

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Dari pembahasan yang telah dijabarkan, maka hasil kesimpulan untuk penelitian ini adalah:

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan nilai F hitung lebih besar dari F tabel ( $5,038 > 3,051$ ) dengan signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan teman sebaya dan inteligensi secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022 dan memiliki kontribusi pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 4,6 % sedangkan 95,4 dipengaruhi faktor lain.
2. Berdasarkan uji t, nilai t hitung lebih kecil dari t tabel ( $0,290 < 1,975$ ) dengan nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Dapat disimpulkan interaksi teman sebaya tidak berpengaruh secara pasial dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022.
3. Berdasarkan pada nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $3,169 > 1,975$ ) dan nilai siginifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan inteligensi berpengaruh secara pasial terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan saran kepada pihak-pihak terkait.

### **1. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru untuk sekolah terkait faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan pihak sekolah diharapkan melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang pengembangan inteligensi peserta didik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Selain itu civitas akademika sekolah diharapkan menciptakan kondisi sosial yang positif serta beberapa kebijakan untuk mendorong para warga sekolah menciptakan interaksi sosial yang positif dengan seluruh warga sekolah.

### **2. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan dan pengetahuan guru tentang pengaruh inteligensi dan interaksi teman sebaya terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Diharapkan guru dapat memberikan masukan untuk semua peserta didik yang tentu memiliki karakteristik yang berbeda-beda agar menciptakan interaksi teman sebaya yang positif terlepas dari latar belakang sosial peserta didik. Sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal khususnya dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak.

### 3. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan dan pengetahuan baru kepada peserta didik terkait interaksi teman sebaya untuk memberikan pengaruh positif kepada sesama teman sebaya dengan saling mendukung, saling memotivasi dalam kelas dan proses belajar untuk memperoleh prestasi belajar yang optimal antar peserta didik.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru terkait pengaruh inteligensi dan teman sebaya terhadap peserta didik kelas XI MTsN 3 Nganjuk bagi penelitian selanjutnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Kemudian peneliti ingin memberikan saran kepada peneliti selanjutnya untuk memasukkan variabel lain yang berbeda dari penelitian ini disebabkan oleh hasil penelitian sebesar 4,6 % dari dua variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil itu menunjukkan bahwa MTsN 3 Nganjuk sangat memaksimalkan keberhasilan belajar peserta didik melalui berbagai kebijakan selain mengacu pada tingkat inteligensi peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dan masih ada faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.