

صفحة موافقة

مشكلات تعليم النحو للقسم الثالث الثانوي في المدرسة الدينية قووين الفلاح
فلاصا ماجا كدير

عارف سيف الدين زهري

932506716

وافق عليه:

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف 197203022007101007

الدكتور أنيس حميدي الماجستير

رقم التوظيف 197312151999031002

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 08 Juli 2020

Lampiran : 6 (enam) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. BapakRektor Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07
Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : ARIEF SYAEFUDIN ZUHRI

NIM : 932506716

Judul :

مشكلات تعليم النحو للقسم الثالث الثانوي في المدرسة الدينية قووين الفلاح فلاح ماجا كدير

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. ANIS HUMAIDI, M.Ag
NIP. 197312151999031002

AHMAD RIFAI, M. Pd
NIP. 19720322007101007

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 08 Juli 2020.
Lampiran : 6 (enam) berkas
Hal : BimbinganSkripsi

Yth. BapakRektor Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07
Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : ARIEF SYAEFUDIN ZUHRI

NIM : 932506716

Judul :

مشكلات تعليم النحو للقسم الثالث الثانوي في المدرسة الدينية قووينالفلاح فلاح ماجا كديرى

Setelahdiperbaikimateridansusunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian, agar maklumadanyadanataskesediaanBapak kami ucapkanbanyakterimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. ANIS HUMAIDI, M.Ag
NIP. 197312151999031002

AHMAD RIFAI, M. Pd
NIP. 19720322007101007

الشعار

اِذِ الْفَتَى حَسَبَ اِعْتِقَادِهِ رُفِعَ وَ كُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ
يَنْتَفِعْ^١

“pemudatergantungtekadnya yang kuat # tanpatekad
yang jelastakdapatmanfaat”

^١ نظم الإمريطي ، التقريرات: 7

الإهداء

بقول الحمد لله أهدي هذا البحث إلي:

١. عشيقتي الأكبر الله سبحانه و تعالى و عشيقتي بعد الله مُجَّد ابن عبد الله القريشي
صلى الله عليه وسلّم
٢. والدي المحترمين والمحبوبين يعني ابي صالح الراحمن و أمي كثيرة، الذين قد ربياني
منذ صغيري حتى الآن، اللهم اغفرلها وارحمها كما ربّاني صغيرا.
٣. أخي الكبير فون عبد الله الذي قد مات عند الله اقول له اللهم اغفرله و رحمه
وعافه و عف عنه.
٤. أخي الصغير مُجَّد خير الفا الذي قد اعطني القوة لإغراق البحث
٥. الأستاذ الكريم الدكتور أنيس حميدي الماجستير و الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير
الذين قد أرشداني في إتمام البحث العلمي من البداية حتى النهاية بالظاهرية و
الباطنية. شكرا جزاكا الله أحسن الجزاء.
٦. جمع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية كدري من علمني علوم من المستوي
الأولى حتى الأخير. شكرا جزاكم الله أحسن الجزاء.
٧. جمع الأساتيد في المعهد قووين الفلاح فلاصا ماجا كديري وبالخصوص كياهي
اكوس احمد حسبي منيف.
٨. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الإسلامية الحكومية كدري خاصة أختي أسوة
النساء من رافقني في اجتهاد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون احد
متخرجين. شكرا كثيرا.
٩. الأصدقاء الأحباء في المعهد قووين الفلاح فلاصا ماجا كدري من رافق حياتي
فيه بالتعلم والتدريس ومن حماسني طول الوقت. شكرا لكم.

ملخص

عارف سيف الدين زهري، المشرفة الأولى الدكتور أنيس حميدي الماجستير والمشرف الثاني أحمد رفاعي الماجستير : " مشكلات تعليم النحو للقسم الفصل الثالث الثانوي في المدرسة الدينية قووين الفلاح فلاصا ماجا كديرى. قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بكدير. 2020.

الكلمة الأساسية: مشكلات تعليم النحو، القسم الثالث الثانوي ، و المدرسة الدينية قووين الفلاح فلاصا ماجا كديرى

المشكلات التي تحدث في عملية تعليم النحو هي شيء طبيعي. لأن لا تعمل جميع عمليات التعليم بسلامة. و لا تحدث المشكلات في عملية تعليم النحو فقط، ولكنها يمكن لتحدث في تخطيط التعليم و تقويم التعليم.

ركائز هذا البحث وهي : (1) خطة تعليم النحو في المدرسة الدينية قووين الفلاح فلاصا ماجا كديرى. (2) عملية تعليم النحو في المدرسة الدينية قووين الفلاح فلاصا ماجا كديرى. (3) مشكلات تعليم النحو في المدرسة قووين الفلاح فلاصا ماجا كديرى وكيف حلها. هذا البحث كيفي وصفي و طريقة جمع بياناته: الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ونائج هذا البحث هي: (1) خطة تعليم النحو هي التجربة لطلاب الجديدة في اول السنة و المحافظة معا لطلاب . (2) قرئة الفاتحة قبل أن يبدأ التعليم و المشاورة معا لطلاب في الفصل. (3) مشكلات تعليم النحو موجود العامل الداخلي و العامل الخارجي. (4) العامل الداخلي، تشجيع الطلاب. (5) انضباط الأستاذ. (6) العامل الخارجي، المادة الصعوبة. (7) كثرة المحافظة. (8) طريقة التعليم الممل (9) خلفية الطلاب المختلفة. (10)، و حلها الامتحان في كل الشهر و المؤتمر في كل الشهر.

ABSTRAK

ARIEF SYAEFUDIN ZUHRI, Dosen Pembimbing, Dr. ANIS HUMAIDI, M.Ag dan AHMAD RIFAI M.Pd.: Problematika Pembelajaran Nahwupadkelas 3 Tsanawiyah (MADIN) di PondokPesantren Queen Al FalahPloso Mojo Kediri, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, IAIN Kediri, 2020.

Kata kunci: Problematika Pembelajaran Nahwu, Kelas 3 Tsanawiyah (MADIN), PondokPesantren Queen Al FalahPloso Mojo Kediri.

Problematika yang terjadi dalam suatu pembelajaran merupakan suatu hal yang lumrah dirasakan oleh setiap lembaga pendidikan. Karena tidak selamanya proses pembelajaran berjalan dengan mudah, ditambah lagi dunia pendidikan semakin berkembang seiring berjalanya zaman. Problematika ini juga tidak hanya terjadi dalam sebuah lembaga formal saja melainkan juga dapat terjadi di lembaga non formal seperti pada pendidikan Pondok Pesantren

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaanpembelajaranahwu di madrasah pondokpesantren Queen Al FalahPloso Mojo Kediri. 2) Bagaimana proses pembelajaran nahwu di madrasah pondok pesantren Queen Al Falah Ploso Mojo Kediri. 3) Bagaimana problematika dalam Pembelajaran Nahwu di madrasah pondok pesantren Queen Al Falah Ploso Mojo Kediri dan solusinya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, dimana peneliti mengambil informasi dan data-data mengenai problematika pembelajaran nahwu pada kelas 3 Tsanawiyah (MADIN) pondok pesantren Queen Al Falah Ploso Mojo Kediri melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa : 1) Perencanaan pembelajaran nahwu di madrasah Queen Al Falah yaitu mengikuti tes masuk madrasah bagi siswa baru di awal tahun/ ajaran baru dan melaksanakan mauhafadhoh bersama untuk santri . 2) pembacaansurat Al Fatihahsebelumpembelajarandimulai. 3) Problematika yang muncul saat pembelajaran ada dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. 4) Faktor internal diantaranya, Motivasi Santri. 5) Kedisiplinan Guru. 6) Faktor eksternal, Materi yang sulit.7) banyaknya hafalan.8) Metode yang monoton.9)Latar Belakang Santri yang berbeda-beda

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة على مُجَدِّ سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابع العلوم والحكم وبعد.

