

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ . خلفية البحث

إن منهج ٢٠١٣ منهج الدراسة المستخدم مقارنة علمية أو scientific approach عند تنفيذها. وكما قال سوكمي (Sukemi) إن المقاربة العلمية هي من نموذج المقاربة يدفع الطلاب ليقوموا ببعض عمليات منها الملاحظة وتقديم الأسئلة والتفكير منطقياً وعرض الشيء والقيام بالتعليقات.<sup>١</sup>

فعلى ذلك، قال وزارة الشؤون الدينية للإندونيسيا إن تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ يرجع إلى المقاربة العلمية التي يمارسها الطالب ببعض عمليات نحو أن يلاحظ وأن يقدم الأسئلة وأن يسبر وأن يربط وأن يعرض.<sup>٢</sup>

وفق المنهج المدرسي الذي يقرره الحكومة أي وزارة الشؤون الدينية، إن مادة اللغة العربية من المواد الواجبة عند المدرسة التي تحت زعامة وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سواء كانت المرحلة الأساسية (المدرسة الابتدائية)، ومرحلة المتوسطة (المدرسة المتوسطة)، ومرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية)، ومرحلة الجامعة.<sup>٣</sup>

إن الوسيلة من أمر مهم وهي كأمر الذي لا يمكنه المعلم والطالب أن يهملها عند عملية التعليم. وكما ذكر جمره و أسوان (Djamarah dan Aswan) أن للوسيلة التعليمية بعض أدوار منها، (١) تُمكن الوسيلة أن يوضّح المادة التي يقدمه المعلم عند عملية التعليم في الصف، (٢) تُمكن الوسيلة أن تظهر المسئلة، فهذه المسئلة كأساس الذي يُمكن المتعلمين بأن يؤدّوا مناقشة علمية حتى يُمكن لهم أن يُحلّوا تلك المسئلة

<sup>1</sup> Indriani Nisja, "Kesesuaian Buku Teks Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas X Dengan Kurikulum 2013", (Sumatera Barat: Jurnal Gramatika, 2018), V4.1.

<sup>2</sup> <https://www.silabus.web.id/pendekatan-saintifik/>

<sup>3</sup> Kamidah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas VII", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016), 1.

الظاهرة من خلال عملية التعليم، (٣) الوسيلة كمرجع من مراجع التعليم عند الطلاب.<sup>٤</sup>

استنادا على ما قاله جمرة و أسوان في السابق عن ثلاثة أدوار للوسيلة التعليمية، سوف يرى أنها أي الوسيلة التعليمية لها وظيفة مهمة وهي كآلة ستسهّل الطلاب على فهم المادة التي يتعلّمونها في الصف وأنها سيحل المكان والوقت. ومن الوسيلة التعليمية تقصدها الباحثة هنا وهي الكتاب الإلكتروني.

فالكتاب المدرسي الإلكتروني هو من العلاج المفضل به عند وزارة التربية الوطنية يستعد الكتاب المعيار ليكمل عملية التعليم والتعلم بثمن رخيص متناول عند المجتمع. وبهذا الكتاب يمكن الطالب أن يتعلم بفاعل بلا محدود في المكان والوقت وهو كطريق عند الطالب لتعريف التكنولوجيا قريبا.<sup>٥</sup>

وفي الأساس، إن الكتاب المدرسي الإلكتروني له دورا كدور الكتاب المدرسي المطبّع وهو كدعامة العملية التعليمية للمتعلّم لا سيما عند أداء التعلّم الذاتي، فلذا لا بد أن يكون الكتاب المدرسي الإلكتروني ذا جودة وملائمة بمعيّار الكتاب المدرسي الجيد.<sup>٦</sup>

في بعض السنوات الماضية، وجد بعض متخصصي التربية الكتاب المدرسي للطلاب غير مناسب بمعيّار الكتاب المدرسي الجيد من حيث المحتوى، فيكون هذا سببا على أهمية وضع الاهتمام على الأسس والمعايير عند تأليف الكتاب المدرسي. فإن من الكتاب المدرسي الجيد فهو إذا كان المؤلف يقدم المحتوى فيه جيدا ويناسب بقيم التربية والتعليم التي سيوجهها إلى الطلاب.

وفي الواقع، إن محتوى الكتاب المدرسي أمر مهمّ بل هو كأصل التعليم ولكن بعض الكتاب المدرسي لم يكتب محتواه بالصحيح لا سيما الكتاب المدرسي للغة

<sup>4</sup> Petri Permatasari, "Pengaruh Penggunaan Buku Siswa Elektronik (BSE) Berbasis Multiple Representations Terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Usaha dan Energi Kelas VIII SMP", (Skripsi, Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2016), 9.

<sup>5</sup> ibid.

<sup>6</sup> Kamidah, "Analisis Buku Teks...", 2.

العربية، خذ مثلاً لذلك من ناحية الأخطاء على كتابة الحروف في الكلمة أو الأخطاء في كتابة الجملة حتى يصعب المتعلم في فهم المقصود.

بجانب ذلك، تفهم الباحثة من عدة الدراسة السابقة أن بعض الكتاب المدرسي للغة العربية لم يلائم بمكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالكامل، وهذا سوف يكون عراقيلاً على تحقيق هدف التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي سيحمل الطلاب على اكتساب القدرات المؤهل. ويتكون المنهج الدراسي ٢٠١٣ من المكونات، وأفضل المكونات منها الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية ومؤشر الإنجاز والمادة الأساسية. فمن المهم، يمكن القول أن الكتاب المدرسي مناسب بمنهج الدراسي ٢٠١٣ إذا كان الكتاب المدرسي يقدم المحتويات التي توافق بمكونات المنهج جلياً وتفصيلاً.

بناءً على كل الشرح، تستدل الباحثة أن من الممكن لكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للصف الثامن كان فيها الأخطاء، ومن الممكن لم يوافق ببعض معايير الكتاب المدرسي لمنهج الدراسي ٢٠١٣ التي يقرر بها وزارة الشؤون الدينية. وإن هذا الكتاب اللغة العربية يقدم بشكل الإلكتروني يمكن كل المتعلم أن يناله بوسيلة جواهرهم أو حاسوبهم. ولأن هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني من إحدى مصادر التعليم لدى المتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية السادس بكديري، لذا رغبت الباحثة في أداء الملاحظة و تحليل مناسبة المواد وفقاً على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

## ب . حدود البحث

كما تقدم الباحثة عن الموضوع لهذا البحث وهنا ستذكر الباحثة حدود هذا البحث. تريد الباحثة أن تحلّ مواد التعليم في الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن وفقاً على الكفاءة الأساسية لمنهج الدراسي ٢٠١٣. ومواد التعليم عند هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني تتكون من المفردات والعبارات والمهارات اللغوية (الاستماع والحوار والقراءة والكتابة) والتراكيب، وتضم المواد التعليم من دورين، لكل دور ثلاثة موضوعات دراسية.

## ج . ركائز البحث

يوافق على خلفية البحث تقدّمها الباحثة في الأول، تمكنها أن تأخذ بعض ركائز البحث كما يلي:

١. كيف وصف الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن؟
٢. هل مواد الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن موافقة بالكفاءة الأساسية لمنهج الدراسي ٢٠١٣ أي تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣؟
٣. ما المزايا والنقائص لكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن؟

## د . أهداف البحث

وأما أهداف تمكن أن تقدّمها الباحثة في هذا البحث منها:

١. الكشف على وصف الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن.
٢. الكشف على موافقة مواد الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن وفقا على المنهج الدراسي ٢٠١٣ أي تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣.
٣. الكشف على المزايا والنقائص لكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن.

## هـ . أهمية البحث

بالطبع، إن لكل بحث يقوم به الباحث أو الباحثة أهمية أو المنافع. وعلى الأقل لهذا البحث أهميتان وهما:

### ١. النظرية

نظريا، لهذا البحث أهمية وهي كمرجع الأساسية في عملية التعليم اللغة العربية في بعض المدارس أو المؤسسات التي تستخدمه الكتاب الإلكتروني للغة العربية للصف الثامن خاصة للمدرسة المتوسطة الحكومية السادس بكديري.

