

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN SARANA BELAJAR  
DAN PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

Ervina Dwi Lestari

932120717

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2021**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN SARANA BELAJAR  
DAN PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Institut Agama Islam Negeri Kediri  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana**

**Oleh**

**ERVINA DWI LESTARI**

**932120717**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN  
SARANA BELAJAR DAN PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DA BUDI PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH**

**SKRIPSI**

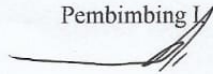
Oleh :

Ervina Dwi Lestari

NIM. 932120717

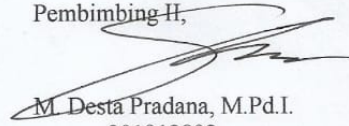
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Ali Anwar, M.Ag  
NIP. 19640531996031001

Pembimbing II,



M. Desta Pradana, M.Pd.I.  
201912802

**NOTA DINAS**

Nomor : Kediri, 9 Juli 2021

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Di

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ERVINA DWI LESTARI

NIM : 932120717

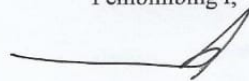
Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN SARANA BELAJAR DAN PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

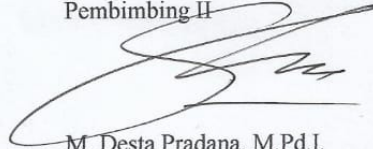
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Dr.H. Ali Anwar, M.Ag.  
NIP. 19640531996031001,

Pembimbing II



M. Desta Pradana, M.Pd.I.  
201912802

## NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 9 Juli 2021

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Di

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama :ERVINA DWI LESTARI

NIM :9321.214.16

Judul :PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN SARANA BELAJAR DAN PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH

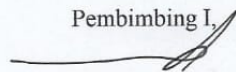
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, Sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam Sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal ..., kami menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya yang sudah diperbaiki.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

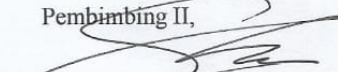
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Dr. H. Ali Anwar, M.Ag.  
NIP. 19640531996031001 M.

Pembimbing II,



Desta Pradana, M.Pd.I.  
201912802

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN SARANA BELAJAR DAN PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH**

**ERVINA DWI LESTARI**  
NIM. 932120717

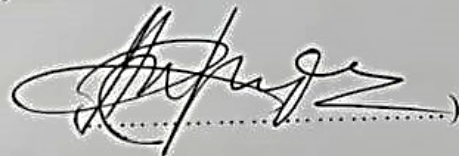
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri pada tanggal 27 Juli 2021

Tim Penguji,

**1. Penguji Utama**

**Dr.Noer Hidayah, M.Si**  
NIP. 197601092005012002



**2. Penguji I**

**Dr. H. Ali Anwar, M.Ag.**  
NIP. 19640503 199603 1 001



**3. Penguji II**

**M. Desta Pradana, M.Pd. I**  
NIDN. 201912802



Kediri, 27 Juli 2021  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



**Dr. H. Ali Anwar, M.Ag.**  
NIP. 19640503 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri

E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

---

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ERVINA DWI LESTARI  
NIM : 932120717  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [ervinadwilestari99@gmail.com](mailto:ervinadwilestari99@gmail.com)  
Jenis Karya Ilmiah :  Skripsi  esis  Disertasi  
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah: **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM PEMENUHAN SARANA BELAJAR DAN  
PENDAMPINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI  
PEKERTI KELAS XI DI SMAN 1 NGADILUWIH**

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya

Kediri, 3 Februari 2022

Penulis

ERVINA DWI LESTARI

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Alloh SWT atas segala rahmat dan karunianya yang diberikan kepada penulis sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.

Terselesaikannya karya tulis sederhana yang berupa skripsi ini adalah sebuah kado kecil yang saya persembahkan teruntuk kedua surgaku yakni bapak dan ibuku yang selalu saya harapkan ridhonya, kakakku yang sudah memberikan pengertian dan perhatian kepada saya saat proses penulisan skripsi.

Skripsi ini juga saya persembahkan kepada teman-temanku yang sudah ikut andil dalam perjuangan susah, senang, membantu satu sama lain, dan selalu menyemangati dalam penulisan skripsi ini. semoga ini adalah ladang pahala buat kita bersama.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk almamater tercinta yakni IAIN Kediri yang sudah menjadi tempat menimba ilmu selama empat tahun ini.



MOTTO

اَكْرِمُوا اَوْاٰضُوْلًا رَضِكُمْ وَاَحْسِنُوْا اَدْبَهُمْ

*"Muliakan anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka"*

*(H.R.At-thabrani dan khatib)*

## ABSTRAK

Ervina Dwi Lestari, Dosen Pembimbing Dr. H. Ali Anwar, M.Ag dan M. Desta Pradana, M.Pd.I. : Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Pemenuhan Sarana Belajar Dan Pendampingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI di SMAN 1 Ngadiuwih.

