعة، سواء بين الطلاب والمعلمين ، والطلاب مع الطلاب ، والمعلمين مع المعلمين.

٢) الاستفادة من وسائط الكمبيوتر مثل شبكات الحاسب.

٣) استخدام المواد التعليمية لدراساتها بشكل مستقل.

٤) يمكن تخزين المواد التعليمية التي تم إجراؤها على جهاز كمبيوتر ، بحيث يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب والمعلمين ، أو أي شخص غير مقيد بالزمان والمكان.

٥) استخدام الحاسب الآلي كعملية تعلم وأيضاً لمعرفة نتائج تقدم تعلم الطالب والإدارة التربوية والحصول على الكثير من المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة.

<sup>8</sup> I Kadek Suartama, E-learning Konsep dan Aplikasinya, (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014), Hal 32-34.

<sup>9</sup> Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Hal 170-171.

#### ٤ . امتياز التعليم الإلكتروني<sup>10</sup>

يتمتع التعلم الإلكتروني بعدة مزايا منها:

- (١) الوصول إلى صفحة الموقع من جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو هاتف محمول
- (٢) يتم الوصول إلى الصفحة دون قيود من حيث المكان والزمان والمكان. لذلك يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان ،
- (٣) أن تحتوي هذه الصفحة على العديد من الميزات / القوائم التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم عن بعد (PJJ)، يللمستخدمين الوصول بسهولة دون حساب ،
- (٤) لكل مستخدم اسم مستخدم وكلمة مرور خاصين به ، بحيث يتم ضمان أمان البيانات ،
- (٥) المعلمون أكثر نشاطاً وإبداعاً في تنفيذ التعلم ،
- (٦) كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب افتراضياً ،
- (٧) وسيلة للتحكم في نشاط الطالب في التعلم.
- (٨) وسائل إيصال المواد من قبل المربين إلى الطلاب
- (٩) استيعاب جميع مهام الطالب ، سواء في شكل word و pdf و video.

#### ٥ . أهداف ومنافع التعلم الإلكتروني: <sup>11</sup>

- (١) كوسيلة لتحسين جودة تنفيذ العملية التعليمية للطلاب
- (٢) هناك تغيير من التعلم السليبي إلى التعلم النشط للطلاب ،

<sup>10</sup> Lailatu Rohmah, "Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam," *An-Nur: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2016).

<sup>11</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Hal 351-352.

- ٣) تغيير طريقة أو ثقافة تدريس المعلمين ،  
٤) أن توفر فرص التعلم للمجتمع الأوسع ،  
٥) توسيع وتطوير منتجات وخدمات جديدة.

منافع<sup>12</sup>

استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم:

- ١) هناك زيادة في جودة التعلم للمعلمين والطلاب ،  
٢) التعلم لا يقتصر على المكان والزمان لأن تنفيذ التعلم لا يتمحور حوله  
وجها لوجه الاجتماع،  
٣) يتم تسليم المادة من خلال التعلم الإلكتروني ، بحيث يسهل على الطلاب الوصول إليها وتطويرها ،  
٤) يتم تعديل تقديم المواد أو إثراء المواد التي يتم تسليمها للطلاب مع تقدم العلم وتطور العلوم والتقدم  
التكنولوجي ،  
٥) خلق وضع تنافسي وتعزيز صورة العلامة التجارية ،  
٦) تحسين جودة خدمات التعلم والتعلم وكذلك رضا المعلمين ،  
٧) تقليل تكاليف التشغيل ويمكن أن تزيد الإيرادات ،  
٨) يمكن تحسين تفاعل التعلم ، لأنه لا توجد حدود للمكان والزمان في التعلم ، و (ط) التعلم موجهة ،  
بحيث يكون اختصاصيو التوعية أكثر مسؤولية عن نجاحهم في دراسة

<sup>12</sup> Sri Rahayu Chandrawati, "Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran," *Jurnal Cakrawala Kependidikan* 8, no. 2 (2010): 218616.