### ٢. التطبيقية

وأما تطبيقيا، أهمية هذا البحث هي:

#### (١) للمعلم

إن بنتائج هذا البحث يمكنه المعلمين اللغة العربية بأن يتشاور عندهم يحددون الكتاب المدرسي كمرجع الطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

#### (٢) للطلاب

يمكن الطالب أن يزيد معرفته في اختيار الكتاب اللغة العربية المناسب بمعيار الكتاب اللغة العربية الجيد خاصة لغير الناطقين بالعربية وهذا بعدما قرأ و فهم هذا البحث.

#### (٣) للباحثة

فلهذا البحث أهمية عظيمة عند الباحثة بأنه كوسيلة الزيادة بعض المعارف والخبرة الجديدة في عملية التحليل الكتاب المدرسي الإلكتروني.

## و . الدراسات السابقة

هناك بعض الدراسات السابقة عن تحليل الكتب المدرسي اللغة العربية وهي كما

يلي:

١ . ستري رماه ومفتاح الرحمن. تحليل الكتاب المقرر لمدرسة الثانوية للمنهج الدراسي ٢٠١٣. عربيتنا: مجلة اللغة العربية، الجزء ٢، رقم ٢، ٢٠١٨. هذا البحث يحلّل المحتوى الكتاب اللغة العربية لمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يستند إلى الكفاءة فيه، وهي هيئة الدينية وهيئة الإجتماعية والدراية والمهارة. ركز البحث على جودة المحتوى الحوار والقراءة عند الكتاب المحلل أي الكتاب المقرر لمصنف الثانية عشر للمدرسة الثانوية للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

وأما الفرق بين ذلك البحث وببحث الذي ستأديه الباحثة هو إن بحث الذي ستأدي الباحثة يركّز على مناسبة مواد المهارات اللغوية الأربعة ومواد القواعد والتراكيب قدّمت في الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن وفقا على الكفاءة الأساسية لمنهج الدراسة ٢٠١٣ رقم ١٨٣.

٢ . زهري أتيكا مايارا ومحمد عريف ومنيراه. تحليل المواد التعليم في الكتاب المدرسي لطلاب المدرسة المتوسطة للصف السابع (في الناحية المحتوى وتطور معرفة الطالب). بمجلة بندائس، ٢٠٢٠. هذا البحث يحلّل أحد الكتاب يألف الدكتور د. هداية. فإن هذه من البحث المكتبي وهو بحث الذي أخذ المنفعة من بعض المصادر المكتبية وببحث الأخرى لنيل المعلومات فيهم. وأما النتيجة لهذا البحث هي أن هذا الكتاب مستحق ليستخدم المتعلم عند عملية التعليمية بأنه يناسب بعناصر الإستحقاق لقسم المعيار الوطني للتربية. وذكر الباحثات أن محتويات الكتاب تناسب بكفاءة النواة والكفاءة الأساسية، ويكمل الكتاب بالمواد المساعدة للتعليمية. ووافق هذا الكتاب بنشوء المعرفة للطالب الذي يتعلم في صف السابع في مرحلة المتوسطة.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تأدي الباحثة هو إن هذا البحث يحلل كتاب اللغة العربية ألف د. هداية للمدرسة المتوسطة للصف السابع، وأما البحث الذي ستأديه الباحثة يحلل مواد الكتاب اللغة العربية طبع الحكومة أي وزارة الشؤون الدينية للصف الثامن وفقا على الكفاءة الأساسية لمنهج الدراسة ٢٠١٣ رقم ١٨٣.

٣. محمد أنيق. تحليل الكتاب المقرر للغة العربية وفق المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الحادية عشر للمدرسة الثانوية. البحث العلمي سنة ٢٠١٨. هذا البحث من البحث الكيفي وهو يحلل الكتاب المقرر وهو الكتاب المدرسي يستخدمه الطلاب يتعلمون بقسم الطبيعي وقسم الإجتماعي وقسم اللغة. يقدم هذا البحث تحليلا تفصيليا لمحتويات الكتاب المقرر للغة العربية تأليف الوزارة الشؤون الدينية وفق المنهج الدراسي ٢٠١٣، وذكر الباحث أن البحث من نوع البحث المكتبي. وإلى جانب ذلك ظهر الباحث في بحثه المزايا والعيوب عن الكتاب.

هناك فرق بين هذا البحث والبحث الذي تأدي الباحثة وهو إن هذا البحث يحلل كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية للصف الحادية عشر، وأن هذا البحث يركز على مناسبة مواد الكتاب وفقا على أهداف المنهج ٢٠١٣. وأما البحث الذي ستأديه الباحثة يحلل مواد الكتاب اللغة العربية طبع الحكومة أي وزارة الشؤون الدينية للصف الثامن وفقا على الكفاءة الأساسية لمنهج الدراسة ٢٠١٣ رقم ١٨٣.

٤. ساريتا رزقا وسلمي محمود. تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للمرحلة الابتدائية وفق المدخل العلمي. مجلة لساننا، سنة ٢٠٢٠. لهذا البحث قصدا وهو أن ينال معرفة على مناسبة الكتاب المدرسي بمدخل العلمي وبمعيار الكتاب المقرر التي يقرر الوزارة الشؤون الدينية. وفي هذا البحث يحلل الباحثان أربعة الأجانِب المهمة منها جانب المحتوى وتقديم المواد واللغة والاستحقاق.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تأدي الباحثة هو إن هذا البحث يحلل كتاب اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية، ويركز على ملائمة وجودة الكتاب وفقا على المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأما البحث الذي ستأديه الباحثة يحلل مواد الكتاب اللغة العربية طبع الحكومة أي وزارة الشؤون الدينية للصف الثامن وفقا على الكفاءة الأساسية لمنهج الدراسة ٢٠١٣ رقم ١٨٣.

٥. رينا أسيه هندائني. ملائمة المواد على الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية لكتاب المدرسي للغة العربية. جامعة الإسلامية الحكومية سلاتيغا، مجلة لسانيا، سنة ٢٠١٨. هذا البحث من الدراسة المكتبية. وتستعمل الباحثة طريقة الوثائقية لجمع البيانات. وتكتب الباحثة نتيجة بحثه وهي ٦٨% وذلك يؤدي أن الكتاب المدرسي للغة العربية لصف السابع مقبول في عملية التعليمية.

والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تأدي الباحثة هو إن هذا البحث يحلل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف السابع، ويركز هذا البحث على عميق مواد التعليم وبسطتها وتماها. وأما البحث الذي ستأديه الباحثة يحلل موافقة مواد الكتاب الإلكتروني للغة العربية طبع وزارة الشؤون الدينية للصف الثامن وفقا على الكفاءة الأساسية لمنهج الدراسة ٢٠١٣ رقم ١٨٣، وأن الكتاب الإلكتروني من طبعة الأولى سنة ٢٠٢٠.

ولهذا البحث الذي تؤدي الباحثة وهو عن تحليل الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن وفقا على المنهج الدراسي ٢٠١٣ قصد أو أهداف، وهي الكشف على وصف الكتاب وأن تعلم موافقة مواد الكتاب وفقا على الكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ للتقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣، وأن تعلم مزايا والنقائص فيه. وفي الآخر ترجو الباحثة بأن تنال نتيجة التحليل التي سوف تنفع إلى عديد من الأطراف.

## ز . تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم ولتوضيح الموضوع ستحدد الباحثة مصطلحات في هذا البحث

كما يلي:

### ١. الكتاب المدرسي الإلكتروني

فالكتاب المدرسي الإلكتروني تقصد به الباحثة هو الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للمدرسة المتوسطة للصف الثامن، طبعت وزارة الشؤون الدينية الذي تقدمه بصيغة بي دي اف (PDF). هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني تحمل الباحثة من الإنترنت بشكل مباشر من محرك البحث جوجل Google. وأما الخطوات لتحميل هذا الكتاب المدرسي الإلكتروني هي، أولاً، افتح محرك البحث جوجل أي Google، وثانياً، اكتب في المكان البحث "كتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للصف الثامن"، والتالى اختر نتائج البحث الأولى ثم إحمل الكتاب. أو من الممكن أن نحملها من المتجر اللعب play store بصيغة التطبيق. أولاً، افتح متجر اللعب، ثم الثاني نكتب "كتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للصف الثامن" في المكان البحث، اختر نتائج البحث الثانى من الأعلى والآخر إختار تثبيت أو المعروف ب instal.

