

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut ini kami sajikan kesimpulan dari hasil pembahasan temuan-temuan dari hasil penelitian, sebagai berikut:

1. Telah terjadi pergeseran orientasi belajar antara santri dulu dan sekarang di Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah. Dimana dulu tujuan santri belajar di Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah adalah fokus untuk mondok karena belajar ilmu agama islam mereka tidak memikirkan tentang ijazah yang diharapkan adalah ridlo kiainya. Akan tetapi sekarang selain *tafaquh fi al-di>n*, mereka bertujuan untuk sekolah formal di yayasan Al-Hisyamy Kediri yang menaungi MI Raudlotut Tholabah, MTS Sunan Kalijogo dan MA Sunan Kalijogo juga untuk sekolah formal.
2. Banyak faktor yang mempengaruhi terjadinya pergeseran orientasi belajar santri di Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah baik dari internal santri maupun dari external santri di dalam belajar di Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah.
3. Akibat dari pergeseran orientasi belajar santri di Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah tersebut, menimbulkan implikasi yang berupa adaptasi para santri terhadap tuntutan kemajuan zaman seperti ijazah, melanjutkan sekolah kejenjang yang lebih tinggi dan berkurangnya kemandirian dan ketekunan santri .

B. Implikasi Teoritis dan Praktis

Berdasarkan dari temuan di lapangan yang kemudian di kaitkan dengan teori-teori yang sudah ada maka dapat di temukan implikasi teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi sebuah pergeseran orientasi belajar santri di pondok pesantren antara dulu dan sekarang. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Karel A. Steenbrink yang mengatakan; "ketika diperkenalkan lembaga pendidikan yang lebih teratur dan modern, lembaga pendidikan salaf/Pondok Pesantren misalnya, ternyata tidak begitu laku dan banyak ditingalkan siswanya/santri". Dan juga pendapat Ali Anwar yang mengemukakan orientasi belajar santri saat ini bersifat pragmatis, mereka belajar atau yantri dengan tujuan-tujuan tertentu seperti orientasi ekonomi, kedudukan sosial dan lain-lain.

2. Implikasi Praktis

- a. Sekalipun terjadi pergeseran orientasi belajar santri di pondok pesantren. Hendaknya para santri harus tetap memiliki niat yang mulia di dalam menuntut ilmu di pesantren.
- b. Janganlah ijazah menjadi orientasi satu-satunya karena kemanfaatan ilmu tidak hanya dari ijazah semisal menjadi da'i, interpreneur dan lain-lain. Yang itu semua harus diperkuat oleh kiai dan ditanamkan dalam diri santri.

C. Saran-saran

1. Bagi para Pengurus Pondok karena santri sekarang mayoritas santri formal agar lebih memberi perhatian kepada para santri dikarenakan mereka masih tergolong anak-anak yang seharusnya mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari kedua orang tuanya.
2. Bagi para Santri

- a. Karena jadwal kegiatan yang padat, para santri harus pandai-pandai di dalam mengatur waktu, baik untuk belajar di pondok, sekolah dan istirahat. Agar tujuan untuk belajar di pondok berhasil demikian juga di sekolah.
 - b. Dan kalian harus ingat tujuan mulia kalian mondok di pesantren
3. Bagi Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah
- a. Sebagai alumni Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah penulis berharap Pondok tercinta ini tetap mempertahankan pengajaran salaf, dan karena sekarang mayoritas adalah santri formal, kiranya perlu mendatangkan tutor dari luar untuk memberi les pada materi pelajaran umum seperti bahasa inggris, IPA, dan matematika.
 - b. Dalam proses pembelajaran hendaklah menggunakan strategi pembelajaran dan metode pembelajran yang berfareatif.
 - c. Dan karena sekarang mayoritas santri yang belajar di pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah adalah santri formal, kiranya perlu adanya kebijaksanaan kalender Pendidikan Pondok Pesantren Al-Ishlahiyyah di sesuaikan dengan sekolah formal. Agar tidak ada perbedaan tentang libur sekolah dan libur Pondok Pesantren.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindito Aditomo dan Audrey Ayuneng tiyas, “Apakah Hubungan Antara Orientasi Belajar dan Prestasi Akademik Tergantung Pada Konteks,” *Anima*. Vol 24, 2008
- Anindito Aditomo dan Audrey Ayuneng tiyas, “Apakah Hubungan Antara Orientasi Belajar dan Prestasi Akademik Tergantung Pada Konteks,” *Anima*. Vol 24, 2008
- Anwar, Ali *Pembaharuan Pendidikan Di Pesantren Lirboyo Kediri*, Kediri:IAIT Press, 2008
- Anwar, Ali, Dinamisasi Tradisi Kajian dan Metode Pengajaran kitab Kuning Di Pesantren,” *Empirisma*”, Vol. 14.No 2 Juli 2005
- Arif, Mohammad *Pesantren Salaf Basic Pendidikan karakter Dalam KajianHistoris dan Prospektif* , Kediri: Stain Kediri Press, 2012
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktek* Jakarta:Rineka Cipta,2002
- Az-zarnuji, ta`limul muta`alim Semarang: Thoha Putra, tt
- Bruinessen, Martin van, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-Tradisi Islam Di indonesia* Bandung: Penerbit Mizan Anggota Ikapi,1999
- Daulay, Haidar Putra, *Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Citra Pusaka Media, 2000
- Dhofir, Zamakhsari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang pandangan hidup kyai* Jakarata: LP3ES 1992
- Emzir, *Analisis Data Metodologi Penelitian Kualitatif* , Jakarata: Rajawali Pers, 2012
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reseach 2* Yogyakarta: Andi, 2004