انتهى كتابة هذا البحث العلمى بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (أولى) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع بكدير"، وأيقن الباحثة أن هذا البحث العملي بعيد عن الكمال والتمام بسبب ضيق قدرته ومعرفته.

ولا ينسى في هذه الفرصة الشريفة أهدى الباحث كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذه البحث العلمي، ويخص بالذكر :

١. السيد الفاضل الدكتور نور حميد الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج على أنوار الماجستير كرئيس شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. السيد الفضيل الدكتور أنيس حميدي الماجستير كمشرفة الأول والسيد الفضيل أحمد رفاعي الماجستير كمشرف الثاني اللذان قد بذلا جهدهما على القيام بالإشراف في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية.
٤. المدرسون و الموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع بكدير.
٥. الأساتيد في المدرسة قووين الفلاح فلاصا ماجا كديري.
٦. الكرماء جميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وخصوصا في قسم تربية اللغة العربية.

٧. أسرتي أبي الذي قد جاهد لتقدّم الباحث، و أمّي التي قد دعت للباحث في

كل أيامها، و أخي المحبوب بارك الله لكم .

٨. الأحباء جميع الأصحاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وخصوصا

في قسم تربية اللغة العربية اللذين يصاحبون الباحثة على التعلم في هذه

الجامعة.

٩. الأستاذ محمّد نبيل الغفاري هو قد ساعد و شجعتني. بارك الله لك.

١٠. وهؤلاء الذين يرافقوني في اي وقت و حال.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا و أحسن

الجزاء، عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرء جميعا ووسيلة لأسباب

الفتوح. آمين.....

كديري، 25 يونيو 2020

الباحث

عارف سيف الدين زهري

932506716

فهريس

.....أ.....	صفحة موافقة
.....ب.....	NOTA KONSULTAN
.....ج.....	NOTA DINAS
.....د.....	الشعار
.....ه.....	الإهداء
.....و.....	ملخص
.....ز.....	ABSTRAK
.....ح.....	التقديم
.....ي.....	فهريس
.....1.....	الباب الأول
.....1.....	المقدمة
.....1.....	أ. خلفية البحث
.....4.....	ب. ركائز البحث
.....5.....	ت. أهداف البحث
.....5.....	ث. أهمية البحث

.....6.....	ج. حد البحث
.....7.....	ح. الدراسات السابقة
.....8.....	الباب الثاني
.....8.....	الإطار النظري
.....8.....	أ. تعريف التعليم
.....9.....	ب. تعريف النحو (قواعد اللغة العربية)
.....11.....	ت. التعريف التعليم النحو
.....17.....	ث. مشكلات تعليم النحو (قواعد اللغة العربية)
.....22.....	ج. تعريف المعهد الإسلامية
.....24.....	الباب الثالث
.....24.....	الطريق البحث
.....24.....	أ. المدخل و الجنس البحث
.....24.....	ب. مصادر البيانات
.....26.....	ت. أسلوب جمع البيانات
.....27.....	ث. أسلوب تحليل البيانات
.....28.....	ج. أسلوب التحليل و صحة البنايات
.....29.....	ح. مراحل البحث

.....30.....	الباب الرابع
.....30.....	عرض البيانات
.....30.....	أ. عرض البيانات
.....40.....	ب. نتيجة البحث
.....42.....	الباب الخامس
.....42.....	المبحث
.....42.....	أ. خطة تعلم النحو في المدرسة قووين الفلاح
.....47.....	ب. عملية تعليم النحو في المدرسة قووين الفلاح
.....62.....	الباب السادس
.....62.....	الخاتمة
.....62.....	أ. التلخيص
.....63.....	ب. الإقتراحات

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القاعدة اللغوية هي نظام اللغة المقررة تسند على الحكم اللغوي.² وكل اللغة لها قواعد مختلفة كما عرفنا أن القاعدة الإنجليزية (grammer) و في اللغة العربية أن نذكر النحو و الصرف، و النحو يبحث فيه عن تغيير أحوال آخر الكلمة لاختلاف العوامل عليها و المراد به التركيب، اختلافاً بالصرف هو يبحث فيه تغيير صيغة الكلمة من القياسي و المراد به المفرد، حتى لا عدم التعليق بينهما. لأنهما جزء أساس من القاعدة العربية.

اللغة العربية مختلف باللغاة الأخرى حتى يختاط على النصوص العربية فضلاً في فهم معنى الكلمة لأن فيها موجود المشكلات الواقعة عن النص العربية دون الشكل (الضمة و الفتحة و الكسرة و السكون)، هذه الحال يحتاج إلى ما من القدرة لتعرف مرتبة الكلمة في الجملة وهو بالعلم النحو.

علم النحو أحد العلوم من العلوم العربية كما قل مصطفى الغليني في كتاب جميع الدروس العربية.³ ولهذا يدل أن كثرة العلم تتعلق باللغاة العربية المختلفة في التعليم وبحثها.

² Muhammad alikhuli, *تعليم اللغة حالات وتعليقات*, kediri. 19

³ Mustofa Ghaliyini, *jami'al-durus al-arabiyah*, 8

وعلم النحو أصول من جميع العلوم و أكثرالفائدة في اللغة العربية لأن بها جميع العلوم العربية أسهل لفهمها. كما قيل الإمام السيوطي أن جمع العلوم يحتاج إلى علم النحو.⁴

علم النحو لغة القصد واصطلاحا العلم ليتعرف الشخص أحوال الكلمات من وجه الإعراب أو البناء و عند الآخر أن النحو علم يجب على من يريد قاعدة تراكيب الكلمات كاملا في اللغة العربية فتسلط عليه النحو. ⁵ ويقول ابن الجني أن النحو صلة لوصل على كيفية نطق العرب ليس بالإعراب والبناء فقط ولكنه عن التشية و الجمع و الإضافة والتراكيب وغير ذلك ليفصح غيرالناطقين اللغة العربية وإذا كانوا مغادرا فيردوا على الأساس أو قواعد النحو أيضا.

ومن ذلك التعريف فعلم النحو يبحث القواعد ليسهل في فهم تراكيب الكلمات بتمام من وجه الكتابة و الكلام فالكتابة من كتب العلماء السلفية أو التراث و الخلفية ونصوص باللغة العربية حتى كتاب الله الكريم و حديث الرسول الله ليسر أن يفهم الشخص القراءة ومعناها من ذلك. والكلام من العبارة العربية جيدا و حسانا كما في تعليم مهارة الكلام خاصة.