### ٢. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي الذي تقصد الباحثة فهو المنهج الدراسي ٢٠١٣ رقم ١٨٣ الذي يقرر الحكومة أي وزارة الشؤون الدينية. وهو من المنهج الذي يتم تنفيذه على المقاربة العلمية.

## ح . الإطار النظري

١ . المبحث الأول: الكتاب المدرسي

(١) مفهوم الكتاب المدرسي الإلكتروني

صدر كلمة كتاب من فعل كتب - يكتب - كُتِبًا وكتَابًا وكتابة، وهي المفرد من كلمة كتب، فتعني كلمة الكتاب الرسالة والصحيفة.<sup>٧</sup> ويقول رشدي ابن طعيمة في كتابه إن الكتاب من أحد المؤثر من المؤثرات الراقية، ومن أحد المظهر التطور، ومن أحد المقدار عن تقدّم الشعب.<sup>٨</sup>

وقال أندي فرستوو في كتابه إن الكتاب هو القرطاس المجلّد أو لا الذي يحتوي على مادة التعليم. وأما الكتاب المدرسي المستعمل في عملية التعليم هو الكتاب الذي يتضمن فيه المعرفة المكتوبة.<sup>٩</sup>

في الأغلب، الكتاب هو مادة كتابية ينطوي فيه بعض العلم والمعرفة قدّم به الكاتب أو المؤلف. كان المؤلف ينال المحتوى لكتابه من بعض الطريقة، منها نتائج من بحث ومن نتائج الملاحظة أو من تصوّر النفس أو تسمي بخيال.<sup>١٠</sup> وقد يرى بعض الناس أنه أي الكتاب يتعلق بعملية التدريس في المدرسة.

ليس الكتاب المدرسي بمجرد الشيء الذي يحمل الطلاب أو المعلمين إلى المدرسة، فالكتاب المدرسي من أحد الآلة في عملية التعليم والتعلم. بالكتاب المدرسي

<sup>٧</sup> أحمد وارسون منور، "القاموس المنور"، (سورابايا: بوستا بروكريسيب، ١٩٩٧)، ١١٨٧.  
<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، "دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (جامعة أم القرى)، مكة المكرمة، ١٩٨٥، ص ٢٧.

<sup>٩</sup> Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Jogjakarta: Diva Press, 2015),  
<sup>١٠</sup> Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik, (Jakarta: Kencana, 2016), 412.

ستجري عملية التعليم جيدا، فإنه سيسهل المعلم وطلابه ليقوموا بدراستهم، ويمكن للمعلم أن يدير عملية التعليم في الفصل باليسير وسوف يتحقق هدف التعليم.<sup>١١</sup>

وهناك بعض تعريف الكتاب المدرسي يقال به الخبراء. كما ذكر Chambliss و Calfee في أحد الكتاب الذي ألفه مسنور مصلح أن الكتاب المدرسي هو شيء مستخدم لدى الطالب ليتفهم وليتعلم أي يتعلم به بعض المعرفة ويتفهم العلوم ماكان خارج نفسه. وقد قال أيضا إن للكتاب المدرسي أثر عظيمة على تطوّر معرفة الطلاب. ومع ذلك، ربما سوف يكون الكتاب المدرسي كتاب اليدّ لمعلم ومتعلم في عملية الدراسة.<sup>١٢</sup>

وأما التعريف الكتاب المدرسي عند أحمد طعيمة هو الكتاب يشمل الأدوات المصاحبات التي يحتاج الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي، وكراسة التدريبات، وكراسة التدريبات الموضوعية، ومرشد المعلم.<sup>١٣</sup>

من التعريف الكتاب الكثير تستخلص الباحثة أن الكتاب المدرسي أحد من بعض نوع الكتاب وهو من الأدوات التعليمية لا نمكن لنا أن نفرقه من البرنامج التعليمية. كما ذكر في أحد الكتاب ألفه أندي فراستوو إن الكتاب يقسم إلى أربعة أقسام منها الكتاب المصدر، والكتاب القراءة، والكتاب المقرر، والكتاب المدرسي.<sup>١٤</sup>

اليوم، لا يكاد يخفى على أحد أن التكنولوجيا قد ازدهر منذ سنوات الماضية. فلذلك نجد الآن بعض الكتاب المدرسي الإلكتروني يألف بما المتخصص الذي يستعمل في بعض المدارس.

<sup>11</sup> M. Syamsul Ma'arif, "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah," Jurnal Pendidikan Islam 4, no 1 (2015), hlm. 209-234.

<sup>12</sup> Sutri Ramah, Miftahur Rahman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 2, no. 2 (2018), hal 142-160.

<sup>13</sup> رشدي أحمد طعيمة، "دليل عمل في اعداد..."، ٣٤.

<sup>14</sup> Andi Prastowo, "Pengembangan Bahan Ajar ...", 413.

والكتاب المدرسي الإلكتروني هو ناتج المبادرة من وزارة التربية الوطني للاندونيسيا لهدف معين وهو ليستعدّ الكتب المدرسي الإلكتروني لبعض مرحلة التعليم في الاندونيسيا أي من مرحلة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية وكذلك مدرسة مهنيّة. فالكتاب المدرسي الإلكتروني له دورا كالكتاب المدرسي المطبع.

## (٢) خصائص الكتاب المدرسي

للكتاب المدرسي أهمية كبيرة لعملية التدريس فإنه صلب التدريس وأساسه، وبه يمكن الطالب أن يحدد دراسته من بعض موضوعات، لذلك أن يهتم المهتمين كل شيء يشتمل عليه من المحتوى وطريقة ومادة التعليم.<sup>١٥</sup>

في العموم، الكتاب المدرسي الجيد له خصائص ومميزات ينبغي لنا أن نعرفها، وستذكرها الباحثة كما يلي:

(١) فيها أهداف التعليمية السلوكية الواضحة،

(٢) اتسام كل هدف بالواقعية،

(٣) مناسبة الكتاب للمعلمين وكذلك للمتعلمين،

(٤) واشتمل الكتاب على مرشد المعلم، شرح له الطريقة التعليمية والأساليب.

فأما لكتاب المدرسي للغة العربية للمتعلمين غير ناطقين بها كمتعلم اللغة العربية في إندونيسيا خصائصا خاصة التي يفرق بالكتاب المدرسي للناطقين بها. أن يهتم الكتاب المدرسي للناطقين بغيرها ببعض الجوانب المهمة مثل خصائص اللغة المتعلم وثقافته وموقعه من الجغرافيا.

<sup>١٥</sup> ساريتا رزقا، سلام محمود، سفره، تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للمرحلة الإبتدائية

ومع ذلك يجب على كتاب المدرسي للغة العربية للناطقين بغيرها بأن يشتمل فيها الأصوات، والمفردات، وقواعد اللغوي تناسب بدرجة العقلي واللغوي لدى المتعلم.<sup>١٦</sup>

فإذ وجد الكتاب المدرسي، خاصة الكتاب المدرسي للغة العربية للناطقين بغيرها الذي ليس فيها جميع ما ذكر، فليس ذلك الكتاب من بعض الكتاب المدرسي الجيد فإنه لم يتم بخصائص الكتاب المدرسي الجيد.