Kata Kunci : Pengaruh, Pemenuhan Sarana Belajar, Pendampingan Belajar, Hasil Belajar.

Keberhasilan Pendidikan Agama Islam di sekolah dapat dilihat dari hasil belajar yang di capai. Secara teoritis hasil belajar dipengaruhi oleh pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar sebagai perhatian dalam belajar. Orang tua sangatlah bertanggung jawab dalam kesuksesan anak terutama dalam pendidikan, salah satunya pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar dalam kegiatan belajar sehingga tercapainya hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan teori yang digunakan oleh peneliti, penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengaruh pemenuhan sarana belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih. 2) mengetahui pengaruh pendampingan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI di SMAN 1 Ngadiluwih. 3) mengetahui Pengaruh Pemenuhan Sarana Belajar Dan Pendampingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI di SMAN 1 Ngadiuwih. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan lokasi penelitiannya di SMAN 1 Ngadiluwih terkhusus kelas XI. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 352 siswa dan diambil sampel sejumlah 177 siswa dengan berpedoman pada tabel Isaac dan Michael. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen yang berupa angket pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar berupa skala likert dan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan berganda dengan bantuan program SPSS versi 24. Hasil dari penelitian ini adalah 1) Setelah dilakukan analisis regresi linier sederhana terdapat pengaruh pemenuhan sarana belajar terhadap hasil belajar di SMAN 1 Ngadiluwih sebesar 7%. 2) Setelah dilakukan analisis regresi linier sederhana terdapat Pengaruh pendampingan belajar terhadap hasil belajar di SMAN 1 Ngadiluwih sebesar 7%. 3) Melalui analisis regresi linier berganda terdapat pengaruh pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar terhadap hasil belajar PAI sebesar 9,8%. Dapat disimpulkan bahwa pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar mempengaruhi hasil belajar kelas XI di SMAN 1 Ngadiluwih.

### A. PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

#### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S a	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	H}a	H}	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Z al	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S}ad	S}	Es (dengan titik di bawah)
ض	D}ad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	T}a	T}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z}a	Z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun.

Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathāhah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ..... / اِ .....	<i>fath}ah dan alif</i> atau <i>ya</i>	a	a dan garis di atas
اِ .....	<i>kasrah dan ya</i>	i	i dan garis di atas
اُ .....	<i>dammah dan wau</i>	u	u dan garis di atas

Contoh:

مَا : *ma ta*  
رَمَ : *rama*  
قِيْلَ : *qi la*  
يَمُوْتُ : *yamu tu*

## 4. Ta marbu t}ah

*Transliterasi* untuk *ta marbu t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbu tjah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbu tjah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةٌ : *Raud}ah al-at}fa l*  
الأَطْقَالُ  
المَدِينَةُ : *Al-madi nah al-fad}i lah*  
القَضِيَّةُ  
الحِكْمَةُ : *Al-h}ikmah*

### 5. Syaddah (*tasydi d*)

*Syaddah* atau *tasydi d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi d* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *Rabbana*

هَاجِرًا : *Hajjaina*

الْحَاجُّ : *Al-h}ajj*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (يِّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( i ).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'ali* (bukan *'aliyy* atau *'aly*)

عَرَبِيٌّ : *'arabi* (bukan *'arabiy* atau *'araby*)

### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia

diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *Al-syamsu (bukan asy-syamsu)*  
سُ

الزَّلْزَلَةُ : *Al-zalزالah (bukan az-zalزالah)*

الْقَلْسَةُ : *Al-falsafah*  
ة

البِلَادُ : *Al-bila du*  
دُ

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *Ta'muru na*  
نَ

النَّوْءُ : *Al-nau'*

شَيْءٌ : *Syai'un*

أُمِرْتُ : *Umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *Al-Qur'a n*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: *Fi Z}ila l al-Qura'a n, Al-sunnah qabl al-tadwi n.*

## 9. Lafz al-jala lah (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau

berkedudukan sebagai *mudʿa f ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh: - دِينَ اللّٰه: *di nulla h*, - بِاللّٰه: *billa hi* .

Adapun *ta marbu tʿah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jala lah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: هُمْ فِي رَحْمَةِ اللّٰه : *hum fi rah}matilla h*.

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikeni ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

Contoh:

Nas}i r al-Di n al-T{u si

Abu Nas}r al-Fara bi

Al-Gaza li

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. skripsi ini mengungkapkan pengaruh pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas XI di SMAN 1 Ngadiluwih.

Penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat Dr. Ali Anwar, M.Ag dan M. Desta Pradana, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Disampaikan juga kepada penguji pada sidang munaqosah, yang telah menguji, memberikan bimbingan, arahan dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Begitu juga disampaikan kepada Rektor IAIN Kediri, Ketua Fakultas Tarbiyah beserta staf, atas bantuan dan dorongannya sehingga penulis dapat segera menyelesaikan skripsi.

Tak lupa juga disampaikan terima kasih kepada Kepala SMAN 1 Ngadiluwih, guru dan staf karyawan SMAN 1 Ngadiluwih yang telah memberikan izin penelitian dan telah membantu dalam kelancaran penelitian.

