

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

كان في منهج البحث يعرف مقاربتان في البحث وهما البحث الكيفي والبحث الكمي. ويأخذ الباحثة في بحثها بمقاربة الكيفي التي تستعمل المنهج الوصفي. وكان المنهج الكيفي يهتم إلى تصوير أوصاف الشخصية والحال والمكان المخصصة.^١

وهدف البحث بمنهج الكيفي هو حل المسائل الموجودة في الميدان بالنظام.^٢ وأما هنا لتعريف استراتيجية المعلم اللغة العربية لتغلب الملل في التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. والنوع المستعمل في هذا البحث الحالية، وهي البحث العميق عن المنظمة أو اللجنة أو المؤسسة أو الحالة المخصصة.^٣

ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحث في مقاربة البحث الكيفي مهم جدا. وكان حضور الباحث آلة لجمع البيانات الأولى.^٤ ولذلك حضور الباحث الى مكان البحث مفتاح أولى لنيل البيانات منه.

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), 3.

² Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 44.

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2001), 13.

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, 4.

ج. موضوع البحث

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري بالموضوع المدرسي و طلاب فصل ٧. وتختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري لأن هذه المدرسة إحدى من المدرسة التي تعلم وتطور فيها اللغة العربية وتحاول على ترقية تعليمها. ومن ناحية أخرى، لم تقم في هذه المدرسة البحث عن استراتيجيات معلم اللغة العربية لإزالة الملل في تعلم اللغة العربية لطلاب فصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات على قسمين وهما مصدر البيانات الأساسي ومصدر البيانات الثانوي. كان مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث استراتيجية معلم اللغة العربية لإزالة الملل في تعلم اللغة العربية لطلاب فصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. وأما مصدر البيانات الثانوي في هذا البحث هو نسخ متعلقة بهذا البحث مثل بيانه الطلاب الذي يشعرون باملل في التعلم اللغة العربية وغير ذلك.

هـ. منهج جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الة جمع البيانات، وتستعمل كثيرا لضبط أحوال الشخصية او حدث الأشياء، إما في حالة واقعية او في حالة صناعية.^٥ وهنا تستعمل الباحثة هذا المنهج لنيل البيانات المتعلقة بصورة عامية المدرسة

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 107.

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري ووضع جغرفيته ووسائله و استراتيجية المعلم لتغلب الملل فيه.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والجواب باللسان بين الشخصين فأكثر مقابلة ومباشرة لاستماع الأخبار اوالمعلومات.^٦ وهنا تستعمل الباحثة مقابلة غير منظمة لجمع البيانات في استراتيجية المعلم اللغة العربية لتغلب الملل في التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٣. الوثائق

الوثائق هي أحد المنهج لبحث البيانات المكتوبة. وتستعمل الباحثة هذا المنهج هنا لنيل البيانات المكتوبة المتعلقة بهذا البحث.

و. تحليل البيانات

كما قال ميلس (Miles) تحليل البيانات في البحث الكيفي ثلاث أنشطة وهي :

١. تحديد البيانات

أن البيانات المأخوذة من الميدان كثيرة كنتيجة الملاحظة والمقابلة والوثائق. فلذلك يحتاج إلى تحديد البيانات والمعنى منه الإختصار والاختيار من الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث.

⁶ Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), 83.

٢. تصنيف البيانات

بعد تحديد البيانات كانت الخطوة بعده هو تصنيف البيانات وفي هذا البحث الكيفي يؤدي باستعمال شكل رسم الجدول حتى تسهل القارئ في فهمه.

٣. الخلاصة

كانت الخطوة الثالثة عند ميلس (Miles) هي الخلاصة أي الاستنباط من البحث العلمي النوعي للباحث.^٧

ز. تأكيد صحة البيانات

لكي يصح البيانات المأخوذة من مكان البحث فالأنشطة تؤديها الباحثة كما يلي :

١. تطويل الإشتراك

كانت الباحثة أفضل جامع البيانات في البحث الكيفي، فلذلك إشتراكه مقرر في جمعها قطعاً، لذا يحتاج تطويله في البحث.^٨

٢. التثليث

التثليث هو منهج لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل شيئاً آخر من خارجها لتأكيد ما ومقبلتها.^٩ وهذا كي يكون البيانات المأخوذة منظورة من

⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 345.

^٨ نفس المرجع، ١٦٢.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), 330.

ناحية واحدة، حتي يكون صحتها مقبولة. وهنا تأخذ الباحثة المناهج كما يلي:

أ. مقابلة نتيجة البيانات الأحوذة من الملاحظة بنتيجتها المأخوذة من المقابلة.

ب. مقابلة ما قاله الشخص بما يوجد عن مكان البحث.

ت. مقابلة نتيجة المقابلة بالبيئة المتعلقة بركائز البحث.

٣. مواظبة الملاحظة

مواظبة الملاحظة أن تبحث الباحثة بالجد والمواظبة بكل مناهج عما يتعلق بعملية التخليل المستمرة أو لمدادومة.^{١٠} وتبحث الباحثة في هذا البحث البيانات بضبط ودقة، وتؤد الباحثة هذه المواظبة بقراءة المراجع من الكتب أو البيانات المتعلقة بهذه البحث.

^{١٠} نفس المرجع، ٣٢٩.