وليس هناك احتلافا بين الكتاب المدرسي المطبع والكتاب المدرسي الإلكتروني أو BSE من الخصائص. كلاهما من بعض الكتاب المهمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الصف، غير أن الكتاب المدرسي المطبع قد يطبع في الصحف يمكنه الاحد أن يفتح ويقراً في أي مكان وفي أي وقت كان، فإنه لا يحتاج له الاحد من الآلة الخاصة ليفتحه. فأما الكتاب المدرسي الإلكتروني (BSE) يحتاج به الاحد من الآلة الخاصة ليفتحه. فمن الآلة المستخدم ليفتح الكتاب المدرسي الإلكتروني هي الحاسوب والجوالة.<sup>١٧</sup>

### (٣) مواد التعليم

إن المواد التعليم من أهم الأمور عند المعلمين ومتعلمين ليقوموا دراستهم. فالمراد بالمواد التعليم هي كل المادة المستخدمة كان مكتوبة أو غيرها لمساعدة المرشدين أو المعلمين والمتعلمين في تنفيذ عمليتهم أي عملية الدراسة.<sup>١٨</sup> وفيها أيضا بعض الأمور من العلوم والمهارات الخصوصي والسلوك وغير ذلك من الأمور التي يجب عليها أن يتقن المتعلمين لأجل الحصول على كل معيار من الكفاءة، وذلك من خلال عملية التعليمية.

<sup>16</sup> Sutri Ramah, Miftahur Rohman, "Analisis Buku...", 146-148.

<sup>17</sup> Moh. Fauzan, "Pembuatan *Electronic Book* (E-Book) Bahasa Arab dengan *Software Flip Book Maker*", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Malang, 15 Oktober 2016, 228-244.

<sup>18</sup> محمد أنيق، "تحليل كتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية". الرسالة ٢٠١٨، (سمارانج: جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. ٣٢.

إذا، نفهم أن المادة من المكونات عملية التعليمية لا نتمكن أن نهمّل عنها لأمر مهم وهي تحقيق غاية التدريس المادة الدراسية التي تتكون من الحقائق والتعميمات والمفاهيم القواعد وغيرها.<sup>١٩</sup>

كما ذكر في كتاب تخطيط التعليم ألفه عبد المجيد إن مواد التعليم تنطوي على عدة أمور منها دلالة الدراسة للمعلم والمتعلم، والكفاءة المحتاج لتحقيقها، والتدريبات أو التمرينات، ودلالة العمل التي قد تكون ورقة العمل، والتقييم.<sup>٢٠</sup>

#### (٤) معايير مواد التعليم الجيد

إن إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من أمر صعب، لأنه يحتاج إلى ضبط كل شيء، كضبط المفردات والتراكيب.

ما عدا ذلك، يجب على مؤلف الكتاب المدرسي للناطقين بغيرها بأن ينظّم المواد في كتابه بالجيد ويلائمه بالمنهج المستخدم، فهذا للحصول على تحقيق المنهج المستخدم وتحقيق أيضا أغراض التعليم الوطني.

ومواد التعليم الجيد لها معيار معيّنة، فهذه المعايير لمواد التعليم الجيد وفق بعض

المواضع التي تمت مباحثتها:

(١) تتكون من بعض المعلومات المهمة كالدعامة للوفاء المواد التعليمية

(٢) أن يصدر مؤلف الكتاب بعض المواد في شكل العلبة ولغة قصيرة بسيطة

(٣) أن يقدم رسوما توضيحية وأمثلة بسيطة، للتسهيل على فهم المحتويات في

المواد التعليمية

(٤) ينبغي أن يتقدم الإجرائي للطلاب قبل أنشطة التعلم التي يمكن لكل الطالب

أن يدرسه أي الإجرائي

<sup>١٩</sup> ريجان درويس، تحليل الكتاب، ٢١-٢٢.

<sup>٢٠</sup> محمد أنيق، تحليل كتاب المقرر...، ٣٣

(٥) وأن يحتوي المواد التعليمية خاصة للطلاب على أفكار الفضول والتحدّي.

إذا، نفهم من بعض المعايير السابقة أن المواد التعليمية الجيدة لها علاقة بالمنهج الدراسية والخريطة من التفكير. عموماً، أن المدارس في بلاد إندونيسيا عند كل المراحل كانت حكومياً أو غيره يقومون الدراسة تحت منهج واحد يتألف الحكومة ليحقق أغراض تعليمية الوطني. ومن بعض محتويات المنهج هي معايير الكفاءة الأساسية والكفاءة الأصلية ومعايير الكفاءة للمخرجين وغير ذلك.<sup>٢١</sup>

#### (٥) الأسس في تصميم الكتاب المدرسي لغير الناطقين بالعربية

إن في أوقات الماضية توجد بعض الباحثين المحتويات من الكتاب المدرسي كانت لا تناسب بالكفاءة الأساسية، بل يجيدون أيضاً أن فيها أي في الكتاب المدرسي قد تقدم الأمثلة غير ملائمة للمادة التعليمية. فلذلك يجب المصمم أو المؤلف الكتاب المدرسي بأن يعرف وأن يفهم الأسس عندما تأليف الكتاب.

وكما ذكر ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله في كتابهما أن هناك ثلاث أسس يجب على المؤلف الكتاب المدرسي بأن يضعها إهتماماً كبيراً عند تأليف الكتاب المدرسي للغة العربية خاصة لغير الناطقين بالعربية. ومنها كالاتية:

#### -أولاً: الأسس الثقافية والاجتماعية-

إن الثقافة عبارة عن كل ما صنعه الإنسان بيده وكذلك عقله. فمن الخصائص الثقافة هي أن الثقافة خاصية إنسانية، وأن يراعي هذه الأمر عند تصميم الكتاب المدرسي. بأن يقدم بعض الطريقة ليعين المتعلم على تنمية التفكير الصحة والسليم، من خلال اختيار الموضوعات لمهارة القراءة، ما عدا على كثرة التدريبات التي تدفع

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ٣٧

إلى القدرة من أجل الحصول على حلول المطلوبة. فمن الأسس ينبغي أن يراعيها عند تأليف الكتاب المدرسي كآتي:

- (١) أن يعرض المحتوى فيها عربياً إسلامياً، وهذا سوف يساعد المتعلم على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية
- (٢) أن يعرض المحتوى فيها عناصر الثقافة
- (٣) أن يضع فيها اهتماماً بالتراث العربي وخصائصه
- (٤) أن يصطفي الثقافة العربية الملائمة بحاجات المتعلمين
- (٥) أن يعرض الثقافة تدرجياً أي من الجزء إلى الكل
- (٦) أن يهتم بثقافة الإسلامية ووظيفتها، وهذا لتصحيح الفهم المتعلم لغير العرب
- (٧) أن يهتم بالتغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ في ثقافتنا
- (٨) أن لا يتقدم الكتاب على نوع واحد من الثقافة العرب
- (٩) أن يساعد الكتاب المدرسي المتعلمين على عملية التطبيع الاجتماعية
- (١٠) وأن يهتم بعمر ومستوى المتعلمين في التقديم الثقافة.<sup>٢٢</sup>

-ثانياً: الأسس السيكلوجية-

إن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعلمية، وقد يختلفون بعض الأفراد فيما بينهم من قدرة عملية وخصائص نفسية، ولذا ينبغي أن يهتم مبدأ الفروق الفردية المتعلق بنمو المتعلمين في إعداد المواد التعليمية. وأما الشروط التي ينبغي على اهتمامها في هذه الأسس هي:

- (١) أن يلائم الكتاب المدرسي بمستوى المتعلم فكرياً
- (٢) أن يهتم مبدأ الفروق بين الفردية

<sup>٢٢</sup> ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، (القاهرة: دار الإعتصام)، ١٩ - ٢٧.

