

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان عام ٢٠٢٠ عامًا صعبًا على جميع البشر، لأنه منذ وصول فيروس كوفيد-١٩ الذي نشأ في الصين، أصبح مركز اهتمام العالم. هذا الفيروس خطر للغاية، يمكن أن يسبب مسألة في المصاعب التنفس حتى قتال، وهي الوفاة.

مع هذا الفيروس كوفيد-١٩، تغير الوضع بتفاقم، بما فيه من حيث التعليم. وفقًا لنشر وزير التعليم والثقافة رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة التعليم خلال فترة كوفيد-١٩، قد لا تقوم ولاية بمنطقة الصفراء والبرتقالية والحمراء بالتعلم وجهًا لوجه في وحدة التعليمية بحيث يزال مستطاع التعليم عبر الإنترنت أو التعلم من المنزل.

إن الانتقال إلى التعليم بسبب كوفيد-١٩ واضح جدًا بدءًا من عملية التدريس والتعلم التي يتم عبر الإنترنت، وبالطبع لا يستطيع جميع المعلمين متابعة تدفق التغيير بسرعة أنه لم يكن من الممكن تصورها من قبل. ولكن، بسبب اصرار حال وظروف والضغط، شاء أم لا، يتعلم المعلمون بهوينا استخدام بوسيلة التعليم عبر الإنترنت مثل، google classroom، edmodo، e-learning، moodle، google meet، إلخ^٢

يرى أنه ليس كل المعلمين قادرين على باشر التكنولوجيا ككل كامل. علاوة على ذلك، يجد المعلمون الذين لم يعودوا صغارًا صعوبة في تشغيل التطبيقات الدعامة المستخدمة. غير ذلك، فإن المؤسسات التعليمية مرتبكة أيضًا بشأن تغيير فكرة التعليم الذي يتحول إلى التكنولوجيا.

² Jamaludin. A, dkk., *belajar dari covid-19 perspektif sosiologi, budaya, hukum kebijakan & pendidikan*, (Medan: Yayasan kita menulis, 2020), hal 80-81.

خلاف ذلك، فإن الاهتمام بالخلفية وحال الاقتصادية للطلاب، والموقع الجغرافي للإقامة، والمرافق القائمة، ومستويات الفهم المختلفة تجعل الطلاب يواجهون صعوبات مختلفة حيث لم يوجد على شكاواهم حتى الآن أي نقاط مضيئة.

كان تحويل التعليم أصلاً مقابلة تبدل عبر الإنترنت يجعل مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري يصدر وسيلة التعليم (e-learning) ملك الجامعة ليراقب أن يجد نشاط التعليم يمكن مشاهدته ناحية الجامعة ولكن هذا الصداد فحسب أن يحتاج إلى مساعدة وسيلة الأخرى لأن بطيء على الوصول غير عراقيل الوصول الإنترنت معدوم تنبيه الاخبار أيضا حتى يمر كثيرا.

مع منتشر القرار بشأن التعليم عبر الإنترنت مذكور كالتعليم جديد، فيهتم الكاتب يبحث حول مشكلة التعليم عبر الإنترنت. أما مبحث الباحثة هو " مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري مستوى ٣ سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

متعمد هذا البحث لمعرفة معمق مشكلات في التعليم اللغة العربية أربعة اللغوية أو مهارة عبر الإنترنت في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ويتكرر الحلول من تلك المشكلات، ما هذا الصداد يستطيع أن يجعل مادة التقييم مؤسسة، معلم وطلاب.

ب. ركائز البحث

استناداً مع هذه الخلفية تريد الباحثة أن معرفة ركز الأسئلة كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كاديري الإسلامية الحكومية؟

٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كاديري الإسلامية الحكومية مستوى ٣ سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. كيف يحل معلم اللغة العربية على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كاديري الإسلامية الحكومية مستوى ٣ سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي:

١. لتعريف تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كاديري الإسلامية الحكومية.

٢. لتعريف مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كاديري الإسلامية الحكومية مستوى ٣ سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لتعريف يحل معلم اللغة العربية على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كاديري الإسلامية الحكومية مستوى ٣ سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. أهمية البحث

أ. الأهمية النظرية

من نتائج هذه البحث، مقدر أن يعطي ويزيد معلومة حول بعض عراقيل ومحلول التعليم عبر الإنترنت ويجعل المادة التقويم إلى مرجع لإعداد جميع المشكلات التي تحدث في ظروف المختلفة حتى تنظيم أنشطة التعليم بشكل جيد.

