

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التعليم

تعليم هو ترجمة من اللغة الإنجليزية³ تكون من نشاطان الأولى أي تعليم (learning) ويعلم (teaching) ثم موحد في واحد نشاط معروف تعليم، تعليم محوره يعني تغيير أن يتواجد بطريق نشاط استجاب إلى بيئة التعليم. عائدات المحاولة مفتعل امرؤ ليجد تغيير الجديد كالخبرة في تفاعل بيئته لتوصل الغاية المعين.

عملية التعليم في أساسه هو سلسلة النشاط يتم مدرس كالمعلم وتلميذ كالطالب في نشاط التعليم استعمل طريقة التعليم متوفر ليحقق الغاية مقرر منهج التعليم.

التعليم هو عوائد تعامل الطلاب مع معلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم. كان التعليم معونة تعطي معلم ليستطيع أن يحصل عملية تحقيق علم ومعلومات، هيمنة براعة وطبيعة وتأليف الموقف واعتقاد إلى الطلاب. ورد التعليم عملية ليساعد الطلاب لتعلم جيدا عملية التعليم اجتاز طالما الحياة الإنسان ويحدث أي مكان وأي وقت.³

يعتدل التعليم مسمى كالنشاط يبلغ إعلام من المعلم إلى متعلم. قال أزهار يوضح أن التعليم جميع الشيء يحمل إعلام ومعلومات في تعامل يتم بين معلم ومتعلم. مستعمل وسيلة في التعليم تناسب ملموس التعلم الموجه تناسب بخاصية ومنظور مؤثر جدا ليبلغ إعلام حتى طلاب يجد يفهم جيدا.

راشد رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ التعليم عملية تعامل الطلاب ومعلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم. لابد يحترم معلم استتاق مناسب درجة الطلاب، مادة الدراسة، وشرط

³ Moh Suardi, Belajar dan pembelajaran, Yogyakarta, Penerbit deepublish, 2018, 7.

توجيه الأخرى. إلى ذلك، لابد معلم يجيد مصدر التعلم ووسيلة التعليم لتحقيق هدف التعليم.

ب. تعريف اللغة العربية

يعرف ابن جيني أن اللغة هي أصوات مستعمل كل الأمة ليصرح هدفها بتعريف ذلك، يعرض جيني خطأ العامة يعتبر أن اللغة في المادة ظاهرة الكتابة، يشرح أن اللغة لدى مهمة الإجتماعي المظهر ولدى إطار الإجتماعي.⁴

محدد اللغة بيتنوع تعريف. قال بعض الناس أن اللغة القول يتم التحدث بها أو مكتوب، أداة المخابرة للإنسان. تعريف موقف الأخرى اللغة كالإسم، فعل، جملة عبارات ةخلافه مدرّوس في المؤسسة أو مدرسة، كان التعبير أ اللغة كالجمع المفردات وقوائد أو قرار فقط. مشهود من بعض التعريف ذلك، شرح من بعض حقيقة الوجود ومهمة اللغة ما اللغة هي نظام رمز في شكل الصوت مستعمل كتلة الشخص أو مجتمع معين ليكامل وتفاعل.

مهمة اللغة:

أ- مستعمل اللغة امرؤ لمعرفة حاجة الأساسي ويبلغ القصد ومستلزماته متنوع في تحقيق النفس.

ب- مستعمل اللغة لتعبير عن الشعور، عاطفة، رجاء، إرادة، فكر الشخص الأخرى

ج- اللغة أداة الفكر

د- اللغة هي أداة المحاولة ليؤكد أو تؤثر على شخص بطريق منبر المناقشة، يتشاور،

محاولة العلمي أو الأخر

⁴ Ahmad Royani dan Erta Mahyudin, Kajian linguistik bahasa arab, (Jakarta: Publica institute Publisher,2020),26-27.

- هـ- تجعل اللغة وسيلة الموصل بينهما، مجتمع، أمة، وأخرى
 و- اللغة في عداد رمز الدين
 ز- تجعل اللغة دعامة الأولي ومطلق لجمع معلومات الناس
 ح- اللغة خلفية الحقوق لجمع الشكل مشترك بين الناس بسبب بدون اللغة تحضر
 لايمكن أن يقدر متطور
 ط- تجعل اللغة سلاح لحركة يخرابية للانتشار مستلزماتهم، بما في ذلك مجتمع
 الاستخبارات لإضعافه أو يتلف معارضهم
 اللغة العربية أداة المخابرة بشكل مفردات أو قول شفها يتحدث بها العرب في
 يظهر الشيء في قلب وفكرهم.^٥

ج. مشكلة التعليم

- يأتي مصطلح إشكالية من اللغة الإنجليزية، أي "إشكالية" مما يعني مشكلة أو
 مسألة. بينما في القاموس الإندونيسي، المشكلة يعني شيئاً لم يتم متكسر بسبب
 متاعب.^٦
 اقترح سيوكير أن الإشكالية هي فجوة بين الرجاء والواقع التي يقتدر أن يختم أو
 قد تكون هناك حاجة إليها.^٧

⁵ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2004), 2-5.

