

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

عالم التعليم الان يتطلب من المعلمين أن يكون أكثر ابتكارًا وابداء في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وتكون استراتيجية المستخدمة أفضل واكمل من قبل, خاصة في الاستفادة التكنولوجية في عملية التعلم. بحيث يصبح الطلاب نشطين في عملية التعلم لأن دور المعلم قد تحول من كونه المصدر الوحيد للمعرفة في الفصل للطلاب. ويرجى استخدام الحديث من قبل المدرس بشكل متجيد، ويستطيع الطلاب والمعلمين اي يستفد من مرافق الإنترنت لدعم فعالية عملية التعلم.

يؤثر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع المجالات، بما في ذلك عالم التعليم. يظهر التعلم الإلكتروني على أنه وجود استخدام التكنولوجيا في التربوي. وهي مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثير قيمة التعلم التقليدي بحيث يمكنه الرد على تحديات العولمة. يمكن رؤية النجاح في عملية التعلم من نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. نتائج التعلم هي شيء يحتاج الطلاب إلى معرفت وقياس قدراتهم بعد يعمل اكتمال عملية التعلم. التعلم الإلكتروني أحد الوسائل التربوية طروقة التعلم القادرة على الوصول إلى منطقة واسعة ورحيص<sup>1</sup>. لتعليم، استخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني كوسيلة لتحسين الجودة في التعلم عن بعيد.

يقام التعليم والتعلم في المدارس على الإنترنت بسبب الوباء أو فيروس كورونا الذي أصاب أنحاء من العالم خاصة اندونيسيا. كما المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى كديري الذي تستعمل تطبيقات التعليم الإلكتروني من وزارة الدينية لتعلم عبر الإنترنت. وجميع الطلاب والمعلمون يستعملون ذلك البرنامج التعلم اليوم.

<sup>1</sup> مدي ونا، " استراتيجيات التعلم المبتكرة المعاصرة" (جاكرتا: بومي اكسرا، ٢٠٠٩)، ص ٢١٢

تفترض الباحثة أن التعلم باستعمال التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون له تأثير على المعلمين والطلاب ويرجى التعلم والتعلم فعالة حتى تحسن نتائج تعلم الطلاب. لأن التعليم الإلكتروني يتطلب الطلاب على التفاعل مع الإنترنت ويتطلب الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم. لكن المشكلة هي هل استخدام التعلم الإلكتروني بسبب التعليم فعالة على نتائج تعليم الطلاب؟

ومن المسئلة المذكورة، تعمل عن الباحثة ببحث لتعريف كيف فعالية استخدام التعليم الإلكتروني على نتائج تعليم الطلاب في الفصل الثامن أ ب ج مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠ م.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعليم الإلكتروني لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠ م

٢. كيف فعالية استخدام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠ م

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق التعليم الإلكتروني لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠ م

٢. لمعرفة فعالية استخدام التعليم الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠ م

#### د. أهمية البحث

١. للمدرسة : لتحسين جودة وفعالية استخدام التعلم الإلكتروني في مادة اللغة العربية

٢. للمدرسين : أن يكون اعتبار للمعلمين في فعالية استخدام التعليم الإلكتروني لمادة اللغة العربية

٣. للباحثين : لزيادة المعلومات حول استخدام التعليم الإلكتروني لمادة اللغة العربية

## ٥. الدراسة السابقة

١. الدلا صديق هسظما (٢٠١٣) : تحت الموضوع "فعالية التعلم الإلكتروني في تحصيل تعليم التربية الإسلامية

طالب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى يوكياكرتا" النوعي"

أسئلة البحث : كيف يتم تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى يوكياكرتا؟ كيف

فعالية وسائط التعلم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى يوكياكرتا تحصيل الطلاب؟

" ذكر تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني في تعليم التربية الإسلامية فعالة في تحصيل الطلاب. من خلال استبيان

وزعه يظهر الباحثون أن التعلم الإلكتروني مفيد جدًا كوسيط داعم في التعلم التربية الإسلامية. لأن مع طلاب

وسائط التعلم الإلكتروني يمكن دراسة مواد تعليم التربية الإسلامية بشكل مكث ومستقل. الى جانب كما يوفر

التعلم الإلكتروني سهل الاستخدام منتهى للنقاش وكذلك المحتوى الذي له تأثير كبير على الطلاب في استيعاب

القيم المتعلقة بمواد تعليم التربية الإسلامية من حيث الجوانب المعرفية الجوانب العاطفية والنفسية

الحركية."

