

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* BERBASIS *PEER TEACHING* DAN *PERCEPTION STUDENT HAVE* DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SANTRI INTROVER DI MA'HAD IAIN  
KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**LAILATUL BADRIYAH**

**NIM. 932121417**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2021**

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* BERBASIS *PEER*  
*TEACHING* DAN *PERCEPTION STUDENT HAVE* DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SANTRI INTROVER DI MA'HAD IAIN  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**  
**Lailatul Badriyah**  
**932121417**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* BERBASIS *PEER TEACHING* DAN *PERCEPTION STUDENT HAVE* DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SANTRI INTROVER DI MA'HAD IAIN**

**KEDIRI**

**LAILATUL BADRIYAH**

**NIM. 932121417**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Dr. H. Ali Anwar, M.Ag**  
NIP. 196405031996031001

Pembimbing II



**Mukhammad Luqman Hakim, M.Pd**  
NIDN. 0726118901

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 03 Juni 2021

Nomor :

Lamp :

Hal : **Bimbingan Skripsi**

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
di,-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Lailatul Budriyah

NIM : 932121417

Judul : **PENGARUH STRATEGI ACTIVE LEARNING BERBASIS  
PEER TEACHING DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
SANTRI INTROVER DI MA'HAD IAIN KEDIRI**

Setelah diperbaik materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa  
petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan selama proses bimbingan,  
kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya

Demikian, agar maklum adanya. Atas kesediaannya kami  
sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

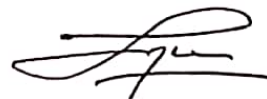
Pembimbing I



**Dr. H. Ali Anwar, M.Ag**

NIP. 196405031996031001

Pembimbing II



**Mukhammad Luqman Hakim, M.Pd**

NIDN. 0726118901

**NOTA DINAS**

Kediri, 05 Juli 2021

Nomor :

Lamp :

Hal : **Bimbingan Skripsi**

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
di,-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Lailatul Badriyah

NIM : 932121417

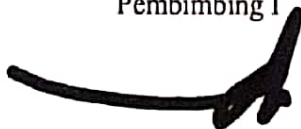
Judul : **STUDI KOMPARASI STRATEGI ACTIVE LEARNING  
BERBASIS PEER TEACHING DAN PERCEPTION STUDENT  
HAVE DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SANTRI  
INTROVER DI MA'HAD IAIN KEDIRI**

Setelah diperbaik materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa  
petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang  
dilaksanakan pada tanggal 05 Juli 2021, kami dapat menerima dan  
menyetujui hasil perbaikannya

Demikian, agar maklum adanya, atas kesediaan bapak kami  
ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Dr. H. Ali Anwar, M.Ag**

NIP. 196405031996031001

Pembimbing II



**Mukhammad Luqman Hakim, M.Pd**

NIDN. 0726118901

HALAMAN PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* BERBASIS *PEER TEACHING* DAN *PERCEPTION STUDENT HAVE* DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SANTRI INTROVER DI MA'HAD IAIN  
KEDIRI

LAILATUL BADRIYAH

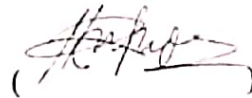
NIM. 932121417

Telah diujikan di depan sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 05 Juli 2021

Tim Penguji,

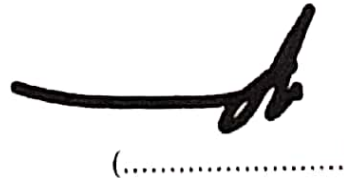
1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah, M.Si  
NIP. 197701092005012002



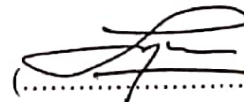
2. Penguji I

Dr.H. Ali Anwar, M.Ag  
NIP. 196405031996031001



3. Penguji II

Mukhammad Luqman Hakim, M.Pd  
NIDN. 0726118901



Kediri, 15 Juli 2021  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Ali Anwar, M.,Ag  
NIP. 196405031996031001

## MOTTO

وَالِى رَبِّكَ فَارْغَبْ

*Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyiroh: 8)*

مَنْ رَأَيْتَهُ مُجِيباً عَنِ كُلِّ مَا يُسْأَلُ، وَمُعْتَبِراً عَنِ كُلِّ مَا شَهِدَ، وَذَاكِراً لِكُلِّ  
مَا عَلِمَ فَاسْتَدِلَّ بِذَلِكَ عَلَى وُجُودِ جَهْلِهِ

*Bukti kebodohan seseorang adalah selalu menjawab semua pertanyaan, menceritakan apa yang dilihat dan menyebut semua yang diketahui. **Kitab Hikam hikmah 81\_Ibnu Atha'illah***