## ٦. المزايا والعيوب :13

- (١) توافر مرافق التجديد الإلكتروني حيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بسهولة من خلال مرافق الإنترنت بشكل منتظم أو في أي وقت. يتم تنفيذ نشاط الاتصال هذا دون تقييده بالمسافة والمكان والوقت.
- (٢) للمعلمين والطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدولة أو تعليمات الدراسة عبر الإنترنت.
- (٣) للطلاب بسهولة تعلم أو مراجعة مواد الدرس في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر ، لأن المواد التعليمية مخزنة بالفعل على الإنترنت.
- (٤) إذا شعر الطلاب أنهم بحاجة إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التعليمية التي يدرسونها ، فيمكنهم الوصول إلى الإنترنت بسهولة أكبر.
- (٥) يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن أن يتبعها عدد كبير من المشاركين ، مما يضيف إلى المعرفة والرؤية الأوسع.
- (٦) هذا التعلم المستند إلى الإنترنت يجعل الطلاب الذين هم في العادة سلبيين يصبحون نشيطين وأكثر استقلالية.
- (٧) أكثر كفاءة نسبياً. على سبيل المثال ، بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيداً عن المدرسة. ومع ذلك ، لا يمكن فصل استخدام الإنترنت كأداة تعليمية عن أوجه القصور المختلفة.<sup>14</sup>
- (١) عدم وجود تفاعل مباشر بين الطلاب والمعلمين. يمكن أن يؤدي هذا النقص في التفاعل إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التعلم.
- (٢) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية أو تشجيع نمو الأعمال التجارية / الجوانب التجارية.

<sup>13</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Hal 351-352.

<sup>14</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru, Hal 353

٣) عملية التعلم تميل نحو التدريب وليس التعليم.

٤) لقد تغير دور المعلم من إتقان تقنيات التعلم التقليدية في السابق ، إلى أن أصبح الآن مطلوبًا أيضًا

لمعرفة تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات / وسائط الكمبيوتر.

٥) الطلاب الذين يفتقرون إلى دافع التعلم العالي يميلون إلى الفشل.

٦) ليست كل الأماكن بها مرافق إنترنت ، مثل عدم وجود شبكة للوصول إلى الإنترنت.

٧) قلة الموظفين الذين يعرفون ولديهم المهارات اللازمة لتشغيل الإنترنت.

٨) قلة الكوادر من حيث إتقان لغات برمجة الحاسب.

## ٧. استمارة التعلم الإلكتروني

تتمتع مدارس التعليم الإلكتروني بالعديد من الميزات التي يمكن للمستخدمين الوصول إليها في تنفيذ التعلم

عن بعد ، بما في ذلك: الجدول الزمني للفصل الدراسي ، ومؤتمر الفيديو ، ومعايير الحد الأدنى من الاكتمال

، وخطط التعلم ، والمواد التعليمية ، وبيانات الطلاب المتكاملة ، وحضور الفصل ، ومجلات المدرسين ،

ومعايير الكمبيوتر. الاختبارات (CBT). ، وتقييم المعرفة (KI3) ، وتقييم المهارات (KI4) ، وتقييم

الفصل الدراسي النهائي ، وتقرير النتائج ، ومراقبة أنشطة الطلاب.

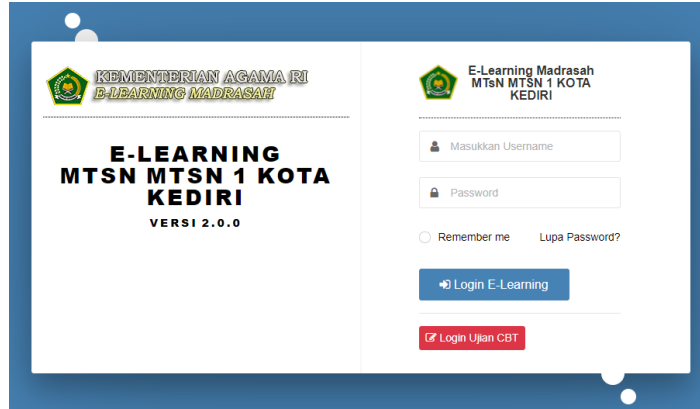
### ١ . تسجيل الدخول في التعلم الإلكتروني

في صفحة تسجيل الدخول هذه ، يتعين على المعلمين والطلاب الحصول على اسم مستخدم وكلمة مرور

للدخول إلى التعلم الإلكتروني. لكل طالب اسم مستخدم وكلمة مرور مختلفان بالإضافة إلى مدرسين ،

ولكل معلم اسم مستخدم وكلمة مرور مختلفين.





