

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. التلخيص

بعد أن يبحث الباحث على خطة تعليم النحو و عمليته و مشكلاته مع حلها في المدرسة قووين الفلاح، ويحصل البحث و التحليل بوسيلة الملاحظة و المقابلة و التوثيق نتائج و منها:

١. خطة تعليم النحو في المدرسة قووين الفلاح فإلصا ماجا كدري ليس النظام الثابت كمثل المنهج و خطة التعليم المستخدم في المدرسة قووين الفلاح لأنها مؤسسة التي تقيمها بغير الرسمي وبالرغم من المدرسة لا يوجد فيها ذلك المذكور ولكن لها اعداد التعليم للأستاذ قبل دخول الفصل ليحصل أهداف التعليم فيها. كما يكون موجود التجربة قبل دخول الفصل في أول السنة و المحافظة للطلاب معا قبل أن يبدأ التعليم في الفصل و المشاورة للأستاذ معا قبل أن يعلم في الفصل.

٢. عملية تعليم النحو في المدرسة قووين الفلاح فإلصا ماجا كديري التعليم في المدرسة قووين الفلاح ينقصه الطريقة فيه، أكثر من الأساتيد لا يعرفوا بالطريقة الحديثة و لكنهم يعتقدوا للعلماء السلفية أنهم يعطيهم الشفاعة و العلم النافع بالنظر إلى حين يبدأ قراءة الكتاب بالفاتحة و يجرب أيضا الأستاذ على طلابه لتقدم اماما الفصل ليسجع الطالب ليبلغ رأيه إلى أصدقائه بشرح المادة اماما الفصل.

٣. مشكلات تعليم النحو في المدرسة قووين الفلاح فلاصا ماجا كدري  
يجعل ما مشكلات تعليم النحو من نقص تشجيع الطالب  
بنفسه حتى رغبته منزلا لدرس النحو حينما بعد أن يعرف أن علم  
النحو درس صعوبة بالكتاب الذي يكتب باللغة العربية خاصة لطلاب  
لم يحفظ المفردات، لا سيما بزيادة المحافظة الكثيرة . هذه الحالات  
يشعورها الطالب يعنى من الضغوط و التوتر لتعليم النحو. كذلك  
نقص انضباط الأستاذ لدخول الفصل يجعلها الفصل الخالي حتى ترك  
المادة التي يسلمها الطالب في هذه المدرسة لأنها حقوق الطالب.  
وقام الحل من هذه المشكلات توجد في كل الشهر لا بالإستمرار  
حين بعد التعلم الفراغ.

## ب. الإقتراحات

١. للمدرسة  
ينبغي لمدرسة يملكها الفريق الخاص لمراقبة الأساتيد في التعليم  
مباشرة ليوافق هدف الدرس فيها من الأستاذ القديم و قامت الحل  
بالإستمرار.
٢. للطالب  
ينبغي لطالب أن يزيد حماسه في تعليم النحو حين يتبعه في  
الفصل ساعيدا و شعور الممل فيه و قام أيضا ممارسة في خارج  
الفصل بقرأة الكتاب الفراغ ليقوي تعلمه بالنظرية الحاصلة من  
الفصل.
٣. للأستاذ

ينبغي لأستاذ أن يستخدم الطريقة الحديثة لا يميل الطالب  
عليها. لا يستخدم بالطريقة المحاضرة فقط حتى تجعل فهم الطالب في  
المادة سهلا لا يشعر الثقل لإتباع الدرس في الفصل.