*Menghina Tuhan tidak perlu dengan umpatan dan membakar kitabNya, khawatir besok kamu tak bisa makan saja itu sudah menghina Tuhan\_ **Sujiwo Tejo***

*Memaafkan, berdamai dan bersyukur tidak lantas menyelesaikan masalah, mengobati sakit dan memperbaiki apapun. Tapi itu semua melegakan, dan itu cukup. Percaya atau tidak, di masa depan akan ada banyak sekali gagal. Satu persatu sakit adalah penguatan, agar ketika masalah terbesarnya datang bahu kita lebih tegar dan hati lebih sabar, perjuangan kita tidak langsung kalah dan patah **\_Lailatul Badriyah***

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Badriyah  
NIM : 932121417  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Ds. Barang, Kec. Panggul, Kab. Trenggalek  
E-mail : [laila.bdryh@gmail.com](mailto:laila.bdryh@gmail.com)

Menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali disertai dengan daftar rujukan.

Apabila ternyata di dalam skripsi ini dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, maka saya bersedia bertanggung-jawab dan menerima resiko yang dibebankan.

Kediri, 03 Juni 2021

Mahasiswa,

**LAILATUL BADRIYAH**

NIM. 932121417



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur tak terhingga kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan karunia serta kemurahanNya sehingga skripsi yang menjadi kewajiban saya dapat terselesaikan. kemudian Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad, ﷺ. Oleh karena itu dengan rasa bahagia dan penuh syukur saya persembahkan karya ilmiah ini kepada:

1. Bapak dan Mamak saya, yang dengan segala keterbatasan , segala lelah dan payah membesarkan saya dengan sangat luar biasa. Segala kebaikan dalam hidup saya tentu dari doa-doa baik Mamak dan Bapak. Terimakasih telah mengupayakan pendidikan yang baik bagi saya.
2. Kedua pembimbing saya, Bapak Dr. H. Ali Anwar, M.Ag yang sangat istimewa. Terimakasih atas ilmu yang luar biasa, pengalaman *roller coaster, pressure* dan sebagainya. Bapak M. Luqman Hakim, M.Pd yang *friendly* dan baik luar biasa meski saya jarang bimbingan hehe. Terimakasih telah mengantarkan saya lulus sarjana.
3. Seluruh pendidik, dimanapun saya pernah mendapatkan ilmu. Terutama kepada guru terhebat saya Ibu Supatmiati, Bapak Pusadi, Pak Suyitno, Bu Siti Mualifah, Ibuk dan Abah, Pak Ciluk, Ustadz Munjiyat, Umik, Ustadz Umar, Ustadz Sholih dan Ustadzah Intan. Serta seluruh guru-guru saya

yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah membekali saya pemahaman-pemahaman yang menguatkan dan mendewasakan.

4. Yukom, saudara terkeren yang selalu mendoakan, mengusahakan, dan menjaga kebahagiaan saya. Yang sering bilang ke Mamak dan Bapak tentang apa yang saya mau tanpa saya minta sekalipun.
5. Seluruh responden yang telah bersedia saya repotkan, semoga dimudahkan pendidikannya dan diberikan kemanfaatan ilmunya.
6. Zulya Nanda Syafitri saudara yang baik luar biasa, berkenan meminjamkan laptopnya untuk saya gunakan skripsian ini. Semoga kita sama-sama dapat “diselesaikan” dengan usaha paling keras masing-masing.
7. Seluruh pengelola, musyrifah dan teman-teman Mahad Darul Hikmah. Terutama kepada Kabid Adm dan Keuangan, Mbak Umah yang bersedia mempermudah perizinan administrasi penelitian saya.
8. Ibu Deacy Anindya Putri, M.Psi, Kak Rania Kautsar T, M.Psi dari Biopsikologi, mbak Afifah Mayaningsih, M.H yang telah sangat baik hati bersedia membantu dan mengarahkan dalam proses validasi instrumen penelitian saya.
9. Bapak Sahid Raharjo dengan bantuan video tutorial melalui akun Youtubanya, saya sangat terbantu sekali dengan konten-konten Bapak. Serta seluruh akun-akun sosial media yang juga memberikan saya ide, tutorial dan apapun itu, semoga menjadikan kebaikan yang berbuah kebaikan pula.

10. Lima teman dekat saya serta seluruh pihak yang terlibat, membantu, mendukung dan mendoakan selesainya studi saya. Terimakasih banyak. Tuhan selalu tau cara membahagiakan hamba-hamba baikNya.