ب. الأهمية العملية

للطلاب، كمطرة إرسال طموح وظلامة الطلاب والنظر على التعليم عبر الإنترنت.

للمؤسسة، من هذا البحث، يرجو أن يجعل مادة التقويم حتى المؤسسة قادرة على يرسى المشكلات بحكمة وأن تكون قادرة على مقدم نمط التعليم أكثر منهجية في المواقف المختلفة.

للباحث، كمعرفة وتوسع النظر وخبرة حول التعليم عبر الإنترنت ومشكلته.

هـ. حدود البحث

بسبب موقت وقوة وظروف. ثم حد الباحثة هذا البحث من مشكلات التعليم عبر الإنترنت في تعليم أربعة مهارات لغوية قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مستوى ٣ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. الدراسات السابقة

تهدف هذه الدراسة السابقة ليعطي تعلق وصف مختصر عن البحث الوثيق بهذا البحث العلمي. أما نتائج البحث مداورة بالبحث، بما في ذلك:

أولاً، مكتب هنري أديتيا ريجانتي عراقيل التعليم عبر الإنترنت المدرس الابتدائية في منطقة بانجارنيجارا في عام ٢٠٢٠، الجامعة PGRI يوجياكارتا إندونيسيا. يصح نتائج البحث أن التغيير في التعليم من والمقابلة جهًا لوجه إلى الإنترنت الذي تفشى أن يطلع أنواع مختلفة من الاستجابات عراقيل لعالم التعليم في إندونيسيا. يجد عدد من المعلمين مشكلة عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت منه تطبيقات التعليم وشبكة الإنترنت وإدارة التعليم والتقييم والإشراف.

ثانيًا، مكتب علي صادقين وأفريني حميدة التعليم عبر الإنترنت في وسط جائحة كوفيد-١٩ في عام ٢٠٢٠، الجامعة جامبي. يصح نتائج البحث أن التعليم عبر الإنترنت فعال في التغلب على التعليم مكن من الطلاب والمحاضرين بالتفاعل في فصل دراسي افتراضي يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان، يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون مستقل ويزيد من التحفيزهم. ولكن، هناك ضعف في عدم الإشراف الجيد على تعليم الطلاب عبر الإنترنت في عملية التعليم عبر الإنترنت.

ثالثًا، مكتب نساء الخيرة فعالية التعليم عبر الإنترنت أوالتعليم الإلكتروني في فكرة الطلاب في عام ٢٠٢٠، الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكارتا. بنتائج البحث أن غالبية الطلاب يشعرون أن هناك مزايا وعيوب في التنفيذ عبر الإنترنت، يعتقدون أيضًا أن التعليم عبر الإنترنت غير فعال.

رابعًا، مكتب مسروروه في عام ٢٠٢٠، جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو، مشكلات المعلمين في تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات في مدرسة المدينة

الإسلامية الابتدائية سيمارانج. بنتائج البحث أن المشكلات التي يواجهها معلم في استخدام التكنولوجيا هي مشكلات تتعلق بكفاءة المعلم كمستخدم للوسائط، ومشكلات من الطلاب، ومشكلات من وسائط التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات نفسها.

خامسا، مكتب كريمة السعدية في عام ٢٠١٨ مشكلات التعليم اللغة العربية والحلول في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ١ فورواجاتي بانيوماس الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكارتا. بنتائج البحث ينتحل مشكلات واجه التلاميذ لغويا يعني مشكلات المفردات، قراءة، محادثة وقوائد، بخلاف غير لغوي يعني في جانب علم الوظائف الأعضاء وعلم النفس.

سادسا، مكتب ناناغ قاسيم، إمام ترمذي، نوفي مرياني، عبد الهادي في عام ٢٠٢٠ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، مشكلات، الحلول والرجاء الجامعة الإسلامية الحكومية غونونغ جاتي باندوغ. بنتائج البحث ينتحل أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عامة يستطيع ماشى جيد لكن هكذا كان عراقيل ومشكلات واجه الطلاب ولا محاضرة. بين مشكلات يجد في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي مشكلات لغوي وغير لغوي.

يختلف البحث الذي مفتعل الباحثة بمبحث مشكلات التعلم عبر الإنترنت اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مستوى ٣ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ عن البحث الحالي لأن الباحثة يبحث مكان وفاعل المخلف يعني في مقدار طلاب تعليم اللغة العربية في إحدى الجامعات، يعني الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.