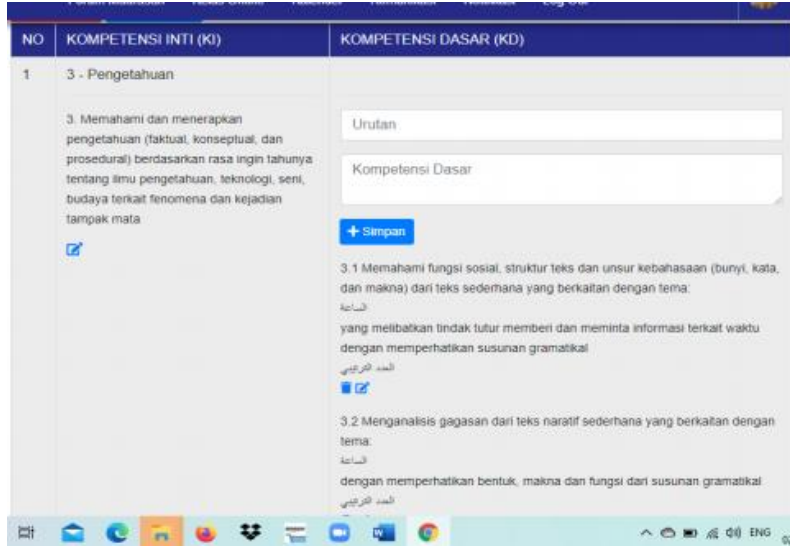
## ٢. الجدول الزمني للفصل

في الجدول الزمني ، يمكن للمعلمين إلقاء التحية ونقل جدول الأعمال التعلم الذي سيتم تسليمه للطلاب. لذلك، يمكن للطلاب قراءة ومعرفة وإعداد ما الإرادة تعلمت اليوم.



## ٣. معايير الكفاءة

هنا ، يكتب المعلمون الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية المستمر. بحيث يمكن استخدامه كمرجع في إتقان المواد من قبل الطلاب.



خطة الدرس

٤.

في خطة الدرس ، يتم توضيح متى (اليوم ، التاريخ ، الوقت) يتم التعلم ، وما هي المواد التي ستتم دراستها ، وما هي الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب في التعلم ، ما هي الأهداف؟ التعلم ، ما هي الأساليب المستخدمة في التعلم ، ما هي الوسائط المستخدمة في تقديم المواد ، وما هي مصادر التعلم المستخدمة؟ كيف سيتم تنفيذ خطوات أنشطة التعلم وكيف نظام التسجيل.

KOD	TUJUAN PEMBELAJARAN	METODE	MEDIA/SUMBER BELAJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3 - Pengetahuan	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Discovery Learning	Buku Siswa Kemendik RI 2018, UKBM, Internet	1. Guru memberikan materi muhrodad tentang اللغة الساتية 2. Bersama guru, peserta didik menafalkan muhrodad tentang اللغة الساتية 3. Peserta didik menghafal muhrodad tentang اللغة الساتية secara mandiri	LKPD 1 (Muhrodad tentang اللغة الساتية)
3 - Pengetahuan	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اللغة الساتية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Discovery Learning	Buku Siswa Kemendik RI 2018, UKBM, Internet	1. Guru memberikan dan mengatakkan tugas 2. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri melalui e-learning	LKPD 1 terdiri dari 25 soal Bobot nilai setiap nomor soal adalah 4 Nilai peserta didik $25 \times 4 = 100$
3 - Pengetahuan	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: اللغة الساتية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Discovery Learning	Buku Siswa Kemendik RI 2018, UKBM, Internet	1. Guru menguplod	Latihan soal dalam