⁶ Depdikbud, kamus besar bahasa indonesia, (Jakarta: Bulan bintang, 2002), 276.

⁷ Syukir, Dasar-dasar strategi dakwah islami, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1983), 65.

د. التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت مشهور بين الناس والأكاديميين باصطلاح (online learning). اصطلاح العامة معلوم (learning distance) التعليم مقياس بعدد. التعليم عبر الإنترنت يتم التعليم في الشبكة ما المعلم ومتعلم لاتقابل مباشرة. قال اسمان التعليم عبر الإنترنت استغلال شبكة الإنترنت في عملية التعليم.

يمكن التعليم عبر الإنترنت متعلم لأزلي ومكان ولكن مادة التعليم يجب مهياً جيداً لتضمن متعلم وتقدم التعليم. يمكن طريقة الارسال مرونة الوصول م أي مكان وأي زمان ولكن يجب أن يستعمل مبادئ التصميم التعليمي الجيد.⁸

قال ميداواقي وآخرون التعليم عبر الإنترنت مفهوم كالتعليم النظامي نظمتها المدرسة المتعلم ومعلم في مكان التفرق حتى يحتاج نظام اتصالات تفاعلية للربط بين الاثنين وخيارات متنوعاً مفروض فيه يتم التعليم عبر الإنترنت في أي مكان وأي زمان حسب وفرة مستعمل أداة الركن.

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في إندونيسيا حتى العالم يبدأ في سنة ٢٠٢٠ هذه كيفية أثار المشكلة العالمية في شكل عدوى وباء كوفيد-١٩. بين نافذ وعنصر الإكراه تجعل حقيقة من التصور هذا التعليم عبر الإنترنت. عموماً كثير من المشكلة يوجد في هذا تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. على أساس البنية التحتية مثل وفرة الكهرباء ووصول إلى الإنترنت في وحدة التعليم.

قال ميداواقي وآخرون فائدة التعليم عبر الإنترنت يستطيع بنى مخابرة ومناظرة فعال جداً بين طلاب ومعلم، يستطيع طالب مناظرة جميعاً، سهل تعامل بين طلاب ومعلم، يعطي معلم مادة بشكل صورة أو فيديو يسحر، سهل معلم يصنع السؤال في مكان

⁸ Terry anderson, *The theory and practice of online learning*, (Street edmonton:AU Press athabasca university, 2011), 16.

وأى زمان بدون مهلة. يعطي التعليم عبر الإنترنت طريقة التعليم مفعول ويصنع الطلاب تحدى الأشياء الجديدة التي يحصلون عليها أثناء عملية التعليم، طريقة تعامل ولا استعمال وسيلة المتنوع.

يمكن محدد التعليم عبر الإنترنت كالشكل تعليم تحكم من بعد ارسال المادته يمر الإنترنت المتزامن وغير المتزامن.⁹

التعليم المتزامن هو تنفيذ عملية التعليم في آن معا بتكنولوجيا مؤتمرات فيديو بخلاف التعليم غير المتزامن العملية التعليم لا تحتاج في آن معا المثال: تحميل المعلم على المادة وفرض سمستعمل في التعليم على نظام إدارة التعليم.¹⁰

ينبغي التعليم عبر الإنترنت ليس عملية عددي مادة التعليم فقط يعني تغيير مادة التعليم تجعل مادة القراءة أو مشاهدة عددية. يشعر التلاميذ والطلاب مصاعب على التعليم في المنزل، يشتكي الطلاب معلق التعليم في المنزل مملوء فرض يحتفن، من ناحية أخرى يتظلمهم أن مواجهة عبر الإنترنت كثير من المشكلة عن طريق شبكة الويب، معدوم الوافي التكنولوجيا حتى أمانة.¹¹

عبر الإنترنت اختصار على الإنترنت كالبدل على الإنترنت تكرار مستعمل في التكنولوجيا. عبر الإنترنت الترجمة من الإصطلاح على الإنترنت بمعنى متصل بالإنترنت. التعليم عبر الإنترنت تنفيذ التعليم يستعمل استعمارة التعليم ولاشباتك التواصل الاجتماعي يستعمل طريقة التعليم نموذج تفاعلي قائم على الإنترنت ونظام إدارة التعليم.