## ABSTAK

LAILATUL BADRIYAH. Dosen Pembimbing Dr. H. Ali Anwar, M.Ag dan M. Luqman Hakim, M.Pd, Studi Komparasi Strategi *Active Learning* berbasis *Peer Teaching* dan *Perception Student Have* dalam Meningkatkan Keaktifan Santri Introver di Ma'had IAIN Kediri. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN ) Kediri, 2021.

Kata Kunci : Keaktifan, Introver, *Active Learning*, *Peer Teaching*

Keaktifan menjadi salah satu komponen penting sebagai tolak ukur keberhasilan pendidikan. Pemerintah kemudian mengeluarkan Permendikbud Republik Indonesia Nomor 36, Tahun 2018 poin A2c mengenai kewajiban bagi lembaga pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan *student oriented* atau dapat dimaknai *active learning*. Faktanya, santri memiliki kepribadian heterogen yaitu introver dan ekstrover. Praktik *active learning* dinilai tidak sesuai dengan tipe kepribadian introver. Hal ini menjadikan pendidikan tidak lagi berjalan seimbang. George Jacobs menyampaikan bahwa pembelajaran aktif dengan metode apapun, seperti tidak adil bagi orang berkepribadian introver, kecuali apabila menerapkan beberapa prinsip yang dipertimbangkan sehingga introver tetap nyaman melaksanakan pembelajaran. Oleh karena itu penelitian ini akan menguji teori dari George Jacobs dengan rumusan masalah yaitu 1) Bagaimana pengaruh strategi *active learning* berbasis *peer teaching* dalam meningkatkan keaktifan santri introver di Ma'had IAIN Kediri? 2) Bagaimana perbedaan keaktifan santri introver antara menggunakan strategi *active learning* berbasis *peer teaching* dan *perception student have*?

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif statistik deskriptif dengan desain *quasi experiment*. Penelitian dilakukan di Ma'had IAIN Kediri sebagai situs penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket baik untuk variabel keaktifan maupun variabel santri introver. Adapun untuk analisis data, peneliti melakukan uji normalitas terlebih dahulu. Setelah data penelitian dibuktikan berdistribusi normal peneliti melanjutkan analisis data dengan menggunakan uji paired sampel t-tes dan uji independent sampel t-tes menggunakan IBM SPSS.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan kesimpulan yaitu 1) Pengaruh strategi *active learning* berbasis *peer teaching* dalam meningkatkan keaktifan santri introver di Ma'had IAIN terbukti berpengaruh karena berdasarkan uji paired sampel t-tes menunjukkan hasil  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat perbedaan antara nilai keaktifan belajar pre-tes dan post-tes. 2) Perbedaan keaktifan santri introver antara menggunakan strategi *active learning* berbasis *peer teaching* dan *perception student have* berdasarkan hasil uji independent sampel t-tes  $0,03 < 0,05$  sehingga terbukti ada perbedaan signifikan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji tetap terhaturkan kehadiran Alloh Swt yang dengan segala keagungan sifatnya memberikan izin bagi saya penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Strategi *Active Learning* Berbasis *Peer Teaching* dan *Perception Student Have* dalam Meningkatkan Keaktifan Santri Introver Di Ma’had IAIN Kediri” ini dengan sebaik-baik usaha saya.

Sholawat serta salam semoga tetap dapat kita sampaikan kepada Nabi Muhammad ﷺ, manusia terbaik, *role model* yang keren sekali bagi umatNya. Semoga kita termasuk kedalam umatNya sehingga dapat memperoleh syafaatnya di Yaumul Hisab.

Karya tulis ini tentu sangat sederhana baik secara isi, format penulisan dan kedalaman analisisnya. Akan tetapi penulis sangat berharap tulisan ini akan memiliki manfaat bagi pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan maupun pihak-pihak yang memiliki kesadaran memperhatikan sistem pendidikan. Penulis berharap betul tulisan ini dapat memberikan sedikit usulan terhadap sistem pendidikan dan para pendidik umumnya. Agar pendidikan di Indonesia semakin sehat dan merdeka.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik dalam bentuk apapun. Beberapa diantaranya adalah:

1. Dr. H. Nur Chamid, M. M selaku Rektor serta seluruh sivitas akademika dan almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
2. Dr. H. Ali Anwar, M. Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
3. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

4. Dr. H. Ali Anwar, M. Ag dan M. Luqman Hakim, M. Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Umar Faruq, M.Fil.I selaku Kepala UPT Ma'had IAIN Kediri beserta seluruh Pengelola dan Koordinator Bidang.
6. Orangtua, keluarga besar, sahabat atas dukungan dan doa-doa yang telah disematkan
7. Teman-teman keluarga besar Ma'had IAIN Kediri sekaligus responden dalam penelitian ini
8. Teman-teman bimbingan yang telah saya repotkan sana sini
9. dan pihak-pihak lain yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu-persatu