## ٥. المواد التدريس

التدريس ، يمكن

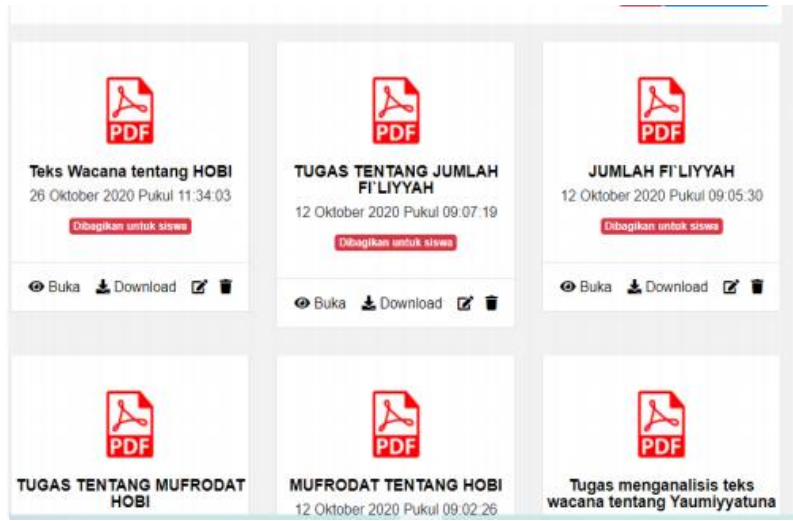
للمعلمين تحميل

لدراستها في

التعلم. يمكن أن

المواد التعليمية

تحميلها في



مواد

المواد

عملية

تكون

التي يتم

شكل word و pdf و excel و ppt ومقاطع فيديو وروابط وصور. ثم يمكن للطلاب تنزيل جميع

المواد من خلال التعلم الإلكتروني الخاص بهم

## ٦. مجلة المعلم

في يوميات المعلم ، يمكن للمعلمين تدوين الأحداث التي حدثت للمعلم الطلاب وما هي إجراءات المتابعة التي يتخذها المعلمون من أجل الحل. ثم تعاون مع مدرس الصف ومعلم BK في حل المشكلات المشاكل التي يواجهها الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار التقدم المرصود.

## ٧. الاختبار الحاسوبي (CBT)

**Jurnal Guru Pada 09/04/2024 KIRAB ONLINE**

Jurnal oleh guru mata pelajaran dibuat untuk seluruh peserta didik yang mengikuti mata pelajarannya, setiap kejadian terhadap siswa di dalam kelas mata pelajaran yang Anda ampu dapat dicatat dalam jurnal guru agar dapat dimonitor Wali Kelas dan Guru BK

**TAMBAH KEJADIAN**

Menampilkan  Data **CETAK EXCEL**

Search:

NO	WAKTU	NAMA SISWA	KEJADIAN/PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT	AKSI
Data belum tersedia							

في CBT ، يمكن للمعلمين إعطاء مهام للطلاب مع أنواع مختلفة من التقييم ، مثل الاختبارات القصيرة والتقييمات اليومية وتقييمات نهاية الفصل الدراسي ، ويمكنهم استخدام نماذج متنوعة / التقييم ، مثل الاختيار من متعدد ، والصحيح الخطأ ، والتوفيق ، والإجابات القصيرة و مقالات. ويمكن أن تظهر نتائج (درجات) الطلاب على الفور / تخرج ، بحيث يمكن للمشاركين معرفة القيمة مباشرة بعد العمل.

BUAT UJIAN CBT BARU

CETAK EXCEL

Menampilkan 10 Data

Search:

NO	JENIS	NAMA	SOAL	WAKTU	TOKEN	AKSI	STATUS
1	Kuis	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks wacana HCEI - Semester Ganjil	20 SOAL Anak 120 Menit	27 Oktober 2020 Pukul 11.00.00 - 07 November 2020 Pukul 21.00.00	3462K		13 Siswa mengerjakan
2	Kuis	KUIS Jumlah Ismiyah - Semester Ganjil	8 SOAL Anak 120 Menit	02 September 2020 Pukul 07.00.00 - 31 Oktober 2020 Pukul 21.00.00	34TS5		22 Siswa mengerjakan
3	Kuis	Latihan Mufradat Yaumiyatuna - Semester Ganjil	20 SOAL Anak 120 Menit	28 Agustus 2020 Pukul 07.00.00 - 31 Oktober 2020 Pukul 21.00.00	34KG9		23 Siswa mengerjakan
4	Penilaian Harian	PENILAIAN HARIAN TENTANG JAM - Semester Ganjil	20 SOAL Ulang 120 Menit	21 Agustus 2020 Pukul 07.00.00 - 31 Oktober 2020 Pukul 21.00.00	34R6C		3 Siswa mengerjakan

