

الباب الخامس

الخاتمة

وصلت الباحثة في انتهاء البحث العلمي عن تحليل الكتاب المدرسي الإلكتروني وفق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهو من حيث مناسبة المواد التعليم فيه بالكفاءة الأساسية لفصل الثامن مدرسة المتوسطة. ففي هذا الباب ستقدم الباحثة خلاصة وإقتراحات. فستأتيها الباحثة في الخلاصة نتائج البحث التي توافق بكل ركائز البحث المذكورة في المقدمة، وتأتيها بعض إقتراح إستفادة للآخرين في الإقتراحات، وهما كالآتي:

أ. الخلاصة

بعدها تنتهي الباحثة لتقديم بحثا عن ثلاثة ركائز البحث فتصل إلى الباب الأخير وهو الخاتمة. وهنا ستقوم الباحثة بكتابة نتائج البحث العلمي، فمن النتائج البحث كما يلي:

١. هذا الكتاب المدرسي كتاب مدرسي إلكتروني الذي يمكنه الطالب أن يحمل الكتاب بوسيلة الإنترنت من الحاسوب أو الجوال. قد كتب مسروحين هذا الكتاب المدرسي في سنة ٢٠٢٠ الموافق بمنهج الدراسة ٢٠١٣. يتكوّن الكتاب المدرسي الإلكتروني من عدّة أجزاء. فمن أجزاء هذا الكتاب هي غلاف الكتاب، والمقدمة، وإرشادة ترجمة الصوتية العرب - الإندونيسي، وفهرس، ومواد التدريس، وتمارين عامة، والمراجع، ومعجم المفردات الأسماء والأفعال. ويشتمل الكتاب من سمستيرين (أي نصفَي السنة الدراسية). ففي كل سمستير ثلاثة دروس. ولكل دروس أربعة الأنشطة من المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ومادة واحدة من القواعد والتراكيب.

٢. إن مواد التدريس لهذا الكتاب المدرسي الإلكتروني مناسبة بالكفاءة الأساسية لمنهج الدراسي ٢٠١٣ إلا ثلاثة مواد المهارات اللغوية ومادة للقواعد والتراكيب. فمن مواد المهارات التي لم توافق بالكفاءة الأساسية هي مهارة الكلام والكتابة، فتوجد الباحثة موضوعان الدرس التي لم تكملان فيها حوارا ليدلّ على تحقيق مادة مهارة الكلام وهي موضوع الدرس الخامس (المهن) والسادس (عيادة المرضى). فلذا تعبر أن مادة الكلام لهذان الموضوعان لم توافق بالكفاءة الأساسية ٤.٩ و ٤.١٠. وأن مهارة الكتابة في موضوع الدرس السادس لم توافق بالكفاءة الأساسية ٤.١٢، فإن النشاط المقدم لم يحققها كاملا. وأما مادة القواعد والتراكيب التي لم توافق بالكفاءة الأساسية هي عن فعل الماضي والجملة الفعلية، فإن فيها فقط ذكر بحثا عن الفعل ولم يكن فيها بحثا عن الجملة الفعلية.

٣. للكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للفصل الثامن لمدرسة المتوسطة المزيا والنقائص. ومن المزيا هي تتكون الدروس المقدم من المهارات اللغوية الاربع الأساسية، ويكمل الكتاب الإلكتروني بمعجم المفردات الأسماء والأفعال، ويهتم الحوارات في الكتاب بشروط الحوار الجيد الذي كتب ناصر عبد الله العالبي وعبد الحميد عبد الله في كتابه أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، وقدم المفردات والعبارات بصورة، وأن تساعد تلك الصورة المتعلم على فهم معنى المفردات والعبارات شرعة، ويكمل كل مواد أي مواد مهارات اللغوية بتدريبات أكثر من واحد كانت التدريب شخصيا أو فرقة، وقدم في الكتاب من قواعد الجمل الرئيسية هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وأما النقائص لهذا الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية منها لم يكتب بعض المواد التعليم والتدريبات بتشكيل الحروف كاملا، وهناك بعض الخطيئة المطبعية.

ب. الإقتراحات

ذكرت الباحثة نتائج البحث العلمي، وهنا ستقوم بتقديم الإقتراحات للآخرين

كما يلي:

١. أن يهتم مؤلف الكتاب كبيرا بمناسبة مواد التدريس الكتاب أي الأنشطة فيه بالكفاءة الأساسية لمنهج المدرسي ٢٠١٣ للغة العربية لفصل الثامن لمدرسة المتوسطة تقرها الحكومة وهي وزارة الشؤون الدينية.
٢. أن يهتم مؤلف الكتاب كبيرا بمباين كتاب المواد التعليم عند تأليف الكتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٣. أن يكمل مؤلف الكتاب المدرسي للغة العربية أشكال الحروف العربية المقدمة في مواد التدريس، فإنها من أمر مهم عند الطلاب في قراءة المواد. فإن كانت لم يكمل بأشكال كاملة سيصعب الطلاب في تعلمها.
٤. أن يهتم المؤلف الكتاب بكتابة المواد التدريس كثيرا وأن يقلّ الخطيئات الكتابية.

وتقترح الباحثة طالب الجامعيّ في المستوى السابع أن يواصل هذا البحث العلمي بموضوع مثل هذا البحث، كتحليل مناسبة مواد هذا الكتاب وفق المعيار الأخرى أو تحليل معجم المساعد لهذا الكتاب المدرسي الإلكتروني أو تحليل أخطاء الكتابية والنحوية لهذا الكتاب أو غير ذلك.