Pada dasarnya penulis adalah manusia biasa yang tentu memiliki kesalahan dan khilaf serta masih memiliki kapasitas yang hanya sebagai mahasiswa. Oleh karena itu, penulis menyadari betul ada banyak sekali kekurangan dalam tulisan sederhana ini baik dari segi penulisan maupun dari segi isi. Maka dari itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan, serta memohon kritik dan saran yang membangun demi kebaikan penulisan kedepannya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan berkah dan manfaat bagi seluruh pembaca. Amin.

Kediri, 27 Februari 2021

Mahasiswa,

**Lailatul Badriyah**

NIM. 932121417

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>

A. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	15
B. Metode <i>Peer Teaching</i> .....	23
C. Metode <i>Perception Student Have</i> .....	25
D. Keaktifan Belajar.....	26
E. Kepribadian Introver .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Rancangan Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Instrumen Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data .....	46
E. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
A. Validasi Instrumen .....	50
B. Deskripsi Data.....	55
C. Analisis Data (Pengujian Hipotesis) .....	56
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
A. Pengaruh Strategi <i>Active Learning</i> Berbasis <i>Peer Teaching</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Santri Introver.....	65
B. Perbedaan Keaktifan Santri Introver antara Menggunakan Strategi <i>Active Learning</i> Berbasis <i>Peer Teaching</i> dan <i>Perception Student Have</i> .....	68
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blueprint</i> Tes EPI.....	41
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Keaktifan Siswa.....	43
Tabel 3. 3 Skoring Instrumen Keaktifan Belajar.....	44
Tabel 3. 4 <i>True Score</i> Instrumen Keaktifan Belajar.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Uji Reliabilitas Variabel 1.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel 2 Pre-Tes.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel 2 Post-Tes.....	54
Tabel 4. 4 Data Santri Introver.....	55
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Keaktifan Belajar.....	55
Tabel 4. 6 <i>True Score</i> Keaktifan Belajar.....	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired Sampel T-Tes.....	58
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Paired Sampel t-tes.....	59
Tabel 4. 10 Hasil Uji Independent Sampel T-Tes.....	60
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Independent Sampel T-Tes.....	62
Tabel 4. 13 Kesimpulan Keaktifan Belajar berdasarkan <i>True Score</i> .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Instrumen Penelitian Variabel 1 Sebelum Validasi .....	I
Lampiran 1. 2 Instrumen Penelitian Variabel 1 Sesudah Validasi .....	III
Lampiran 1. 3 Instrumen Penelitian Variabel 2 Sebelum Validasi .....	V
Lampiran 1. 4 Instrumen Variabel 2 Sesudah Validasi (Pre-tes) .....	VII
Lampiran 1. 5 Instrumen Variabel 2 Sesudah Validasi (Post-tes).....	IX
Lampiran 1. 6 Relibilitas dan Validitas Per Item Variabel 1 .....	XI
Lampiran 1. 7 Relibilitas dan Validitas Per Item Variabel 2 Pre-Tes .....	XII
Lampiran 1. 8 Relibilitas dan Validitas Per Item Variabel 2 Post-Tes.....	XIII
Lampiran 1. 9 Hasil Penelitian Variabel 1 .....	XIV
Lampiran 1. 10 Hasil Penelitian Variabel 2 (Pre-tes Kelas Kontrol) .....	XVII
Lampiran 1. 11 Hasil Penelitian Variabel 2 ( Post-tes Kelas Kontrol).....	XVIII
Lampiran 1. 12 Hasil Penelitian Variabel 2 (Pre-tes Kelas Eksperimen).....	XIX
Lampiran 1. 13 Hasil Penelitian Variabel 2 (Post-tes Kelas Eksperimen) .....	XX
Lampiran 1. 14 Bukti Validasi Instrumen Variabel 1.....	XXI
Lampiran 1. 15 Bukti Validasi Instrumen Variabel 2.....	XXII
Lampiran 1. 16 Surat Izin Penelitian dari IAIN Kediri.....	XXIII
Lampiran 1. 17 Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	XXIV
Lampiran 1. 18 Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi Pembimbing I.....	XXV
Lampiran 1. 19 Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi Pembimbing II .....	XXVI
Lampiran 1. 20 Dokumentasi .....	XXVII
Lampiran 1. 21 Daftar Riwayat Hidup .....	XXVIII