ويعبر أن يشعر بمسؤول في دين الإسلام من أهمية تعليم النحو لحفظ اللسان و القراءة في نصوص العربية وإن كانت أية القران وهو حفظ ألفاظه أو معانيه عن الخطاء. وهذا النحو يحفظ نص الحديث يظنه الغادر من ألفاظه الأصل. و الأخطاء

⁴Syaikh Muhammad, *Al Kawakib Ad-duriyyah 'alaaMutammimahAjrumiyyah*,

⁵ Abu RazindanUmmuRazin, *IlmuNahwuUntukPemula*, pustaka bisa.3

من القراءة في عادة العرب يسمى ،،اللحن،، يعني اللحن في اللغة حتى بما يسبب في ظنه لا فصحة لها.⁶

الأغراض في تعليم النحو أن يكون الطالب مفهما من القواعد اللغة العربية منتاشر في مدرسة المعهد السلفي أو الخلفي و تعليمه فيها يجعل المراحل يعني يوافق بمرحلة الفصل. وكذلك أن ننظر إلى تعليم القواعد و المهارة في الجامعة أيضا.

قام المعهد الخلفي في القرية فلاحا مجا بكدري وهو المعهد قوين الفلاح الذي من فروع المعهد السلفي يشهر في بلد كدري ويسمى المعهد الفلاح السلفية ومؤسسه الشيخ العالم جزلي عثمان و بسبب تغيير الزمان ولده الخامس كياهي منف جزلي قام المعهد الخلفي ويريد الطلاب أن يأخذ علم الدين الذي يزاحم بهذا الزمان و أرجح من الطلاب يدرسوا في المدرسة فقط وهكذا نظام التعليم وغيره في مدرسته الخلفي أن لا يفرق بعيدا بمدرسة معهد السلفي و منه الإبتدائية و الثانوية ولكنه ليس درجة المشاورة فيه لأنه من هنا المعهد بمدرسة العام لا يتعلم الطلاب العلوم الدينية فقط بل يتعلمون فيه العلوم الدنياوية و لما ينتهي الطلاب من تعلم فيها التدرس فكانوا متخرجين.تعليم النحو في هذا المدرسة يتركز على فهم كتب العلماء السلفية إلى كتاب الله و حديث رسول الله ليس مقصده بالأخر و يسلك تعليمه فيها أربع سنوات إذا كان الطلاب يريد ليتم تعلمهم فيها وذلك تعليم النحو في كل مرحلة يخلف كتابه بين المرحلة و المرحلة الأخرى و يبدأ كتاب الشبروي لفصل الثالث الإبتدائية و كتاب الجرومية لفصل الأول الثناوية و كتاب العمرطي لفصل الثاني

⁶Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20", (al-maqoyis).vol.1.no.1.2013

الثناوية و كتاب الألفية ابن مالك لثالث الثناوية ومن ذلك الوقت أن يعطي
المؤسس الطلاب في تعليم النحو في مدرسة المعهد قوين الفلاح و لما وصل الطلاب
إلى غاية الفصل الثالث الثنوي فينبغي من الطلاب كفاءة علم النحو أو القواعد
جيذا ولكنهم لم يعلموا قواعد النحو مليا. من كثير أن لا يستطيعوا لإجابة عن سؤال
القواعد العربية إذا قرأ الطلاب دروسهم في الفصل كمثال الطلاب لا يفرقون بين
كلمة الإسم و الفعل.^٧ وقد يشعرون الصعبة ليفهموا علم النحو من قواعده.
هذا الحال يجعله الباحث أن يعرف المشكلات في تعليم النحو فصل الثالث الثنوي
لأن فيه انتهاء الغاية من تعليم النحو.

و من بيان السابق الباحث يريد أن يعبر المشكلات في تعليم النحو حدثه و
يتعرف عن صعوبة الطلاب في تعليمهم قواعد النحو بموضوع البحث المشكلات في
تعليم النحو بالمدرسة قون الفلاح فإلصا ماجا كدرى فصل الثالث الثنوي.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث، كما التالي :

١. كيف خطة تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح ؟
٢. كيف عملية تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح ؟
٣. كيف تقويم تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح ؟
٤. ماذا المشكلات حدثت على تعليم النحو لطلاب في الفصل الثالث و كيف حلها؟

⁷Konferensibulananpondokpesantren Queen Al-falah. Oktober- desember

ت. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى ما معين بأن يتعرفه و يناله ، و هو كما اليالي :

١. لمعرفة تصميم تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح
٢. لمعرفة عملية تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح
٣. لمعرفة تقويم تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح
٤. لمعرفة مشكلات تعليم النحو في المدرسة قوين الفلاح الفصل الثالث الثانوي و حلها

ث. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية
نتيجة هذا البحث يريد أن يتطور البحث الحديث لأن يصف تعليم النحو و يطبقه تاما في المستقبل.
- لزيادة حزائن العلم و المعرفة في تعليم النحو
- لزيادة المرجع للباحثين الآخرين
٢. الأهمية التطبيقية
نتيجة هذا البحث يريد زيادة العلم و مرجع للباحث الأخر بأن يكون يبحث البحث المساوى وإن يكن في الموضوع و الطريقة موافقا.
١. للمدرس
مساعدة المدرس في اختيار طريقة التعليم الموافق حتى أن تجعل التعليم جيدا
٢. للمدرسة
يعطى الحل الجيد للمدرسة ليحسن تعليم النحو فيها
٣. للطلاب

رفع تشجيع الطلاب في تعليم النحو مع مساعدتهم ليتعلم علم النحو بالجد
و الحماسة.

ج. حد البحث

بأن يكون تصوير الظاهر في بيان البحث و موافقه و يتخلع من ما يوسع
المسائل في فهم هذا البحث ، فالباحث يعطي حد البحث كما يلي :

وقد وفق المتقلب على الموضوع المرتفع يعني مشكلات تعليم النحو الواقع من
الطلاب في المدرسة قوين الفلاح فصل الثالث الثنوي في سنة 2020-2021

ح. الدراسات السابقة

الفرق	الإتصال	الموضوع	الأسماء
البحث السابق تعليم اللغة العربية لا يحرص عن القواعد العربية ولكن الباحث يبحث الجزء من جزء اللغة العربية يعني تعليم النحو فقط	كان بحثه تعليم اللغة العربية	المشكلات تعليم اللغة العربية فصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح بداس كدري 2011/2010	أحمد فخار
البحث السابق تعليم الإنشاء و مكان البحث في المعهد السلفية ولكن الباحث يبحث من تعليم النحو و مكانه في المعهد الخلفية	كان بحثه عن مشكلات التعليم في مدرسة المعهد	المشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس معلمين و معلمات بحر العلوم تامباك براس جمباع 2018/2017	مملوأة الرحمة
البحث السابق تعليم مهارة الكتابة و مكانه في الجامعة ولكن الباحث يبحث من تعليم النحو و مكانه في المعهد	كان بحثه من جزء اللغة العربية تعليم مهارة الكتابة	المشكلات تعليم مهارة الكتابة لطلاب تدريس تربية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كدري 2013	أيلوك ساري دوي

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التعليم

التعليم يؤخذ من الكلمة "ajar" ثم يتغير من كلمة الفعل "التعلم" في الحقيقة التعليم جانب العملية من الناس مجمعا، حتى لا يمكن لتشرح تفصيلا ذلك التعليم.

التعليم في اللغة العربية يؤخذ من الفعل الماضي "علم-يعلم-تعلما" بمعنى تعلم و الإسم المصدر بمعنى تعلما والمراد به حاصل التعامل باستمرار بين النشأة و تجربة الحياة وهذا التعريف معتدلا.⁸

والتعليم عملية التعامل بين الطلاب و المعلم بالكتب العلمية و الطريقية والاستراتيجية و مصدر التعليم في محيط التعلم.⁹ و حقيقته العملية بأن تكون منظما و يدبر المحيط المنفعة حول الطلاب و أن تساعدهم التعليم ليدفعوا إلى التعلم نشاطهم.