٨ . تقييم

### المعرفة (KI3)

في هذه الميزة ، يمكن للمعلمين تحميل المهام الواجب تقديمها من جانب أو مجال معرفة الطالب. في هذا التقييم ، يمكن شرح عدد الاجتماعات التي تعطى لهذه المهمة ، وكيف يكون مخطط التقييم (المهام / الاختبارات ، الكتابية أو الشفوية) ، وما هي الكفاءات التي يجب أن يتقن الطلاب ، وتشمل هذه المهمة عدد التقييمات ، وكيفية تقييم التعليمات ، متى تبدأ العمل في المهام وعندما يكون الموعد النهائي هو تنفيذ المهمة. في هذا التقييم ، يمكن للطلاب معرفة النتائج / القيم التي تم الحصول عليها بعد أن يصحح المعلم مهام الطلاب ، ويمكن للمعلمين تقديم ملاحظات العودة من مهام الطلاب التي تم تصحيحها.

## ٩. تقييم المهارات (K14)

يكاد يكون

مخطط

الدرجات في

تقييم

المهارات هو

نفسه التقييم

BUAT PENILAIAN PENGETAHUAN

CETAK EXCEL

Menampilkan 10 Data Search:

NO	PERTEMUAN	KD	SKEMA	KETERANGAN	WAKTU	HASIL
1	Ka - 2 - Semester Ganjil	3.1	Tes Tertulis (PH-1)	CBT PENILAIAN HARIAN TENTANG JAM	21 Agustus 2020 Pukul 07:00:00 sampai 31 Oktober 2020 Pukul 21:00:00 3 Siswa sudah mengerjakan	Hasil
2	Ka - 2 - Semester Ganjil	3.1	Penugasan (PH-2)	A. Tuliskan no soal yang sesuai dengan jawaban pada kotak jawaban yang tersedia B. Tuliskan jawaban dengan memilih jawaban yang tersedia pada kotak di atas (Bagi yang kemarin belum mengumpulkan tugas melalui email)	23 Juli 2020 Pukul 10:28:00 sampai 31 Oktober 2020 Pukul 23:59:00 2 Siswa sudah mengerjakan	Hasil
3	Ka - 4 - Semester Ganjil	3.1	Tes Tertulis (PH-3)	Kerjakan LKPD 2 tentang kata tanya كتر الساعة في أن ساعة كتر الساعة كتر ساعة melalui URL dalam bahan ajar pada e-learning	20 Juli 2020 Pukul 07:00:00 sampai 31 Oktober 2020 Pukul 23:59:00 0 Siswa sudah mengerjakan	Hasil

المعرفة ، يمكن أن يكون الاختلاف في تقييم مهارات الطلاب إرسال مهامهم في شكل مقاطع فيديو. في

تقييم المهارات (KI4) ، يمكن للمعلمين إعطاء مهام متعلقة بمهارات الكلام. المرئي يمكن أن يوفر مهام

مثل إرسال مقاطع الفيديو المتعلقة بقراءة الخطاب النصي أو مقاطع فيديو تمارس الحوار مع الأصدقاء

وفيدوهات أداء ، مثل الحديث عن المواد التي يتم تدريسها.

BUAT PENILAIAN KETERAMPILAN

CETAK EXCEL

Menampilkan 10 Data Search:

NO	SKEMA	NAMA	KD	KETERANGAN	WAKTU	HASIL
1	Uji Keri / Praktek	Membuat Video yang menceritakan tentang hobi	4.5	Setelah kalian membuat cerita tentang hobi secara tulis, buatlah video yang menceritakan 3 hobi kalian dan anggota	12 October 2020 Pukul 07:00:00 sampai 31 October 2020 Pukul	Hasil

## ١٠ خلاصة بطاقات التقرير

هناك ملخص نتيجة بطاقة التقرير ، حيث يتم الحصول على النتيجة من مجموعة جميع الدرجات من جميع