- (٣) أن يدفع الكتاب المتعلم ويساعده على تنمية التفكير والاكتساب اللغة العربية أي اللغة العربية
- (٤) أن يقدم مادة علمية لإعداد المتعلم على نمو قدرته
- (٥) ينبغي أن يعرف الدوافع والميول المتعلم
- (٦) أن يفهم مؤلف الكتاب علمًا يتعلق بخصائص المتعلمين النفسية
- (٧) أن يهتم باهتمام كبير عند تأليف الكتاب المرحلة العمرية لدى المتعلم
- (٨) أن يدفع المادة المتعلمين في استخدامها في عملية الطبيعية
- (٩) أن يقدم بعض طرائق تعلم اللغة في المادة المقدمة
- (١٠) أن يتكامل المادة بين الكتابين وهي الكتاب الأساسي ومصاحبه<sup>٢٣</sup>

-ثالثًا: الأسس اللغوي والتربوي-

إن للغة دور عظيم عند حياة الناس فإنه من آلة الاتصال بين الناس في الحياة اليومية، بها يمكن الفرد أن يعبر بعض فكرته أو رؤيته إلى غيره باللسان أو بالكتابة.<sup>٢٤</sup>

فاللغوي والتربوي لهما وظيفة متفرقة، ولكن عند المؤلفان (عبد الله الغالي وعبد الحميد) ليتفصّل بينهما ليس من أمر سهل، لذلك يتفضلان أن يعرضوا هذين الأساسيين كأساس واحد. وقد يكون هذه الأسس التركيز على ثلاثة الأمور، منها اللغات التي يجب للمتعم أن يعلم (هي اللغة العربية المعاصرة واللغة العربية الفصيحة المعاصرة وغيرهما)، ومكونات اللغة (أي النظام الصوتي والنظام التراكبي والنظام المعجمي)، وأربعة مهارات اللغوية.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ٢٧ - ٣٥.

<sup>٢٤</sup> Iskandarwassid, Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 266.

<sup>٢٥</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، "أسس إعداد..."، ٣٥-٣٩.

٢. المبحث الثاني: المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية للصف الثامن

(١) مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

صدر كلمة "المنهج" من فعل نَهَجَ - يَنْهَجُ - نَهَجٌ - ومنهَجٌ وهو تعني الأسلوب والخطة.<sup>٢٦</sup>

ومن التعريف البسيط عن المنهج هو عدة الدروس التي يجب على الدارس أن يتمها في حلال وقت معينة في المدرسة. وقد تكون وقت الدراسة عند المدرسة الابتدائية حوالي ست سنوات، وأما في المدرسة المتوسطة والثانوية كل منهما حوالي ثلاث سنوات، وهلمّ جرا.<sup>٢٧</sup>

وأما تعريف المنهج وفق لدستور الجمهورية الإندونيسية هو بعض التخطيط والتنظيم من الأهداف والمحتويات والمواد التعليمية واطرائق المستخدمة كأساس في تنفيذ عملية التعليم، للحصول على أغراض التربية المعيّنة.<sup>٢٨</sup>

وقد قال Nana Syaodah Sukmadinata إن المنهج هو التخطيط الكتابي وثائقيّ يشمل على الأشياء المعلق بعملية التعليم من الأهداف ومواد التدريس، وعملية التعليم والتعلم، والمحتويات، وبرامج التعليمية وبعض المصدر لبحث عن عملية التعليم، وكذلك التقييم والإدارة، وغير ذلك. فمن هذا القول أنه أي المنهج من اتفاق بين المؤلف المنهج والحكومة والمجتمع.<sup>٢٩</sup>

إذا نستخلص أن المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي تأكد بوزارة التربوي والثقافة في عام ٢٠١٣، وهو كبديل للمنهج الدراسي قبله أي KTSP.

<sup>٢٦</sup> أحمد وارسون منور، "القاموس..."، ١٤٦٨.

<sup>٢٧</sup> Zainal Arifin, "Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 3.

<sup>٢٨</sup> Andi Prastowo, "Pengembangan Bahan Ajar ...", 122.

<sup>٢٩</sup> ibid.

## ٢) مكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن المنهج من أساس العملية التربوية، فلذا علينا أن نعلم مكوناته. وكما ذكر صالح هداية إن المكونات المنهج أربعة منها الأهداف والمحتويات أو مواد التعليمية والاستراتيجيات أو الطرائق والتقييم، وستأتي الباحثة بيان كلها كما يلي:

(١) الأهداف. فالهدف من مكونات المنهج المهمة فإن به سوف يتركز المكونات الأخرى.

(٢) مواد التعليم. فهذا المكون يتكون من جميع الأشياء مستهدف للطلاب من المواد الدراسية، ويسمي هذا المكون بتخطيط.<sup>٣٠</sup>

(٣) الاستراتيجية. إن الاستراتيجية من أهم الأمور يجب على كل دارس أن يتقنها عند تعليم اللغة ولها علاقة مع عملية التعلم عند الطالب.<sup>٣١</sup> فلذلك أنها من أهم المكونات، وهذا المكون يبحث أيضا في كيفية المدرسة في تنفيذ المنهج جيدا.

(٤) التقييم. والتقييم مكون المنهج الذي ليعرف إلى أي حد تحقق المدرسة المنهج.<sup>٣٢</sup>

فإن هذا المنهج تغييرا من المنهج الماضية ولذا ينبغي على كل المؤسسات التربوية أن يستعدوا بجميع تغييره. وعموما، إبدال المكونات عند المنهج ٢٠١٣ منها معايير الكفاءة المخرجين ومعايير العملية ومعايير المحتوى ومعايير التقييم.<sup>٣٣</sup> ومن بنية المنهج الدراسي هي الكفاءة النواة، والكفاءة الأساسية، والمادة الدراسية.

<sup>٣٠</sup> Sholeh Hidayat, "Pengembangan Kurikulum Baru", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 51-68.

<sup>٣١</sup> أحمد رفاعي، فضيلة دووي أرياني، "تطبيق استراتيجية تعليم القواعد اللغة العربية بطريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلي في معهد هداية المبتدئين أمثلي كوراة كديري (دراسة وصفية مقارنة)"، أسالينا ٢، رقم ٢ (٢٠١٨)، ٦٩-٨٣.

<sup>٣٢</sup> Sholeh Hidayat, "Pengembangan ...", 68.

<sup>٣٣</sup> Andi Prastowo, "Pengembangan Bahan Ajar ...", 123.

### ٣) الهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن المنهج من تخطيط كتابي عن عمليات التعليمية في المدرسة، يصنع لمرجع عند كل المؤسسات في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. فمن أعظم أهداف المنهج هو ليحقق هدف التربية الوطني مع المتطلبات والتغير المجتمع.

لهذا المنهج قصد وهو لتطوير كفاءة الطلاب لحل المشكلات الاجتماعي في المجتمع. فالهدف الحق من المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو يستعدّ سكان الإندونيسيا لأجل أن يملك إمكانية الحياة كفرد ومواطن مؤمن وخلاق ومنتج ومبتكر وأن يشترك في حياة المجتمعي والشعبي والوطني.<sup>٣٤</sup>

### ٤) معيار الكفاءة المتخرج لمدرسة المتوسطة

معيار الكفاءة المتخرج هو معيار قدرة الطلاب لحصول على ما المعني بعد إنتهاء من الدراسة في مدرسته. فلكل مستوى التعليم معيار الكفاءة المتخرج معينة. ولمتخرج المدرسة المتوسطة معني على ملك الهيئة والعلوم والمهارة بعدما تنفيذ عملياته التعليمية. وهنا ستظهر الباحثة معايير الكفاءة المتخرج لمدرسة المتوسطة كالاتي:<sup>٣٥</sup>

#### الجدول ١

#### معايير كفاءة المتخرجين في مدرسة المتوسطة

قياس	استحقاق القدرة
هيئة	الملك على سلوك الذي يتبدر هيئة الإيمان والتقوى بالله تعالى، عنده شخصية، الصدق، الاهتمام، المسؤولية، المتعلم طول الحياة، والصحة جسميا وروحيا وفقا على نمو الولد في الأسرة وفي المدرسة وفي

<sup>34</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah ,1.

<sup>35</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 183 Tahun 2019, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah , 17.