و هكذا يكون ما يفهم من ذلك التعريف، بأن التعليم تعامل ما من الفعلين يحتاجين إليه وهما الطلاب و المعلم من الوجه النظامي. بأن يكون الطلاب متاخذا و مفهما من العلوم الذي يبين المعلم إليهم و يكون المعلم يبين العلوم بالتسهل و التيسر ليفهم الطلاب الشيء من العلوم يبينه المعلم .

⁸UlinNuha, *RagamMetodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta, Diva Press : 2016),143.

⁹Aprida Pane Muhamad DarwisDasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *jurnalfitriah Volume 03 No.02 (2017)*,334

حينما تتعلم عن قدرة هذه التعليم العلوم مختلفة، كما لطلاب أن يفهم المادة بسرعة و يفهمها ببطيء، كل ما من المخالفة يجعل المعلم أن يستطيع على تنظيم استراتيجي التعليم الموافق بقدر كل الطالب. من أجل ذلك إذا كان حقيقة التعلم متغيرا فحقيقة التعليم منتظيما.¹⁰

و حين نجاحت عملية التعليم في هنا ينظرها بوسيلة درجة النجاح من الطلاب ليحصلوا على مقاصدهم. إذا حصل مقاصد التعليم فإن المعلم مناجح في التعليم و التعلم و إن الناجع في تعليمه يتعين التعامل بين ما يتعلقه التعليم من الطلاب و المعلم و الطريقة و الاستراتيجي و غير ذلك.

ب. تعريف النحو (قواعد اللغة العربية)

الكلمة قاعدة في اللغة الإندونيسية بمعنى صيغة الأصول تجعل على الحكم و النظام المعين والدليل (في الرياضيات) . و في اللغة العربية قاعدة بمعنى الأصول إذا كانت تتعلق بالبناء و إذا كانت تتعلق بالخيمة فهي بمعنى القائمة. كما يوجد شريف علي بن محمد الجرجان في كتابه التعرف إن القاعدة صيغة التي توصف الكلبي أو تشتمل جميع النصاب عامة.¹¹ وقيل القاعدة شرط عام وبه أن تعرف الشروط تشتمل من تفصيلها. ومن التعرفين أن تؤكد أنها تشتمل كل جزئها.

أول من سهر القواعد النحوية هو أبو الأسود الدولي في مدة خالفة مؤوية ابن أبي صفيان في زمان بني مؤوية. علم النحو يبحث أحكام اللغة العربية من الكلام و الكلمات و أحوال آخر الكلمة.¹²

¹⁰ Ibid 337

¹¹ M. QuraishShihab, *KaidahTafsir* (Tangerang: LenteraHati, 2013),7.

¹² SyaifulMustofa, *StrategiPembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang: Uin Maliki Press,2011),92.

قواعد العربية من فروع اللغة العربية التي تناقش حول تشكيل الكلمة و تكوين الكلمة مع القواعد التي تتعلق بينهما. و علم القواعد العربية يسمى علم النحو و الصرف.¹³ و منهما أن يبحث القواعد تفصيلا و مجملا.

وإن علم النحو هو العلم الأساسى الذي يناقش أو سيعرف أحوال الكلمات العربية من جهة المعرب و المبني كما في كتاب جامع الدروس العربية. و بينما في تعليم قواعد اللغة العربية وهو وسيلة لتكون قادرة على اعمال اللغة بحكم صحيح في الكلام الموافق تركيب الكلمات أو سياق الكلام و التركب هو القواعد التي تحكم اعمال اللغة العربية لحصول فهم الكلمة و الكلام.¹⁴

ولحدود ذلك ينحصل أن الكلمة في اللغة العربية إما مفرد و إما مركب. فالمراد بالمفرد هنا هو كلمة واحدة توافق وزنا مخصوصا و قواعدها في علم الصرف و اما المراد بالمركب هنا هو ما تتركب من الكلمتين أو أكثر و الكلمة تنتقسم قسمين وهما معرب و مبني أيضا المعرب هو ما تتغير في آخرها. والتغير من جهة حركة أو حرف يسمى إعربا وهي الرفع و النصب و الخفض و الجزم ثم المبني ما يبني عليه ليس تغيرا على قواعد اللغة العربية المراد به ثبوت الكلمة دون التغير. و أن النحو علم يشتمله جميع الأحكام و القواعد في اللغة العربية وإنه أحد الوسائل ليسهل الطالب في فهم الكلمات العربية من جهة الكلام أو الكتابة.

و يباين علم اللغة و علم النحو في العلم الغوي كانا منظومة اللغة كما

التالي :

١ . القواعد اللغوية منظومة اللغة

¹³Najmudin Abdul Rauf, *Bahasa Arab Super Lengkap*,(Yogyakarta: Familia,2012),4.

¹⁴SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang: Uin Maliki Press,2011),93.

اللغة هي المنظومة لها ثلاث نظام الأول نظام الصوت و الثاني نظام القواعد و الثالث نظام اللغوي والمراد بنظام القواعد يكون من النظام الفرعي التشكل وهو العلم الذي يدرس ترتيب أجزاء من كلمة على عناصر كوحدة ذات المعنى . و النظام الفرعي اللغوي وهو الجزء من القواعد اللغوية يتحدث أحكام المجموعة من الكلمات الوحدات النحوية الكبرى يعني العبارة و البند و الجملة و رتبة الكلمة مع وضع النحوية الوحدة لحجة على استخدمها يوافق ما أن يريده المستخدم بالمعنى.

٢. اللغوية منظومة اللغة^{١٥}

القواعد اللغوية هي مجموعة من العلامات العامة تبنى على تركيبها. المراد بها الكيفية تعلقها الجزء و الجزء أو العناصر التي الثابتة في تشكل الشيء. و تركيب اللغة ينطبق مخصوصا على تلك اللغة أو قواعد اللغة من اللغة مخصوصا على تلك اللغة. لذلك ليس من الممكن تطبيق قواعد اللغة إلى لغات أخرى.

ت. التعريف التعليم النحو

تعليم قواعد اللغة وسيلة أو وسائل الإعلام قد جعل من السهل أن تفهم الكلمات العربية بها. ولذلك فمن المهم أن يتذكر أن يتعلم في القواعد اللغوية يجب أن تكون في ترتيب العناصر الجادة مهما على التعليمية المثالية. لأن هذا تعليم القواعد اللغوية ليس أغراضا عالية في تعليمها بل وسيلة لتحصيل أغراضها فقط كما قيل " القواعد ليست غاية و إنما هي وسيلة للوصول إلى الغاية ". ولهذا كما في تعليم النحو الذي هو جزء من قواعد اللغة التي يجب أن يتعلمها للوصول إلى أغراضها و ينبغي لمن أن يتعلم ذلك القواعد يوافق على

¹⁵ Ibid 94

أغراضه في أن التعليم أساسية بكل المقصود. إما فهم سياق الكلام و إما غيرها لأن بذلك سيكون أكثر الناس يفهمون ما من النصوص العربي ممن ليس له الأساس.

فاعلم أن نظام التعليم في اللغة العربية ينقسم إلى قسمين وهما نظام التعليم يتوجه إلى إتقان اللغة وهي مباشرة عن الكلام و نظام التعليم يتوجه إلى إتقان النحوي أو القواعد.