الكفاءات الأساسية التي قام بها الطلاب

Keterangan Nilai Akhir di ambil dari Penilaian Harian(PH) Per Kompetensi Dasar (KD) Merujuk Kepada JUKNIS PENILAIAN Nomor 3751 TAHUN 2018					
EXPORT EXCEL NILAI AKHIR					
NO	NAMA SISWA	PENGETAHUAN (KI-3)		KETERAMPILAN(KI-4)	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
1	ABDURRAHMAN BAIHAQI	12.00	D	0.00	D
2	ABDURRAHMAN KHALID AL-AMOUDI	0.00	D	0.00	D
3	ABI RAYHAN C.	9.00	D	0.00	D
4	AGHNIYA KHILYA RAHMANIATI	11.00	D	0.00	D
5	AHMAD FAUZAN HIDAYAT	0.00	D	0.00	D

أ. نتائج التعليم

١. تعريف نتائج التعليم

قال دمياتي ومجينا، فهم أن المقصود بمخرجات التعلم هو عملية لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان التعلم بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم، أو النجاح الذي يحققه الطالب بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي تتميز بالأرقام والحروف، أو رموز معينة يتفق عليها مقدمو التعليم.

نتائج التعلم هي مقياس لتحديد مدى إتقان الشخص للمواد التي تم تدريسها.<sup>15</sup> مخرجات التعلم هي الأرقام التي حصل عليها الطلاب الذين أكملوا مفاهيم المادة بنجاح وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) المحددة وفقاً للمنهج المعمول به. وبالمثل، يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها تغييرات في السلوك تبقى نتيجة لعملية التعلم. يمكن تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، وبناءً على فهم نتائج التعلم أعلاه، يستنتج أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية.<sup>16</sup> وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على البيانات الاستدلالية التي ستظهر مستوى قدرة الطالب في تحقيق أهداف التعلم.

نتائج التعلم هي القدرات التي حصل عليها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في السلوك، سواء المعرفة والفهم والمواقف والمهارات للطلاب بحيث يصبحون أفضل من ذي قبل. نتائج التعلم هي مؤشر على عملية التعلم. نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد

تجربة أنشطة التعلم.<sup>17</sup>

## ٢. العوامل المؤثرة نتائج التعليم

<sup>15</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), h. 3.

<sup>16</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) h. 44

<sup>17</sup> Ibid, 45



مخرجات التعلم كمؤشر على تحقيق أهداف التعلم في الفصل عن العوامل التي تؤثر على التعلم نفسه.

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي كما يلي:

أ. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون. تشمل العوامل الداخلية:

١. العوامل الفيزيائية

يمكن القول أن هذه الحالة البدنية بشكل عام هي الخلفية لأنشطة التعلم، وسيكون للحالة البدنية الجديدة تأثير مختلف مع حالة بدنية أقل نضارة؛ تختلف الحالة الجسدية المتعبة عن الحالة الجسدية المتعبة.

٢. العوامل النفسية وتشمل

(أ). الذكاء

الذكاء مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على مواجهة المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية ، لمعرفة / استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. يمكن تعريف الذكاء بشكل عام على أنه القدرة النفسية الجسدية على الاستجابة للمنبهات أو التكيف مع البيئة بشكل مناسب. فإن الذكاء لا يتعلق فقط بجودة الدماغ ، ولكن أيضًا بجودة أعضاء الجسم الأخرى، ولكن يجب الاعتراف بأن دور الدماغ فيما يتعلق بالذكاء البشري أكثر بروزًا من دور أعضاء الجسم الأخرى ، لأن الدماغ هو "برج مراقبة" تقريبًا. كل الأنشطة البشرية.

(ب) الانتباه

لتكون قادرًا على ضمان نتائج تعليمية جيدة للطلاب، يجب على الطلاب الانتباه إلى المواد التي يتعلمونها.