الإجتماعي وبيئته وفي الشعب والدولة وفي دائرة المحلي.	
المملك على علوم الواقعية والفكرية والإجرائية في دور تقني ونوعيّ البسيط عن المعرفة والتكنولوجيا والفن والثقافة. وقدير على أن يوطّد المعرفة السابقة في مقام النفس والأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة القريبة والشعبي والوطني ومحليّ.	معرفة
المملك على مهارة التفكير والتصرف كخلاق ومنتج ونقدي وقائم بذاته وتعاوني واتصالي بمقاربة علمية وفقا على ما درس في المدرسة وما درس من المصادر الأخرى ذاتيا.	مهارة

#### ٥) الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية للصف الثامن

إن للكفاءة النواة وظيفتان، أولهما وظيفة أفقي وهي ليرتبط بعض الكفاءة الأساسية بين المواد في فصل متساوٍ. والثاني وظيفة عموديّ فهي ليرتبط بعض الكفاءة الأساسية بين المواد في فصل متفرق.

وتضم الكفاءة النواة من أربعة الكفاءة منها الكفاءة عن هيئة الدين، والكفاءة عن هيئة الاجتماع، والكفاءة عن الدراية، والاحيرة عن المهارة اللغوي. وستقدّم الباحثة جدولا لهذه الكفاءة النواة لمدرسة المتوسطة كما يلي:<sup>36</sup>

#### الجدول ٢

#### الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية للصف الثامن

الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية لمدرسة المتوسطة للصف الثامن			
الكفاءة النواة - ١	الكفاءة النواة - ٢	الكفاءة النواة - ٣	الكفاءة النواة - ٤

<sup>36</sup> ibid., 231-238.

المعالجة والتقديم والمنطقي على جانب واقعية (الانتفاع والفك والنظم والتعديل والصنع)، وجانب مجرد (الكتابة والقراءة والحساب والخط والإنشاء) وفقا على ما درس في المدرسة وعلى مصادر الأخرى في نظري متساو	الفهم والتنفيذ علوم (الواقعية والفكرية والإجرائية) اعتمادا على حرصها عن علوم الدراية، والتكنولوجيا، والفن، والثقافة معلق بظاهرة وواقعة	التقديم على سلوك الصدق والنظام والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون) والتهذيب، والتفاؤل في معاملة فاعلية بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرة وحضوره	الإحترام والتعميق بشرع الدينية المعتقدة
<b>الكفاءة الأساسية</b>	<b>الكفاءة الأساسية</b>	<b>الكفاءة الأساسية</b>	<b>الكفاءة الأساسية</b>
٤.١ تعريض الفعل والكلام أعطى وطلب المعلومات عن الساعة بالاهتمام على تركيب النحوي عدد الترتيبي كانت شفاويا أو كتابيا	٣.١ الفهم على وظيفة الإجتماعية، تركيب النص، وعناصر اللغوي (أصوات والكلمات، والمعنى) من النص البسيط عن المادة: "الساعة" المعلق بفعل وكلام أعطى وطلب	٢.١ التنفيذ سلوك الاهتمام (التسامح والتعاون) في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرة وحضوره	١.١ الإقبال على أن قدرة اللغوي من نعم الله

	المعلومات عن الساعة بالاهتمام على تركيب النحوي عدد الترتيبي		
١.٢ الإستعمال قدرة اللغوي لأمر حسنة كوجود الشكر إلى الله تعالى	٢.٢ التنفيذ سلوك الصدق في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرته وحضوره	٣.٢ تحليل الفكرة من النص البسيط عن مادة: "الساعة" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي عدد الترتيبي	٤.٢ تقديم نتيجة التحليل من النص البسيط عن مادة: "الساعة" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي عدد الترتيبي
١.٣ الإعتقاد أن اللغة العربية كمدخل إلى فهم تعاليم الإسلام	٢.٣ التنفيذ سلوك التهذيب في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرته وحضوره	٣.٣ الفهم على وظيفة الإجتماعية، تركيب النص، وعناصر اللغوي (أصوات والكلمات، والمعنى) من النص البسيط عن المادة: "يوميتنا" المعلق بفعل وكلام الشكر والإعتذار بالاهتمام على تركيب النحوي	٤.٣ تعريض الفعل والكلام الشكر وطلب العفو بالاهتمام على تركيب النحوي الجملة الإسمية كانت شفاويا أو كتابيا

	الجملة الإسمية		
٤.٤ تقديم نتيجة التحليل من النص البسيط عن مادة: "يوميتنا" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي الجملة الإسمية	٣.٤ تحليل الفكرة من النص البسيط عن مادة: "يوميتنا" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي الجملة الإسمية	٢.٤ التنفيذ سلوك النظام في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرته وحضوره	١.٤ التعميق اللغة العربية كنعام الله ليبحث تعاليم الإسلام
٤.٥ تعريض الفعل والكلام صنع الإختيار والإعتذار بالاهتمام على تركيب النحوي الجملة الفعلية كانت شفاويا أو كتابيا	٣.٥ الفهم على وظيفة الإجتماعية، تركيب النص، وعناصر اللغوي (أصوات والكلمات، والمعنى) من النص البسيط عن المادة: "الهواية" المعلق بفعل وكلام صنع الإختيار والإعتذار بالاهتمام على تركيب النحوي الجملة الفعلية	٢.٥ التنفيذ سلوك التفاؤل في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرته وحضوره	١.٥ عالم بأن اللغة العربية من نعام الله كآلة اتصالي
٤.٦ تقديم نتيجة	٣.٦ تحليل الفكرة	٢.٦ التنفيذ سلوك	١.٦ الاحترام أن

<p>التحليل من النص البيسط عن مادة: "الهواية" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي الجملة الفعلية</p>	<p>من النص البسيط عن مادة: "الهواية" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي الجملة الفعلية</p>	<p>المسؤولية في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معايشة وحضوره</p>	<p>اللغة العربية من اللغة المستخدمة عند العلماء الماضية</p>
<p>عبارات اتصاليّ: (كم الساعة الآن؟ الآن الساعة الواحدة) (يصلّي مُحَمَّدُ المَغْرِبِ فِي المَسْجِدِ جماعة) (أُحِبُّ القِرَاءَةَ، القِرَاءَةُ القِرَاءَةُ تزيد العلم) عبارات الشكر: (أشكرك يا عزيزي - الشكر لله)، (شكرا - عفوا)، (شكرا كثيرا - لا شكر على واجب)، (جزاك الله خيرا - وإياك) عبارات الإعتذار: (معذرة يا أخي - لا عليك)، (سامحني - لا عليك)، (آسف - لا بأس)</p>			
<p>٤.٧ تعريض الفعل والكلام أعطى وطلب المعلومات عن هدف العملية بالاهتمام على تركيب النحوي (أن، لن، ل) + الفعل المضارع كانت</p>	<p>٣.٧ الفهم على وظيفة الإجتماعية، تركيب النص، وعناصر اللغوي (أصوات والكلمات، والمعنى) من النص البسيط عن المادة:</p>	<p>٢.٧ التنفيذ سلوك الاهتمام (التسامح والتعاون) في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معايشة وحضوره</p>	<p>١.٧ الإقبال على أن قدرة اللغوي من نعام الله</p>

شفاويا أو كتابيا	"الرياضة" المعلق بفعل وكلام أعطي وطلب المعلومات عن هدف العملية بالاهتمام على تركيب النحوي (أن، لن، ل) + الفعل المضارع		
٤.٨ تقديم نتيجة التحليل من النص البسيط عن مادة: "الرياضة" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي (أن، لن، ل) + الفعل المضارع	٣.٨ تحليل الفكرة من النص البسيط عن مادة: "الرياضة" بالاهتمام على شكل ومعنى والوظيفة عن تركيب النحوي (أن، لن، ل) + الفعل المضارع	٢.٨ التنفيذ سلوك الصدق في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معايشة وحضوره	١.٨ الإستعمال قدرة اللغوي لأمر حسنة كوجود الشكر إلى الله تعالى
٤.٩ تعريض الفعل والكلام أعطي وطلب المعلومات عن المهنة بالاهتمام على تركيب النحوي المصدر الصريح كانت شفاويا أو	٣.٩ الفهم على وظيفة الإجتماعية، تركيب النص، وعناصر اللغوي (أصوات والكلمات، والمعنى) من النص البسيط	٢.٩ التنفيذ سلوك التهديب في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معايشة وحضوره	١.٩ الإعتقاد أن اللغة العربية كمدخل إلى فهم تعاليم الإسلام