نظام تعليم اللغة يتوجه إلى إتقان القواعد نظام تعليم اللغة العربية يعبر أن اللغة قواعد أو أحكام التي مأخوذة من النصوص العربية الفصيحة وهي القرآن و الحديث و الكتب العلمية الفصيحة من حيث قواعد اللغة العربية.¹⁶ من أراد أن يتعلم القرآن و الحديث و الكتب العلمية التي لديها أقوى التركيز على قواعد اللغة لا بد عليه أن يستطيع القواعد العرابية المطلوب فيها.

فالخاصل قواعد اللغة العربية هي عنصر واحد فقط من كل العلوم علم اللغة العربية موجودة في قواعد اللغة العربية، هناك قواعد ليست على قواعد لغة أخرى و منها :

١. القواعد التي تتعلق في المذكر أو المؤنث إما اسما أو فعلا يجيبان أن يوافقان على المذكر و المؤنث بل كل ما ليس له جنس من المذكر أو المؤنث يدخل في حكم ما له جنس منهما.
٢. القواعد التي تتعلق بعدد من المفرد و الثنية و الجمع وكل اسم أو فعل يجيبان أن يوافقا بقواعد العدد.
٣. القواعد التي تتعلق بزمان من الماضي أو الحال أو المستقبل وكل فعل الذير استعمل بوجوب أن يقرن بأحد الأزمنة الثلاثة.

¹⁶Najmudin Abdul Rauf, *Bahasa Arab Super Lengkap*, (Yogyakarta: Familia, 2012), 3.

- ٤ . القواعد التي تتعلق بأحوال الكلمة من المعرب أو المبنى وكل اسم أو فعل الذي استعملت يجب أن يوافقا بأحوال الإعراب بسبب دخول العامل.
- ٥ . القواعد التي تتعلق بضمير أن اللغة العربية لها ضمير الذي استعمل بكل الكلمة العربية

وذلك القواعد يشتهر في كتب النحو الذي يتعلم الناس العلم بها في التربية إما في المدرسة وإما في المعهد و منها الأجرومية و العمرطى و ألفيه ابن مالك و غيرها. بعد معرفة بعض المواد التي سيتم الواردة في تعلم قواعد اللغة لن يكون هناك جيدة لمعرفة كيفية إدخال هذه القواعد يمكن أن يتم بطريقتين وهما الإستنباطى و المطياف.^{١٧} كما التالي :

١ . طريق الاستنباطى

قدم بحفظ قواعد اللغة ثم يمثل بها

٢ . طريق الاستقراء

قدم بأمثلة ثم تنتج ببيان القواعد من ذلك الأمثلة

في هذه الحالة ولما تتبع من كتب التعليم و فيها كتب النحو فأكثر تستخدم بالاستنباطى في كتابته بل كان أحد الكتاب يستخدم بالاستقراء وهو نحو الواضح. ولكن في تعليمه من الوجهين يمكن استعمالها وفقا لاحتياجتها.

تعليم القواعد يجب أن يكون مفهوما أيضا ككل بحيث لا أحد في تطبيقه و لذلك يجب أن تكون معروفة حول وظيفة اللغة نفسها ليعملها فعالة في تعليمها و فوائدها كثيرة و منها :

١ . لاصلاح الأساليب من أخطاء النحوية

¹⁷ SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), 104.

٢. لمساعدة الطلاب في تحصيل مقصودهم من قبل الأساليب التي لها فرق خفيف جدا
 ٣. التمنية اللغوية المواد ليفهمها بسهولة
 ٤. بناء البيئة اللغوية الصحيحة
 ٥. محافظة العلاقة بين تركيب الجملة يجمل معناها
 ٦. تقليل الاحتمال لضعف المعنى في فهم عبارة العربية
 ٧. تزويد الطلاب مع القدرة على اللغة خاصة على التركيب لمعرفة أخطاء تركيب الجملة
 ٨. تركيب الجملة الصحيحة في تألف التركيب الكامل.^{١٨}
- منهجية تدريس لغة ثانية أو أجنبية تجربة التطوير باستمرار جنبا إلى جنب مع التطورات في تخصصات اللغة و اللغوية و علم التربية.
- كانت ثلاث عناصر اللغة وهي الأصوات و المفردات و التراكيب. و أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية وهو التركيب. وهذا التركيب من القواعد النحوية و الصرفية. صارت احتياج الرئيس عند تعلم اللغة العربية. لا يمكن احد من الناس لقراءة النصوص العربية و يجعل عن الجملة بغير فهم قواعدها.

¹⁸ Ibid 97

الطريقة المعتادة المستعملة في تعليم قواعد اللغة العربية و منها :

١. الطريقة الفرعية

طريقة التعليم من علم قواعد اللغة العربية مادة مقسمة على عدة فروع من العلوم و يتم بسليمها بشكل منفصل و مثاله علم النحو و علم الصرف و قواعد الإعلال و غير ذلك. كل فرع له طابعة الخاص لذلك بأخذ طريقة التعليم التي هي مختلفة أيضا. و مزية هذه الطريقة هي موضوع من كل فرع العلم القواعد العربية يمكن مناقستها في عمق التفاصيل ونقصها هي كثرة من الصعوبات للحصول على لمحة عامة عن فرع من علم قواعد اللغة العربية كنظام اعجب ذلك أن كل فرع من فروع لا علاقة لبعضها.

٢. الطريقة الوحدة

طريقة تعليم القواعد العربية تطالع المادة مجملا في الوقت الواحد. و مزية هذه الطريقة هي في تعليمها بسرعة بأن يكون أن علم القواعد العربية ما من النظام و نقصها بحيثها قد ينقص تعليمها واسعا و تفصيلا.

٣. الطريقة الإعراب¹⁹

طريقة تعليم القواعد بأعمال لتفصل كل الكلمة في تركيب الجملة العربية عند البناء و إعرابها و علامتها و جنسها و غير كذلك. و هذه الطريقة توافق على من له الأساس من القواعد اللغة العربية. و مزية هذه الطريقة تبين بها تبينا تفصيلا عن تفصيل الكلمة في تركيب الكلمة العربية. وفيها كل بحيث أن يضيف بكل الفرع من العلوم كعلم النحو و الصرف و الإعلال و غيرها حتى يقال أن هذه الطريقة متمم من الطريقتين السابقين.

¹⁹Najmudin Abdul Rauf, *Bahasa Arab Super Lengkap*, (Yogyakarta: Familia,2012),4.

كان الطريقتان في تعليم التركيب وهما أشهر باسم الطريقة القياسي و الاستقرائي بل عند حسن شياطة بزيادة الطريقة الوحدة وهي الطريقة المعادلة أو النص العربي.²⁰

٤. الطريقة القياسي

الطريقة القياسي هي الطريقة المتبع من الطريقة السابقة تشتمل ثلاثة أوجه في تطبيقها بأن يكون المعلم يستسهل تعليم القواعد بذكر القواعد أو التعريف من العناصر العامة إلى الخاصة ثم تذكر الأمثلة و يأمر المعلم الطلاب لتمرين بها لتعرف هذه الحالة فهم الطلاب فيما قد شرحت ذلك القواعد. ولكن كيفية هذه الطريقة تقدم ما بصفة الجزئية يعني يعطي المعلم الأمثلة الطلاب مباشرة من القواعد المقصودة.