ج). المصالح

الاهتمام (الفائدة) يعني الميل والإثارة العالية أو الرغبة الشديدة في شيء ما. يمكن أن تؤثر الاهتمامات على نتائج التعلم. على سبيل المثال، الطلاب المهتمون جدًا بالدرس سوف يركزون اهتمامًا أكبر من الطلاب الآخرين. بعد ذلك، بسبب التركيز المكثف للانتباه على المادة التي تسمح للطلاب بالدراسة بجدية أكبر، وفي النهاية تحقيق نتائج التعلم التي يريدها.

د). الموهبة

بشكل عام، الكفاءة هي القدرة المحتملة على الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. وبالتالي، في الواقع، يجب أن يكون لدى كل شخص موهبة بمعنى امتلاك القدرة على تحقيق نتائج تعليمية تصل إلى مستوى معين وفقًا لقدرات كل منهم.

٣). عامل التعب

تقسيم إرهاق الشخص إلى قسمين، هما الإرهاق الجسدي والتعب الروحي.

ب. العوامل الخارجية هي العوامل التي توجد خارج الفرد. تشمل العوامل الخارجية: العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل المجتمعية.<sup>18</sup>

٣. المؤشرات لنتائج التعليم

<sup>18</sup> Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), h. 4

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لخبرات وعمليات تعلم الطلاب. لمعرفة ما إذا كان شخص ما ناجحًا أم لا في إتقان العلوم في موضوع ما يمكن رؤيته من خلال إنجازاته. سيقال إن الطلاب ناجحون إذا كان أداؤهم جيدًا والعكس صحيح، فلن ينجحوا إذا كان إنجازهم منخفضًا.

تنجح إذا كان الأداء منخفضًا.

على مستوى عام جدًا ، يمكن تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة ، وهي:

أ. فعالية

ب. كفاءة

ج. جاذبية

عادة ما تقاس فعالية التعلم بمستوى تحصيل الطالب. هناك ٤ جوانب مهمة يمكن استخدامها لوصف فعالية التعلم وهي:

(١) إتقان دقيق للسلوك المكتسب أو يشار إليه غالبًا باسم "معدل الخطأ"

(٢) سرعة الأداء

(٣) خبير على مستوى التعلم

(٤) معدل الاحتفاظ بما تم تعلمه<sup>19</sup>

عادةً ما يتم قياس كفاءة التعلم من خلال النسبة بين الفعالية ومقدار الوقت المستغرق في التعلم ومقدار تكاليف التعلم المستخدمة. عادة ما يتم قياس جاذبية التعلم من خلال ملاحظة ميل الطلاب لمواصلة التعلم. ترتبط جاذبية التعلم ارتباطًا وثيقًا بجاذبية مجال الدراسة، حيث تؤثر جودة التعلم عادةً على

---

<sup>19</sup> Slamet, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), hlm. 54.

كليهما. المفتاح الرئيسي للحصول على القياسات والبيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات المرتبطة بنوع الإنجاز الذي سيتم التعبير عنه أو قياسه. مؤشرات نتائج التعلم وفقاً لبرنامجين س. بلوم مع تصنيف أهداف التعليم تقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات، وهي الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>20</sup>

#### ٤. أنواع نتائج التعليم

يتم تصنيف اختبارات نتائج التعلم وفقاً لدور وظيفتها في التعلم، وتنقسم اختبارات نتائج التعلم إلى عدة أنواع، بما في ذلك:

١. الاختبار التكويني، وهو اختبار يستخدم لقياس واكتشاف موضوع معين، ويهدف إلى إنتاج صورة ناجحة لاستيعاب الطلاب للمادة. يتم استخدام نتائج هذا الاختبار لتحسين عملية التدريس والتعلم على مواد معينة وضمن فترة زمنية معينة.

٢. الاختبار الفرعي التجميعي، وهو اختبار يهدف إلى الحصول على صورة عن الطاقة الاستيعابية للطلاب. يمكن استخدام نتائج هذا الاختبار في تحسين عملية التدريس والتعلم وتؤخذ في الاعتبار عند تحديد قيمة بطاقات التقارير.

٣. الاختبار النهائي، وهو اختبار يستخدم لقياس مدى إتقان الطلاب للمادة التي تم تدريسها لفصل دراسي واحد<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010), 42

<sup>21</sup> Pupuh Fathurrohman dan M. Soby Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hal 114