كتايا	عن المادة: "المهنة" المعلق بفعل وكلام أعطى وطلب المعلومات عن المهنة بالاهتمام على تركيب النحوي المصدر الصريح		
٤.١٠ تقديم نتيجة التحليل من النص البيسط عن مادة: "المهنة" بالاهتمام على شكل ومعنى ووظيفة عن تركيب النحوي المصدر الصريح	٣.١٠ تحليل الفكرة من النص البسيط عن مادة: "المهنة" بالاهتمام على شكل ومعنى ووظيفة عن تركيب النحوي المصدر الصريح	٢.١٠ التنفيذ سلوك النظام في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرة	١.١٠ التعميق اللغة العربية كنعام الله ليبحث تعاليم الإسلام
٤.١١ تعريض الفعل والكلام عيادة المرضى بالاهتمام على شكل ومعنى ووظيفة من تركيب النحوي الفعل الماضي والجملة الفعلية كانت شفاويا أو كتايا	٣.١١ الفهم على وظيفة الإجتماعية، تركيب النص، وعناصر اللغوي (أصوات والكلمات، والمعنى) من النص البسيط عن المادة: "عيادة المرضى" المعلق بفعل	٢.١١ التنفيذ سلوك التفاؤل في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرة وحضوره	١.١١ عالم بأن اللغة العربية من نعام الله كآلة اتصالي

	وكلام لعيادة المرضى بالاهتمام على تركيب النحوي الفعل الماضي والجملة الفعلية		
٤.١٢ تقديم نتيجة التحليل من النص السيط عن مادة: "عيادة المرضى" بالاهتمام على شكل ومعنى ووظيفة عن تركيب النحوي الفعل الماضي والجملة الفعلية	٣.١٢ تحليل الفكرة من النص البسيط عن مادة: "عيادة المرضى" بالاهتمام على شكل ومعنى ووظيفة عن تركيب النحوي الفعل الماضي والجملة الفعلية	٢.١٢ التنفيذ سلوك المسؤولية في المواصلات بيئة الإجتماعية وعالم في معاشرة وحضوره	١٠.١٢ الاحترام أن اللغة العربية من اللغة المستخدمة عند العلماء الماضية
<p>عبارات اتصاليّ:</p> <p>(أذهب إلى ملعب المدينة لأشاهد مباراة في كرة القدم)</p> <p>(يجب المدرس تعليم التلاميذ)</p> <p>عبارات عند عيادة المرضى:</p> <p>(شفاك الله! الله يشفينا)، (الله يشفيك - شكرا)، (لا بأس عليك - لا بأس الحمد لله)، (ظهور يا رب - ظهور إن شاء الله)، (بسيطة إن شاء الله - بسيطة، الحمد لله)</p>			

## ٦) معيار المحتوى لمدرسة المتوسطة

معيار المحتوى هو معيار عن مجال ودور الكفاءة لحصول على الكفاءة في مدرسة معينة بمستوى ونوع التربية المعينة.

إن معيار المحتوى موافق بأهداف التربية الوطني في هيئة الديني وهيئة الاجتماعي والمعرفة والمهارة اللغوي. فلذلك طراً معيار المحتوى ليعين معيار المجال ومستوى الكفاءة المناسبة بكفاءة المتخرج التي كتبت في معيار المتخرج منها الهيئة والمعرفة والإتقان.

وتحديد خاصة المواد واتفاقه واكتفائه وعمقه وبسيطته مناسبة بخاصة الكفاءة وعملية اكتساب تلك الكفاءة. وأن لتلك الكفاءة المتخرج الثالثة عملية الاكتساب متفرقة. فصنع هيئة من عدة عمليات منها الإقبال والتنفيذ والاحترام والتعميق والتطبيق. ونيل المعرفة من الإدراك والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم وتأليف الجديد. وأما الإتقان متناول من الملاحظة وتقديم الأسئلة والإختبا والنقديّ والتعريض وصنع الجديد. وستقدم الباحثة جدولاً فيما يتعلق بمعيار المحتوى ومجاله لدرس اللغة العربية للمدرسة المتوسطة.<sup>٣٧</sup>

## الجدول ٣

## معيار المحتوى للغة العربية لمدرسة المتوسطة

المجال	الأهداف
إن لدرس اللغة العربية مجال الذي تتكون من الخطاب كان شفويا أو كتابيا في شكل الحوار البسيط عن سيرة ذاتية وحياة المدرسي وحياة الأسرة والبيت والهوية والمهنة وعملية الدينية والبيئة.	١. تطوير قدرة اتصالي اللغة العربية سواء كانت شفويا أو كتابيا التي تتكون من مهارات اللغوي منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ٢. نموّ شعور عن أهمية اللغة العربية

<p>وظائف اتصالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف بالنفس وبالأخر والوطن أو الدائرة</li> <li>- أشار إلى مرافق العامة</li> <li>- أشار إلى أدوات المدرسية</li> <li>- السكن ورقم البيت</li> <li>- يوميتنا في البيت</li> <li>- عمليات والساعة</li> <li>- الشكر وطلب العفو</li> <li>- صنع الإختيار والإعتذار</li> <li>- هدف العمل</li> <li>- وصف أفضل المهنة</li> <li>- عيادة المرضى</li> <li>- وصف واقعة الماضي</li> <li>- وصف الوقائع</li> <li>- نهي عن الفعل</li> <li>- تقديم التوجيه</li> <li>- وصف خالق العالم</li> <li>- صنع المقارنة</li> </ul>	<p>كإحدى اللغة الأجنبية لتكون من الآلة الأولى في التعلم، خاصّة في بحث المصادر الإسلام وكوسائل اتصاليّ الدّولي.</p> <p>٣. تطوير الوعي عن صلة بين اللغة والثقافة وعظم الثقافي. بذلك سوف يملك المتعلم قدرة اللغوي تشمل فيها النحوي والنص والاستراتيجي والاجتماعي والثقافي.</p>
---	---

(٧) تعليم اللغة العربية عند منهج الدراسي ٢٠١٣ وخصائصه

إن اللغة العربية كمدخل إلى فهم شريعة الإسلام. فباللغة العربية سوف يفهم المتعلم شريعة الإسلام جيدا وعميقا من مصدر الأساسي وهو وحي عظيم القرآن

العظيم والحديث النبي. والواقع، ركز درس اللغة العربية في كل مدارس على أربعة المهارات اللغوية وليس فقط يركز على قواعد النحوي والتراكيب.

تجري عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ثلاث مرات في الأسبوع أي ثلاث حصص دراسية في الأسبوع، ولكل حصة أربعين ثانية. ودرس اللغة العربية من درس مهم في المدرسة الإسلامية وإنها لاستعداد المتعلم لحصول على كفاءة اللغوي الأساسية التي تضم على أربعة المهارات اللغوي منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما عناصر اللغة كالأصوات والكلمات والمعنى والتراكيب يدرس المعلم ضمنياً في تعليم مهارات اللغوية الأربعة. فأما خصائص تعليم اللغة العربية فهي كما يلي:<sup>38</sup>

(١) عملية التعليمية يجري باللغة الهدف أي اللغة العربية. فإن باستخدام اللغة

العربية في عملية التعليمية سوف تقوم المتعلم في اكتساب المفردات الجديدة

(٢) أدّى إلى المصادر التي تقع حول المدرسة كمصدر التعليم

كان تعليم اللغة العربية الأول هو تعليم اللغة اللساني والثاني لغة المكتوب. فلذلك أصبح ترتيب التعليم اللغة العربية هو الاستماع ثم الكلام والقراءة والآخر الكتابة.

(٨) تقييم درس اللغة العربية عند منهج الدراسي ٢٠١٣

إن لكل دروس التعليم في المدرسة تقييم، لا سيما درس اللغة العربية. فالتقييم درس اللغة العربية في المدرسة عملية الاجتماع وإدارة المعلومات لإجراء انجاز الطالب لدرس اللغة العربية في المدرسة.