٥. الطريقة الاستقرائي

هذه الطريقة الاستقرائي ضد من الطريقة القياسي. وهي تبين ما من الجزئية إلى الصيغة العامة و المراد بها تعليم التركيب يتقدم أمثلتها فیتبعها القواعد العامة كما في كتاب النحو الواضح لأن هذه الطريقة في تعليم القواعد نقص لحصول الحاصل الكامل إلا بأكثر في اعطى التمرين على الطلاب من كل الباب أو المادة قد تعلم فيه المعلم.

٦. الطريقة المعادلة أو النص العربي

هذه الطريقة طريقة جديدة التي تطورها من الطرفين السابقين، و بسبب كذلك تسمى الطريقة المعادلة لأن الطريقة في تعليم النحو بالطريقة المتصلة لا تفصيلا. والمراد بها هنا جزء و جزء القراءة من الموضوع يقرائه الطلاب ثم

²⁰SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press,2011),97.

تهدى كل الجملة و كل ما يوهم المعين فبعده يؤخذ النتيجة عن قواعده و بالأخير مزيد بتطبيق التمرين.

تعليم اللغة العربية لا بالطريقة فقط و لكن ينبغي في تعليمها المعلم لينفع الوسيلة لوصول التعليم السهول و الممتنع في عمليته. و الوسيلة هي أحد أهداف بأن يكون تحريض الطالب و فرحه مرتفعا و ينشر بها الدرس يمكن التعامل و الشراكة من الطلاب ليتعلموا الدرس بالناجع. كان المعلم يصنع بيئة التعلم تصير هنا مستريحا و ممتعا بالوسيلة التعليمية حتى تجرب المطلوب و تنشط عن الطلاب أن يتبعوا الدرس بجيد يكون الطلاب منفردا أو مجموعة.²¹

ث. مشكلات تعليم النحو (القواعد اللغة العربية)

المشكلات أو المسائل هي ما يفتقره الإيجاب و البيان و التحليل. (ابن،2003). و قال أن تصدر المشكلات فإن كان ما بين المطلوب و الحقائق لا معادلة بينهما وقعت المشكلات بأن تكون لم يعرف جوبها. ²² وعند عبيدة المشكلات هي أحال إلى ما بين الموجود و غير الموجود من الصعوبات و المنقوص أو الأخطاء أيضا. لما نقابل على هذا الحال فنقول أن هذا الحال مشكلات.

واعلم أن السبب الذي يجعل الناس غير الناطقين ليتعموا اللغة العربية كما ذكر عند الطنيمية (31-32) و منها :

²¹FathulMujib, NailurRahmawati, *MetodePermainan-PermainanEdukatifDalam Bahasa Arab*,(Jogjakarta: Diva Press,2012),64.

²²Moch. Ainin, *MetodologiPenelitian Bahasa Arab*,(Pasuruan: Hilal Pustaka,2007),24.

١. الدافع الدين خاصة الإسلام لأن الكتاب المقدس من المسلمين باللغة العربية و يجعلها تعليمها بوسيلة في فهم التعاليم الدينية المستمدة من كتاب القرآن.

٢. الناس غير الناطقين يشعرون الغريب إذا كانوا يؤتي الجزيرة العربية عادة باستخدام اللغة العربية بأن تكون اللغة أمية أو فصحة لا سيما لا يستطيع غير الناطقين عن اللغة العربية.

٣. الأكثر من كتب العلماء السلفية حتى متطور في هذا الزمان تستخدم باللغة العربية في دراسة الدين و الحياة تنوع المسلمين في الدنيا. ولذا أن يقور و يفهم الأحكام أو العلوم الدينية يوجدتها في كتب سلفية أو خلف باللغة العربية مطلقاً.^{٢٣}

تعليم اللغة العربية متنوع من الطبع و الدافع حول غير الناطقين لهم أكثر الصعوبة و المشكلات بينهم لأن اللغة العربية ليست اللغة بسهولة في تعليمها مجملًا. المشكلات المعتادة يوجدتها في غير الناطقين تنقسم إلى قسمين وهما المشكلة اللغوية و غير اللغوية. و المشكلة اللغوية من أجل الصوت والمفردات و تركيب الكلمة و الكتابة فانتقالي المشكلة غير اللغوية الفضيلة هي المشكلة تتعلق على خلاف الاجتماعية و الثقافية من المجتمع العربي بغير العربي. أنها لا يمكن فيها المشكلة الواقعة في تعليم النحو غير الموجودة لأن القواعد لا يخرج من اللغة بنفسها.

المشكلات العامة الواقع في تعليم النحو يبحث المفردات و القواعد. إذا تتعلق بالمفردات فاعلم أن كثرة من جهة علم الصرف في اللغة العربية ليست المفردات في اللغة الأجنبية كما يغير بنائه لحصول المعنى مخالفة توافق بنائه حتى

²³ AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 99.

يصير معنا خاصة. والتغير من خطة و خطة أخرى سواء كان الجدر مسوى.^{٢٤}
عند العلماء البصرة جدر من تغير صيغة الكلمة وهي الاسم المصدر ولكن
تغيرها من الفعل الماضي عند العلماء الكوفة.

ترتيب التغير من صيغة و صيغة يبين فيها من جهة الفعل و بالتالي :
الأول فعل الماضي (فعل) و الثاني فعل المضارع (يفعل) و الثالث فعل الأمر
(افعل) والرابع فعل النهي (لا تفعل) و من جهة الاسم الأول اسم المصدر
(فعلا) و الثاني مصدر الميم (مفعلا) و الثالث اسم الفاعل و الرابع اسم المفعول
(مفعول) و الخامس اسم المكان (مفعول) و السادس اسم الألة (مفعول) بكسرة
الميم. وصيغتها تسمى التصريف في علم الصرف. بل تغير الكلمة في اللغة
العربية أكثر مما يكون في اللغة الاجنبية.

و الحال من العداد بخلاف اللغة الاجنبية أيضا كما مثال في اللغة
الإندونيسية فيها اثنان وهما الوحدة و الجمع بل في اللغة العربية ثلاث الأحوال
وهي المفرد و المثني و الجمع و كل الجمع ينقسم إلى ثلاث أقسام وهي جمع
المذكر السالم (المسلمون) بزيادة الواو و النون و جمع المؤنث السالم (المسلمات)
بزيادة الألف و التاء و جمع التكسر (الرجال) بتغيير بنائه يعني تكسر بنائه من
مفرده و سواء كان المذكر و المؤنث فيه.

وشرح التغير السابق بأن يجعل به للمعلم أن يتأمل في تعليم القواعد
النحوية خاصة إلى بيان المرتبة مما الصعبة لأنها مختلفة بل لا تجد اللغة الاجنبية
حتى اللغة الإندونيسية أيضا.

وبالتالي أن تتعلق بتركيب الكلمة أن الطلاب يفهمون معنى الكلمة
متقدما و هذه الكيفية يساعد بها الطلاب يقرأون النصوص العربية بالحق و

²⁴ Ibid 102.

الجيد. ولهذا الحال أفضل في تعليم النحو ليعطي الفهم الطلاب عن كيف يطبق تركيب الكلمة محققا توافق بالقواعد العربية المتفق عليها.