٢. ستي صفية (٢٠١٦) : تحت الموضوع " تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على نتائج التعلم في موضوعات

الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث كفانجن " " كمي"

أسئلة البحث : هل هناك تأثير لاستخدام التعلم الإلكتروني على نتائج التعلم في موضوعات الدراسات

الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث كفانجن.

" هناك تأثير إيجابي كبير بين استخدام الروبوت والتعلم الإلكتروني على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث كفانجن ، لذا فإن استخدام الروبوت والتعلم الإلكتروني معًا سيحسن نتائج تعلم الطلاب. هذا يعني أنه إذا تم تعظيم والتعلم الإلكتروني كمصدر ووسائط في عملية التعلم ، فإن نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث كفانجن ستزداد على النحو الأمثل."

٣. دوي فتراني (٢٠١٣) "فعالية التعلم الإلكتروني في مهارات الكتابة باللغة العربية في الفصل الحادي عشر من المدرسة المتوسطة الاسلامية سدرمان" " اختبار"

أسئلة البحث : ما هي وسائل التعليم الإلكتروني العربية الفعالة تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية في الفصل الحادي عشر من المدرسة المتوسطة الاسلامية سدرمان

" استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في تعلم كتابة اللغة العربية بتدريب قدرات الطلاب على فهم مادتنا. من خلال وسائط التعلم الإلكتروني التفاعلية ، تجعل الطلاب سعداء وتحفزهم يتم عرض الصور المتحركة من وسائل الإعلام ، بحيث الطلاب قادرين على فهم المفردات التي سيستخدمونها في الكتابة. و يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني فعال في مهارات الكتابة العربية."

٤. موار رماضي : (٢٠١٢) "فعالية استخدام وسائط التعلم الإلكتروني تستند إلى الويب على تكنولوجيا المعلومات والدرس التواصل مع النتائج التعليمية لطلاب في الفصل العاشر"

أسئلة البحث : ما مدى فاعلية استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني ويب على دروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حول نتائج التعلم لطلاب في الفصل العاشر؟

" بالنظر إلى الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذا البحث ، يجب أن تكون المدارس كذلك استخدام وتحسين التعلم الإلكتروني الحالي هذا لتحسين نتائج تعلم الطلاب. علاوة على ذلك ، من الأفضل الذهاب إلى المدرسة استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في مواد أخرى مع الخصائص التي وفقاً لها موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تم اختباره وخلص إلى استنتاج مفاده أن وسائط التعلم الإلكتروني فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. "

#### و. تحديد المصطلحات

بشكل عام ، هناك العديد من المشكلات المتعلقة بفعالية استخدام التعلم الإلكتروني في نتائج تعلم الطلاب ، إذن الباحثة ضرورة الموضوع في المصطلحات :

١. تطبيق استخدام التعلم الإلكتروني في العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠

٢. فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى كديري سنة دراسية ٢٠٢٠

#### ز. فرضية البحث

**Ha** : كان فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى كديري سنة دراسية

٢٠٢٠

**Ho** : ما كان فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى كديري سنة دراسية

٢٠٢٠

## ح. المجتمع وعينة

### ١. مجتمع

المجتمع هو عبارة عن مجموعة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفة مميزة معينة يحددها الباحثة لدراستها واستخلاص النتائج. في هذا المجتمع هو الطلاب من الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاولى كديري وتتكون من ٣٦٣ طالبًا

### ٢. عينة

العينة هي جزء من المجتمع له نفس خصائص السكان. أخذ العينة قال سهرسني اريكونطا إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ يجب أخذ كل شيء ، إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠ شخص فيمكن أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪. في هذه الدراسة ، تم أخذ عينات من الفصل الثامن مع ٣٦٣ طالب وطالبة مقسمة إلى ٨ فصول. تم أخذ ١٥٪ من السكان بحيث كان عدد العينات  $١٥\% \times ٣٦٣ = ٥٤$  طالبًا.