بناءً على خصائص درس اللغة العربية، فتقييم اللغة العربية موجه ليعرف الطالب ويدفعه إلى الجمال والنشاط في استخدام اللغة العربية الذي يظهر في بعض الأمور الآتي:

- (١) بقدر ما الطالب قادر على أن يستخدم سماعه ليستمع كلام اللغة العربية أي الاستماع.
- (٢) بقدر ما الطالب قادر على أن يستجيب للكلام في اتصالي لسانيا باستخدام اللغة العربية أي الكلام.
- (٣) بقدر ما الطالب قادر على أن يقبل فكرة رئيسية تقع في نص العربية أي القراءة.
- (٤) بقدر ما الطالب قادر على أن يستعمل اللغة العربية ليعبر الشعور والفكرة في لغة كتابي أي الكتابة.<sup>٣٩</sup>

فذلك، ينبغي في إقامة تقييم نتيجة التعليم اللغة العربية بتقييم الحقيقي وبشام. ويكون تلك نتيجة التعليم حقيقيا لوصف قدرة الطالب في ناحية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه عملية التقييم اللغة العربية في المدرسة أقام به المدرس أو المعلم والمدرسة والحكومة .

وهدف التقييم النتيج التعليم اللغة العربية قام به المعلم فهو ليرقب ويقوم عملية التعليم وسيره، وتحسين نتيجة التعليم الطالب باستمرار. وتقييم اللغة العربية الذي قامت بها المدرسة فهو لأداء تقييم على معيار الكفاءة المتخرج في جميع الدروس علمه المتعلم في المدرسة. وأما هدف التقييم اللغة العربية قامت بها الحكومة وهو لتقييم معيار الكفاءة المتخرج وطنيا فقط في درس اللغة العربية.

<sup>39</sup> ibid., 64-65

## ط . منهجية البحث

في الغالب، وجد كلمة "منهج" عند البحث وهو من أهم الأمور فيه. فالمراد بالمنهج البحث هو بعض طرائق للعمل للبحث وبهذه ستجري عملية البحث جيدا ومنظما حتى تنال الباحثة النتائج المناسب. فلذلك ستقدم الباحثة لهذا البحث العلمي كما يلي:

### ١. نوع البحث

إن هذا البحث من البحث الكيفي بنوع البحث المكتبي وهو أن يحلل الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للفصل الثامن وفقا على المنهج الدراسي ألفين وثلاث عشرة. وللبحث الكيفي قصدا وهو أن يكتسب الفهم عن موضع الذي تبحث الباحثة كالسلوك، والدوافع، والنظريات، وغير ذلك.<sup>40</sup>

### ٢. مصدر البيانات

يتكون هذا البحث الكيفي على مصدران عن البيانات هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وستقدم الباحثة شرحا لكلهما كما يلي:

#### (١) البيانات الأساسية

والبيانات الأساسية هي من البيانات التي يأخذ من موضع البحث مباشرة وهو كمصدر الأولى في البحث. أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للفصل الثامن.

#### (٢) البيانات الثانوية

وكان البيانات الثانوية مصدرا من المصادر البيانات ينالها من طرفي الأخر غير مباشرة أي هذا البيانات ليس ينال الباحثة من البيانات الأساسية. وأما في

<sup>40</sup> Kamidah, "Analisis Buku ...", 32.

هذا البحث تستخدم الباحثة بعض المعلومات والكتاب العلمية كانت مطبوعة أو إلكترونية أو غيرهما، كوسائل التي تحتجها الباحثة لتقديم النظريات تسهل الباحثة في عملية تحليل البيانات.

### ٣. جمع البيانات

إن جمع البيانات أحد الأشياء يكمل تنفيذ عملية البحث. لأن ستشرح الباحثة عن الإجراءات المستخدمة لجمع البيانات في بحثها. في الغالب، تستخدم الباحثة طريقة أو طريقتين لجمع البيانات في بحثها، ومن أنواع الطريقة لجمع البيانات هي طريقة الوثائقية والمقابلة والاستبانة والملاحظة والإختبار وهلم جرا.

وأما في هذا البحث ستستخدم الباحثة طريقة الوثائقية، فإنها فصل من الدراسة المكتبية أي تسمى ب Library Research، وهي أن تجمع البيانات من عدّة المصادر المتنوّع منها المقالات والوثائق والمجلات والكتب والمواد المكتبية وغير ذلك من البيانات المطلوب لأداء البحث.

### ٤. تحليل البيانات وطريقتها

هذا البحث من نوع تحليل المحتوى. وكما قال وبر (weber) أن تحليل المحتوى هو من إحدى طريقة التحليل التي تستخدم بعض مجموعة من الإجراءات لإكتساب الخلاصة الخالص والأصيل. وأن تحلل الباحثة كتابا مدرسية وهو الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للفصل الثامن تأليف وزارة شؤون الدينية.

وأما طريقة تحليل البيانات لهذا البحث الكيفي وهي أن تتخذ أسلوب Miles و Huberman. فتألف ذلك الأسلوب من عدة خطوات منها تقليص البيانات ثم تقديم البيانات والأخر تخليص البيانات.<sup>٤١</sup> وستأتي الباحثة شرح لكل منهم كالاتي:

#### (١) تقليص البيانات

فالمراد بهذه الخطوة هي عملية جمع البيانات ثم اختيار على بعض البيانات الرئيسية وتركيز كثيرا على أمر مهم، وتبحث الباحثة موضوعا ونمطها ثم تحذف ما لا تحتاج فيها.

#### (٢) تقديم البيانات

إن خطوة تقديم البيانات ستنقذ الباحثة بعد أن تؤدي خطوة قبلها أي تقليص البيانات. وأن تعمل الباحثة هذه الخطوة بشكل النصوص القصصى كما تقدم بعض الباحثون بيتناهم عند البحث الكيفي.

#### (٣) تخليص البيانات

أما تخليص البيانات كخطوة الأخيرة. فإنها من الخطوة التي تؤديها الباحثة لإكتشاف المعلومة الجديدة، وإذا من قبل كانت المعلومات في الصوار مثلجا وبعدها بحث فتصبح واضحة.

#### ٥. تحقيق صحة البيانات

تحقيق صحة البيانات من أهم الأشياء عند بحث. وهو السلسلة من عدة عمليات تحليل البيانات التي سيحدّ صلاحية البيانات. ومن التقني صحة البيانات وهو التثليث، فلذلك ستستخدم الباحثة التثليث في هذا البحث.

فالتثليث هو من التقني جمع البيانات له صفة وهو يجمع من بعض تقنيات الجمع البيانات ومصادر البيانات الموجود أو المتواحد. كان التثليث نوعان، وهما التثليث التقني

<sup>٤١</sup> ريجان درويس، تحليل الكتاب، ٢٦.

و التثليث المصدر. فالمراد بالتثليث التقني هو يستعمل الباحث أو الباحثة بعض طرائق جمع البيانات من المصدر الواحد. وأما المقصود من التثليث المصدر فهو يستعمل الباحث أو الباحثة بعض المصادر المختلفة بطريق واحد.<sup>٤٢</sup> ففي هذا البحث الكيفي ستستخدم الباحثة التثليث التقني. وهو أن تأخذ الباحثة البيانات من ثلاث طرائق ومنها طريقة وثائقية والملاحظة والمقابلة.

## ٦. خطوات البحث

إن لكل البحث خطوات، وأما في هذا البحث الكيفي تستخدم الباحثة بعض خطوات كما يلي:

- (١) عرض البيانات. هنا ستقدم الباحثة بيانات أخذتها من البيانات الأساسية وهي الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية للصف الثامن.
- (٢) تصنيف البيانات وترتيبها. بعد أن تعرض البيانات ستصنف الباحثة البيانات المحتج وترتبها تفصلياً.
- (٣) تحليل البيانات وتقديم تفسيرها. تحلل الباحثة مواد الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية وفقاً على المنهج الدراسي ٢٠١٣ بطريقة تحليل البيانات كما توضحها في تحليل البيانات وطريقتها.
- (٤) وتقديم الخلاصة. ستم الباحثة نتيجة البحث واستخلصها واضحاً.

<sup>42</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2018), 274.