تعليم النحو لا يتعلق بالإعراب و البناء فقط ولكنه من التراكيب الكلمات الجيدة أيضا والمراد به من أجل المطابقة و الموقية. والمطابقة موافق الكلمة يعني موافق المبتداء و الخبر و الصفة و الموصوف من جهة الجنس المذكر و المؤنث و من جهة العداد المفرد و المثنى و الجمع و من جهة المعرفة و النكرة كما مثال من المبتداء و الخبر :

- الطالب حاضر (مفرد و مذكر)
- الطالبان حاضران (مثنى و مذكر)
- الطلاب حاضران (جمع و مؤنث)
- الطالبة حاضرة (مفرد و مؤنث)
- الطالبتان حاضرتان (مثنى و مؤنث)
- الطالبات حاضرات (جمع و مؤنث)

و مثال من الصفة و الموصف :

- هذا " قلم صغير " (مفرد مذكر نكرة)
- اشتريت " قلما صغيرا " (مفرد مذكر نكرة)
- كتبت الدرس ب " قلم صغير (مفرد مذكر نكرة)

و من أجل الموقية أن يكون الفعل تقدم من فاعله و إذا كان الفعل متعديا يحتاج إلى المفعول به بل الخبر يوقع بعد مبتدائه إلا إذا كان الخبر ظرفا أو جرا مجرورا يجوز أو يجب أن تقدم المبتداء عليه و أكثر من المستسنيات في تعليم النحو كما في كتاب الألفية ابن مالك. وهناك ليس بالسهل أن يتعلم و يفهم القواعد اللغة العربية لطلاب غير الناطقين كمن جاء من بلد الإندونيسيا و إن

كان يستطيع القواعد الإندونيسية وهو يصيب الصعوبة ليوحد مقابله في اللغة الإندونيسية.

المشكلات العامة الواقعة في تعليم القواعد أو التراكيب و منها :

١. المعلم يركز الاهتمام على القواعد من علم النحو و الصرف لحفظ و فهم المقروء. وتعليم القواعد يحتاج إلى الوقت الطويل و طول الزمان في تعليمه حتى يهمل التعليم الأخر المهم عليه.
٢. الطلاب قد يطلبون أن يحفظوا الشعر أو النظم و المتن عن علم النحو و الصرف لكنهم لا يفهمون المعنى و البيان من الشعر المحفوظ حتى لا يمكن في تعليمه النافع. ولذلك إذا علم بوجه الغناء و حفظ الشعر بمقصوده وهو جذب اهتمام الطلاب و تذكرهم بسهولة فينبغي من المعلم أن يكون البيان منه بالتفصيل على المعنى من الشعر المتعلم ليفهمه و يعرفه الطلاب منه.
٣. تعليم التراكيب لا يدرس كاملة و جزئية أعجب تفصيلا و تفصيلا فضلا عن تضيق و حصر نفسه من التعليم بالحصر يعلم الأمثلة دون دراسة نقدية.
٤. تعليم التراكيب كثرة لتشرح الأحوال لا تدخل في الباب الفضل و الأحوال من الرفع و النصب و المبتداء و الفاعل و المفعول به و نائب الفاعل دون شرح عن معناها ثم لا يهتم الأثر من معنى متبع في كل الخطة.
٥. العلاقة بين المعلم و الطلاب قد تبدو جامدة كما علاقة بين الخادمة و المخدم، المعلم إلا يقدم أمثلة ثم الطلاب مطلوبة و يعطي إيجاد الأمثلة المشابهة. قد يكون المعلم عارفا في المسألة الواقعة في تعليمه لأنه لا قياس عليه والقياس هو يعمل التقويم باستمرار.
٦. المادة لا يوافقها قدرة الطلاب في كتاب درسها كما من المادة الطويلة و الرتابة و بعيد من قدر الناس و مخاطرة الطلاب حتى يصير للطلاب ثقيلًا.

٧. تعليم التراكيب لا تالي نظام العلم الآخر كعلم القرآن أو علم اللغة و علم النفسي و غيرها. إذا كان المعلم دفع إلى المثال لا بالكلمات الإنسانية و الظالمية.^{٢٥}

ج. تعريف المعهد الإسلامية

المعهد لغة مكان المتعلم أو "فندوك" يكون لغة الإندونسي بمعنى الغرفة و البيت الصغير بل "فندق" في اللغة العربية بمعنى غرفة النوم و النزول الاعتدال أو بمعنى الساكن يصنعه من الحشيش (زكرش، 1998: 105-106).

المعهد مكان المتعلمين ليتعلموا فيه العلوم الدينية على المشايخ أو الأستاذ المراد به غرف صغيرة بالبناء المعتدلة واصطلاحاً مؤسسة التربية السلفية المولدة و الناشئة بالتالي دخول الإسلام في الجاوى ولذا المعهد مؤسسة التربية الطويلة و الأصلية في أهل الإندونسي. المتعلم يتعلم المدرسة و كل الصباح من اليوم في المعهد و يفهم العلوم يباينها المعلم أو الأستاذ عليهم ثم يعمل من علومهم بالحق كل اليوم.^{٢٦}

وكذلك المعهد كل مؤسسة التربية السلفية الإسلامية للتعلم و الفهم و الاهتمام و العمل عن العلوم الدينية الإسلامية بالتأكيد على أهمية الدينية و الأخلاق بمثابة توجهات ليعملها بمرابى المشايخ و التعليم في المدرسة. (dhofier, 1994 :44) قال أن مؤسسة التربية الإسلامية في المعهد لها كثرة أساسية من العناصر وهى مميزة من المعهد نفسه. و منها :

١. فوندوق أو المساكن

٢. مكان التعليم و المتعلم

²⁵SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), 95.

²⁶Robingatun, YuliDarwati, "Hubungan Intensitas Pengalaman Zikir Al-Awrad", *Jurnal Firsasa*, Volume 02 No.02 (2018), 168.

٣. الطلاب أو المتعلم

٤. تعليم الكتب الدينية باللغة العربية أو كتب السلفية يسمى الكتاب الأصفر

٥. المشايخ أو الأستاذ

بشأن أشكال التعليم في المعهد الآن المتنوعة التي يمكن أن تصنف على

الأقل إلى خمسة أنواع. و بالتالي :

١. المعهد التي تعقد التعليم الرسمي من خلال تطبيق المناهج الوطنية

٢. المعهد التي تعقد التعليم الديني في شكل المدرسة و تعليم العلوم

العامة وإن لا تطبيق المناهج الوطنية

٣. المعهد التي تعقد التعليم العلوم الدينية في شكل المدرسة الدينية

فقط

٤. المعهد التي تعقد مجلس التعليم فقط

٥. المعهد لمساكن التلاميذ و الطلاب في الجامعة

الباب الثالث

الطريق البحث

أ. المدخل و الجنس البحث

إذا كان بيانات البحث ينتج من المكان فهذه البحث بحث ميداني بأن يكون ذلك البحث يفعله بالطلب البيانات من ظاهرة و واقعة التي الموضوع عن بحثه مباشرة في الميدان ليتناول الخبر مباشرة و حديث من المسائل يبحثها.²⁷ لما نظر من جهة الأوصاف هذا البحث فهو البحث الكيفي. بأن يكون فيه تناول التصوير و يفهم الظاهرة الواقعة في مبحث البحث وصفيا بالكلمة أو اللغة توافق ما الخاصة العلمية و تنفع بكل الطريقة العلمية.²⁸ ولهذا البحث الكيفي هو البحث يقصده لتشرح البيانات يتناولها من الميدان تفصيلا عن المشكلات الأكاديمية وهي نظرية لا توافق بالواقع.