⁹ Ridwan sanjaya, *21 refleksi pembelajaran daring dimasa darurat*, (Semarang: Universitas katolik soegijapranata, 2020), 52.

¹⁰ Meda yuliani, dkk., *Pembelajaran daring untuk pendidikan: teori dan penerapan*, 2020, 88.

¹¹ Dosen indonesia sahabat PGM, *kuliah daring (kisah mengajar saat pandemi)*, (Padang: Pustaka galeri mandiri, 2020), 66.

يمكن أن يقال أيضا التعليم عبر الإنترنت التعليم مستعمل شبكة الإنترنت بإمكانية الوصول والاتصال والمرونة وقدرة ليطلع نوع تعامل التعليم المتنوع.^{١٢}

إن تطور تكنولوجيا المعلومات له تأثير كبير على التغيير في كل نقطة. واحد منهم يتغير في تربيوي. مستعمل التكنولوجيا في نشاط التدريس والتعلم، القول إنها تبديل من التقليدي إلى الحديث. ينطق Gheytsi, Azizifar, & Gowhary أن العديد بعض من الأبحاث تظهر أن التكنولوجيا يعطي كثيرة من آثار الإيجابية على التعليم. قال مارتين أن موحّد الإنترنت يكون أداة تستخدم لاستكمال أنشطة التعليم. تعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مستطاع ليس مقابلة، ولكنه يستخدم منصة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم رغم تنفيذها بعيدة. هدف تعليم عبر الإنترنت هو يعطي خدمة الجودة في الشبكة السليبي والصريح ليدرك المتحمسين غرفة التعلم حتى أكبر وأوسع.^{١٣}

قال جمال الدين أن التعليم عبر الإنترنت العملية تحويل التربية متعارف في شكل رقمي حتى لدي فرصة وتحد الخاص بها لذلك هناك شغب الواردة في عملية لتعليم عبر الإنترنت يجب العثور الحلولها حتى مسقط التعليم نظام عبر الإنترنت سيستطيع أن يمشي مؤثر. فعالية منهاج التعليم من ناحية مستوى حصول التعلم، عملية وطريقة العماد. فعالية يجد تقاس بالنظر رغبة الطلاب إلى نشاط التعليم.^{١٤}

¹² R Gilang K, Pelaksanaan pembelajaran daring di era covid-19, (Banyumas:Penerbit Lutfi Gilang, 2020), 17-18.

¹³Oktafia ika handarini, *pembelajaran daring sebagai upaya study from home selama pandemi covid-19*, jurnal pendidikan administrasi perkantoran (universitas negeri surabaya, 2020), vol. 8, 498.

¹⁴ Meda Yuliani,dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Medan: Yayasan kita menulis, 2020), 22.

على أساس هذا البحث أسمى تنفيذ التعلم من المنزل بنظم التعليم مقياس بعد في قرن وباء كوفيد-١٩ له صيغة معقدة للغاية من المشكلة ويجب أن يطلب مخرج معا (problem solving) من خلال سياسة الحكومة، مؤسسة تربية معلم، متعلم ووالد.^{١٥}

هـ. أساسي التعلم عبر الإنترنت

أساسي التعلم عبر الإنترنت هو تنفيذ التعلم الهادف، أي عملية التعلم الموجهة على التفاعل وأنشطة التعلم. قال منور في فاجار وآخرون مصمم نظام التعليم عبر الإنترنت يجب أشار إلى ثلاثة أساسيات يجب مزدهم كما يلي:

١. يجب نظام التعليم مقتصد حتى سهل ليتعلم
٢. يجب نظام التعليم يصنع الخاص حتى مستعمل لامترابط
٣. يجب نظام سريع في عملية طلب المادة أو يجيب السؤال من نتائج تصميم المتطور.

و. سياسة التعلم عبر الإنترنت

أساس الحكم التعليم عبر الإنترنت

يتم تنظيم التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا وفقاً لقواعد وأنظمة مركزية إلى تنظيم الحكومة. لتنظيم التعلم عبر الإنترنت، سبك الحكومة الأسس القانونية لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت في دهر كوفيد-١٩. أما سياسة الحكم هو:

¹⁵ Hendri Hermawan Adinugraha, *Tetap Kreatif dan Inovatif di tengah pandemi covid-19*, (Pekalongan:PT. Nasya expanding management, 2021), 74.