Terimakasih kepada abah kirom dan amah munifah selaku pengasuh PP Al-fath yang sudah memberikan motivasi serta membimbing selama 4 tahun untuk menjadi akhlak yang lebih baik

Terima kasih juga disampaikan kepada orang tua tercinta bapak anwar dan ibu sumiati dan kakak sunenik fitriah yang selalu memberikan perhatian dengan kesabaran serta memberikan



dukungan secara moril dan finansial kepada penulis selama menyelesaikan studi.

Teman-teman mahasiswa IAIN Kediri angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa doa positif agar penyusunan skripsi penulis segera terselesaikan. Terima kasih juga kepada sahabat sahabatku yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih juga kepada teman sedospem pembimbing yang sudah memberikan semangat, dukungan, serta membantu penulis dalam mengolah data demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan dari berbagai pihak tersebut mndapatkan pahala yang besar dari Allah Swt serta dilancarkan rizkinya. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi setiap orang yang membacanya. Amiin.

Kediri, 22 Juni 2021

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Telaah Pustaka.....	9
G. Definisi Oprasional.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Perhatian Orang Tua.....	14
B. Tinjauan Tentang Pemenuhan Sarana Belajar.....	15
1. Perhatian Orang Tua.....	15
2. Pengertian pemenuhan sarana belajar.....	15
3. Tujuan pemenuhan sarana belajar.....	15
4. Indikator pemenuhan sarana belajar.....	15
C. Tinjauan Tentang Pendampingan Belajar.....	18
1. Pengertian pendampingan belajar.....	18
2. Tujuan Pendampingan belajar.....	19

3. Indikator Pendampingan belajar.....	19
D. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	21
1. Pengertian hasil belajar.....	21
2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	22
E. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	27
F. Pengaruh Pemenuhan sarana belajar terhadap hasil belajar.....	28
G. Pengaruh pendampingan belajar terhadap hasil belajar.....	29
H. Pengaruh pemenuhan sarana belajar dan pendampingan belajar terhadap hasil belajar.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	32
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	38
G. Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data.....	51
C. Pengujian Hipotesis.....	54
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Pengaruh Pemenuhan Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas XI di SMAN 1 Ngadiluwih.....	69
B. Pengaruh Pendampingan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas XI di SMAN 1 Nhadiluwih.....	70
C. Pengaruh Pemenuhan Sarana Belajar dan Pendampingan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas XI di SMAN 1 Ngadiluwih.....	72
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Daftar Jumlah Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 3.2	Jumlah Sampel
Tabel 4.1	Tabel Jumlah Guru dan Sariawan
Tabel 4.2	Tabel Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.3	Tabel Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.4	Tabel Jumlah Siswa Kelas XII SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.5	Tabel Jumlah Ruang Kelas SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.6	Tabel Jumlah Laboratorium SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.7	Tabel Jumlah Perpustakaan SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.8	Tabel Jumlah MCK SMAN 1 Ngadiluwih
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Instrument Pemenuhan Sarana Belajar
Tabel 4.10	Uji Reabilitas Instrument Pemenuhan Sarana Belajar
Tabel 4.11	Statistik Deskriptif Variabel Pemenuhan Sarana Belajar
Tabel 4.12	Interpretasi True Score Variabel Pemenuhan Sarana Belajar
Tabel 4.13	Jumlah Responden Tiap Kategori Variabel Pemenuhan Sarana Belajar
Tabel 4.14	Hasil Uji Validita Instrument Pendampingan Belajar
Tabel 4.15	Uji Reabilitas Instrument Pemenuhan Belajar
Tabel 4.16	Statistik Deskriptif Variabel Pendampingan Belajar
Tabel 4.17	Interpretasi True Score Variabel Pendampingan Belajar
Tabel 4.18	Jumlah Responden Tiap Kategori Variabel Pendampingan Belajar
Tabel 4.19	Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov
Tabel 4.20	Hasil Regresi Linier Sederhana Pengaruh X1 Terhadap Y
Tabel 4.21	Hasil Uji Anova Variabel X1 Terhadap Y
Tabel 4.22	Koefisien Regresi Linier Sederhana X1 Terhadap Y
Tabel 4.23	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi
Tabel 4.24	Hasil Uji korelasi kepenuhan sarana belajar Siswa dengan Hasil Angket
Tabel 4.25	Hasil Regresi Linier Sederhana Pengaruh X2 Terhadap Y
Tabel 4.26	Hasil Uji Anova Variabel X2 Terhadap Y
Tabel 4.27	Koefisien Regresi Linier Sederhana X2 Terhadap Y
Tabel 4.28	Hasil Regresi Linier Berganda Pengaruh X1, X2 Terhadap Y

**Tabel 4.29 Hasil Uji Anova Variabel X1, X2 Terhadap Y**

**Tabel 4.30 Koefisien Regresi Linier Berganda X1, X2 Terhadap Y**