ب. مصادر البيانات

و في الكتاب علم المناهج البحث الكيفي عند Loflend وضع عن Lexy J. Moleong قال أن مصادر البيانات الأساسية في البحث الكيفي هي الكلمات و الأفعال ولكن الوثائق و غير ذلك زيادة من البيانات.²⁹ و عند Suharsimi Ari

²⁷TalizuduhuNdraha, *ReseachTeoriMetodologiAdministrasi* (Jakarta: Bina Aksara, 1981), 116.

²⁸Lexy J. Moleong, *MetodePenelitianKualitatif* (Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2001),6.

²⁹ Ibid 12

Kunto أن المصادر البيانات مكان الباحث لملاحظة و قر ائى و مسؤل عن البيانات فيه.³⁰

و بالتالي مصادر البيانات في البحث وهي توجد من الذين يعرفون في هذه المسألة من جهة الكلام و الكتابة و الأفعال يلاحظها الموضوع.

مصادر البيانات في البحث تنقسم إلى قسمين وهما البيئات الأساسية و الثانوي. البيانات الأساسية وهي البيانات مباشرة تجمع لأجل ضرورى من أو يجرب عنها والمراد بها البيانات يوجد بها بوسيلة مقابلة و استبانة.³¹ حتى يحصل النتيجة أن هذا البحث يحصل من المقابلة و السؤل و الايجاب بالطلاب الثالث الثانوى في المعهد قووين الفلاح فلاصا ماجا كدري.

البيانات الثانوى هي البيانات غير مباشرة تجمع لأجل ضرورى من ذلك البيانات و تناولها بوسيلة وقائع الإدارة أو المؤسسة.³² أما المراد بها هنا الوقائع من المؤسسة و الكتب العلمية وهي يبحثها تعليم اللغة العربية مخصوصا على مسائل القواعد اللغة العربية مع مشكلاتها فضلا عن صحيفة علمية في تصميم الموضوع بهذا البحث.

³⁰SuharsimiArikunto, *ManajemenPenelitian* (Jakarta: RinekaCipta, 2000), 116.

³¹ Ahmad Tanzeh, *PengantarMetodePenelitian*(Yogyakarta: Teras, 2009), 54.

³² Ibid, 55

ت. أسلوب جمع البيانات

أراد الباحث أن يبين و يجيب المشكلات بالدقة الموافقة عن ركائز البحث
فيأخذ الأساليب المشرحة وهي بالتالي :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أحد الأساليب في جمع البيانات التي يستعملها الباحث
في بحثه و عند nasution قال أن الملاحظة أساسية جمع العلوم وهي الواقعة
عن الحقائق التي تناولها بوسيلة الملاحظة. الباحث في ملاحظة يعملها في
الميدان منظما و استمرارا و موضوعية و مليا على الوقائع فيه. و عند علم
النفسي ملاحظة تشملها عملية تركز الإهتمام على ما يتخذه بجميع آلة
الحواش من الموضوع.³³

الملاحظة يستعملها الباحث في هذا البحث وهي الملاحظة المشاركة
بكيفية الباحث يؤتي المكان يجعله موضع البحث ولكن لا يحضر الباحث في
عمليته.³⁴

يشاء الباحث أن يتناول كل البيانات بدقة عن تصميم و تعليم و تقويم
مع ما من المشكلات الواقعة على تعليم النحو في المدرسة المعهد قووين الفلاح
تفصيلا و مجملا بهذا الأسلوب.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية جمع البيانات بالكلام مباشرة إلى وحدة البحث.
وهذه تستعمل لجمع البيانات عن الحقائق.³⁵ الباحث في بحثه يستعمل المقابلة

³³Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), 117-118.

³⁴Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: CV PustakaSetia, 2008), 187.

³⁵Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 72

المعمقة بأن تكون المتفق و الحس و المعرفة و التجربة من الموضوع المبحث عن المسائل الواقعة مكتشفا.

هذا الأسلوب يستعمل لتأكيد الحصول عن ملاحظة الميدان. و كانت المقابلة لطلاب الثالث الثانوي مع رئيس المدرسة و معلمهم ليحدها المشكلات الواقعة هناك.

ت. التوثيق

الوثيقة سجلات مكتوبة عن كل العمل أو الأحداث الماضي.^{٣٦} والتوثيق جمع البيانات بالنظر و الكتابة عن تقرير موجود. وهو أكثر من الأنواع ومنها الكتابة و الصورة و كل ما من المحاولة. وهذه يستعمل بالنظر إلى الخصلة كما من الكتب أو الوثيقة. وهذا الأسلوب متمم من حصيل الملاحظة و المقابلة في هذا البحث. المراد به البيانات المدرسية في صميم الموضوع أو الخصلة المتعلقة في هذا البحث.

ث. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات كيفية التي تستعمل في رعى البيانات المتعلقة الشديدة بركائز البحث في بحثه. بتحليلها فحرب النتيجة.^{٣٧} بل في البحث الكيفي تحليل تحليل مادمت عملية البحث في الميدان مع جمع البيانات. أن يكون الباحث يتناول ما شئ يستعمل بأسلوب تحليل البحث الكيفي أن تدابير بالتالي :

١. جمع المعلومات بوسيلة الملاحظة المباشرة و المقابلة

³⁶Syahrum, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Cita Pustaka, 2007), 134.

³⁷Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), 134.

٢. التحفيض

تحفيض البيانات ترتيب فعل تحليل البيانات والمراد به الملاحظ و اختار ما الفضل و تركيز ما المهم فقط و طلب الموضوع.

٣. تقديم البيانات

تقديم البيانات في البحث يستعمل بالقصر و تصنع الرسم و الجدول أو التعلق بين الألوان و جنسه والمراد به تقديم البيانات يستعمل بالنص أو تصوير قصصي.

٤. أخذ النتيجة

أخذ النتيجة هو المرحلة النهائية في تحليل البيانات الكيفي. النتيجة الأولى تعبر فيه لاتزال مؤقتة إذا لا توجد الأدلة القوية الموافقة على مرحلة جمع البيانات التالي فنتيجته متغير. و لذلك أن تقول أنها الفرضيات حتى إذا تركز عن البيانات القوي فيقول النظرية

ج. أسلوب التحليل و صحة البنايات

إذا أراد الباحث البيانات الموافقة من مكان البحث فيستعمل بكل الكيفية لنظر صحة البيانات و منها:

١. المثابرة المراقبة

ب هذه المثابرة المراقبة بيانات مأخوذة توافق في البحث والمراد بها المراقبة تفصيلا و استمرارا على ما من موضع البحث.

٢. التثليث (trianggulasi)

التثليث هو أسلوب التحقيق من صحة البيانات ينفع ما الأخر لغرض التحقيق أو مقابلة على البيانات المأخوذة في البحث. ويستعمله الباحث التثليث من المصادر الأخرى.

ح. مراحل البحث

كان المراحل في هذا البحث أكثر عند (LexyJ.Moleong) و منها :

١. قبل الميدان

أ. مشروع البحث

ب. اختيار ميدان البحث

ت. تأخذ الوعاية من الترخيص

ث. تأتي و تقويم حالة الميدان

ج. اختيار و تنفع المعلومات

ح. إعداد البحث

٢. مرحلة فعل الميدان

أ. فهم الميدان و إعداد النفسى

ب. إدخال الميدان

ت. المشاركة في جمع البيانات

٣. مرحلة تحليل البحث

أ. تصنع المفاهيم الأساسية لتحليل البيانات

ب. تجد الموضوع و الفرضيات

ت. تحليل الفرضيات المأخذة