- أ. المرسوم رئاسي رقم (١١) سنة ٢٠٢٠ بشأن تكون طوارئ الصحة العامة (كوفيد-١٩)
- ب. المرسوم رئاسي رقم (١٢) سنة ٢٠٢٠ بشأن تكون المصيبة غير الطبيعية في انتشار فيروس كورونا بأنها مصيبة وطنية
- ج. قرار رئيس BNPB رقم ٩. أ. سنة ٢٠٢٠ بشأن تأليف درجة حالة معينة بالضرورة طامة الدور بسبب فيروس كورونا في إندونيسيا
- د. منشور وزارة التعليم والثقافة رقم ٣ سنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من فيروس كورونا في وحدة التعليمية
- هـ. منشور وزارة التعليم والثقافة رقم ٤٦٩٦٢ / HK / MPK.A / ٢٠٢٠ بشأن التعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل لوقاية انتشار كوفيد-١٩ في التعليم العالي
- و. منشور وزارة التعليم والثقافة رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في دهر الضورة انتشار فيروس كورونا
- ز. منشور وزارة PANRB رقم (١٩) سنة ٢٠٢٠ بشأن تقويم نظام عمل جهاز الدولية المدنية في محاولة لوقاية انتشار كوفيد-١٩ في بيئة الوكالة الحكومية
- ز. شرط التعليم عبر الإنترنت

ترتب شرط التعليم عبر الإنترنت بتنظيم وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال المنشور رقم ٤ عام ٢٠٢٠ بشأن حدائد على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. أما الحدائد هي:

- أ. لا متهم الطلاب بمتطالبات أنتهى إجراء المقرر جميع للترقية إلى الدرجة
- ب. تنفيذ التعلم لمقدم خبرات تعليمية هادفة للطلاب
- ج. مركز على تعليم المهارات الحياتية، مثل بشأن كوفيد-١٩

د. الرسم والأنشطة حسن برغبة الطلاب وظروفهم، ويعتبر الفجوات في الوصول ومرافق التعلم في المنزل
ه. شهادة على أنشطة التعلم من معطى تعليق النوعي من المعلم، دون شكل درجات كمية

ح. وسيلة التعلم عبر الإنترنت

في التعليم عبر الإنترنت، لا محدود المعلمين بالقواعد في اختيار واستخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت لاستخدامها. لكن، يشير المعلمون إلى أساسي التعليم عبر الإنترنت. يعني أن الوسيلة التي يستخدم المعلم استخدامها الطلاب حتى التواصل في التعلم ميسر جيد.

بعض من المنصات أو الوسائل عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت هي التعلم الإلكتروني، edmodo، google meet، V-Class، google class، whatsapp، schoology، youtube live، facebook live، skype، webinar zoom والإلكتروني.^{١٦}

¹⁶Albert Efendi Pohan, *Perpustakaan nasional republik Indonesia, konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*, Purwodadi, 2020,(1-9).

ط. مزايا وعيوب تعليم عبر الإنترنت

في الوسط هذا التقدم التكنولوجي، يملك التعلم عبر الإنترنت بمزايا وعيوب، هي:

١. فعالية الزمان والمكان

يستطيع التلاميذ وطلاب يدبر الوقت لذهاب إلى المدرسة أو الجامعي بمتابعة عملية التعلم في المنزل، والتعليم عبر الإنترنت مؤثر لهم الذين يعيشون في المناطق المزدحمة.

٢. تكرار المادة التي تنفيذها حتى الطلاب يشهد وعكسيا المواد التي لم فهمها.

٣. للمعلمين والمحاضرين، إعادة استخدام المادة المساوي في الفصل التالي بتعديل تشويقًا.

٤. السرعة في تشغيل التكنولوجيا ليطلب على المعلومات تتم على الفور، دون تعليمهم يمكنهم تعلمها بأنفسهم.

هناك العيوب في التعلم عبر الإنترنت، هي:

١. يجب لديك أداة تكنولوجية، مثل حاسوب، وحاسوب محمول وحزم البيانات وغيرها. في هذا الأمر يجعل عراقيل لهم الذين يعيشون في القرية أو الجالية الذين ينفذ حديثا عملية التعلم عبر الإنترنت.

٢. للمدرسة والجامعات التي أنشأت التعلم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء، يجب أن يستطيع أن يركب حتى يعمل البرنامج على النحو الأمثل.

٣. يجب المدرسون والمحاضرون قادرين على تشغيله، لاسيما لهم يعرف حاسوب وحاسوب محمول حديثا.^{١٧}

¹⁷Muhammad rizka saomi dan Muhammmad basyru muvid, *islam dan corona upaya mengkaji covid-19 dengan pendekatan islam*, (Kuningan: Goresan pena, 2020).115-116.