- [http: Kbbi. Web. Id/Prawiyatan](http://Kbbi.Web.Id/Prawiyatan). Di akses pada hari senin 17 april 2017.
- Ilham Mashuri dan Amrul Muttaqin, Konstruksi Fikih Wakaf: Kajian di Beberapa Pesantren Kediri, “*Empirisma*, vol, 23. No 2 Juli 2014
- Karni, Asrori S. *Etos Studi Kaum Santri*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2009
- Komarudin, *Kamus Istilah karya Tulis Ilmiah* Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Ma`rufi, Abdul Kholid, Orientasi Santri Salaf Di Era Globalisasi,”Tesis, IAIN Pekalongan, Pekalongan 2015
- Madjid,Nurcholish *Bilik-Bilik Pesantren*, Jakarta: Paramidana, 2010
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pesantren*, Jakarta: Sen INIS YX,1994
- Masykhur, Anis, “Pesantren Sebagai Pusat Studi Masyarakat”, *Mihrab*, vol 2 No 3 September, 2008
- Maunah, Binti *tradisi Intelektual Santri*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009
- Meleong, Ilexy J., *Metodeologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosda Karya,2002
- Mustajab, *Masa Depan Pesantren Telaah atas Model kepemimpinan dan Manajemen Pesantren Salaf*, Yogyakarta: PT LKiS Printing Cemerlang, 2015
- Muthohar, Ahmad, *Idiologi Pendidikan Pesantren*, (Semarang: Pustaka Riski Putra, 2007
- Muhakamurrohman, Ahmad Pesantren: Santri, Kiai, Dan Tradisi, *Jurnal Kebudayaan Islam* vol 12 Juli 2014
- Nafi`, M. Dian dkk, *Praxis Pembelajaran Pesantren* Yogyakarta:Forum Pesantren yayasan Selasih, 2007
- Nizar, Samsul, *Sejarah Sosial dan Dinamika intelektual Pendidikan Islam Nusantara* Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2013
- Rahmatullah, Muhammad, Pendidikan Pesantren Dalam Perspektif Progesivisme John Dewey *Didaktika Religia*, 2, 2015

- Soyomukti, Nurani, Teori-teori Pendidikan Tradisional, (neo) Liberal, Marxis,-
Sosialis, Postmodern Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan(KDT),
2013
- Streenbrink, Karel A., *Pesantren Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam
Kurun Modern*, Jakarta: LP3ES, 1986
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*
Bandung:Alfabeta,2010
- Sukardi, *metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya* Jakarta:Bumi Aksara,
2003
- Tamam, Badrut *Pesantren Nalar Dan Tradisi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015
- Taslima,Yulita” Hubungan Orientasi Belajar Dengan Motivasi Berprestasi
Mahasiswa Psikologi Gunadarma” WWW. Gunadarma.ac.id >artikel_1050321,
diakses tanggal 17 agustus 2017
- Thoha, Mohammad, Orientasi Santri Dalam Menempuh Pendidikan Pesantren Di
Pamekasan” *Nuansa*”,1,januari-Juni 2013
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem
Pendidikan Nasional*, Jakarta: Eko Jaya, 2003
- Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren*, Jakarta:Gema InsaniPress,1997
- Yasin, Salehhudin Metode Belajar Dan Pembelajaran Yang Efektif, *Jurnal
Adabiyah* Vol, XII No 1, 2012
- Ziemek, Manfred *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986