

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. إستراتيجيات التعلم اللغة العربية

١. إستراتيجيات التعلم

أ- تعريف إستراتيجيات

يشق استراتيجية من "الأسماء" و "الأفعال" في اليونانية. كإسم، strategos كلمة مركبة من *stratos* (الجيش) و *ago* (الرصاص). كفعل، stratego بمعنى التخطيط (*to plan*). يقال في القاموس الاندونيسي الكبير مجلد الثاني أن الاستراتيجية هي علم وفن في استخدام موارد البلاد لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلم.^١ يشير منسبيرج (Mintzberg) و واترس (Waters) أن الاستراتيجية هي نمط عام من القرارات والإجراءات. لذا يمكننا القول أن الاستراتيجية هي أنماط مصممة عمدا لإجراء الأنشطة أو الأعمال وتشمل الغرض والعماد لتلك الأنشطة.^٢ على العموم، أن الاستراتيجية مخطط القوس للعمل في تحقيق أهداف محددة.^٣ إذا كانت الاستراتيجية تتعلق بالتعليم والتعلم فعند J.J. Hasibuan و Moedjiono في كتابه، أن عملية التعليم و التعلم هي "النمط العام لأعمال المعلم و الطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم".^٤

¹ Iskandarwassid dkk, "Strategi Pembelajaran Bahasa", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 4.

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 3-4.

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Asawan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 5.

⁴ J.J. Haisuhan dan Moejiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), 3.

و هذه الإستراتيجية تتضمن إختيار المادة الملائمة و التنظيم العام لها. أما التكتيك فهو من ناحية أخرى يأخذ في إعتباره, المواقف التي تتجمع لتحدد هجاء الإستراتيجية. يجب أن يكون ملائما معها. فهو أسلوب العمل من أجل نجاح الأهداف العامة نسيبا. ° الأسلوب او الاجراءات و هي الخطط و التدابير و الخطوات و الوسائل التي تأخ مكانها فعلا في حجرة دراسة و تستخدم لتحقيق الهدف من العملية التدريس في الموقف التعليمي ذاته.^٦

ب- تعريف التعليم

التعليم: بمعناه الإصطلاحي هو إصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية, و هي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم الوقت و الجهد في السبيل في الحصول على العلم و المعرفة. فالتعلم أركان أربعة هي: المعلم و المتعلم و المادة و الطريقة . و يطلق لفظ التعليم على التدريس فالمعلم هو المدرس.^٧ و التعليم في الإصطلاحى هو ذلك الجهد الذي يخططها المعلم و ينفذه في شكل تفاعل مباشر و بين التلاميذ, و هنا تكون العلاقة بين طرفين هما المعلم و المتعلمين من أجل تعليم مضمون معين.^٨ وقال كوري(Corey) أن التعليم هو عملية حيث تمكّن بيئة شخص عمدا لإمكانه بالمشاركة في سلوك معين. التعليم هو موضوع التعليم الخاص. وأورد غني (Gagne) و بريغا (Brigga) أيضا رأيه أن التعليم هو

° محمد صلاح الدين على مجاور, تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبقه (الكويت, دارالقلم للنشر و التوزيع, دون السنة): ٤٢

^٦ محمد كامل الناقة و تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه, مدخله طرق التدريس, مكة المكرمة, جامعة ام القرى ١٩٨٥ ص ٥١ ص.

^٧ محمود علي السمانو, التودية في التدريس اللغة العربية (كتاب المعلم و الوده و الباحث في طرق التدريس اللغة العربية) القاهرة: دار المعارف : ١٢

^٨ وجهية ثبت العاني الفكرى التربوى المقارنة, الاردان دار عمار للنشر والتوزيع, (٢٠٠٣): ٣٠٢

مجموعة من الأحداث التي تؤثر على التعليم بحيث يجري التعليم بسهولة.^٩ من حيث المبدأ، لا يقتصر التعليم على الأحداث التي يقوم بها المعلم، ولكن يشمل جميع الأحداث التي لها تأثير مباشر على عملية التعلم.

(١) أغرض التعليم

في عملية التعليم هناك نوعان من الأهداف التعليمية، وهي الأهداف التعليمية (instructional effect) والأهداف المرافقة (nurturant effect). الأهداف التعليمية صراحة في GBPP (مخطط برنامج التعليم)، فالأهداف المرافقة في GBPP، ولكنها تعتمد على المعلم في تصميم استراتيجيات التعليم. أخذ المتعلمين الأهداف المرافقة من ظهور المعلمين والوضعية التي جعلها المعلمين في تقديم المادة وظهور خصوصية التعليم.

تطلب أهداف التعليم المختلفة إلى أن يختار المعلمين ويحدّدوا الاستراتيجيات التعليمية المختلفة. والغرض من التعليم هو عامل أو المرجعية التي ينبغي النظر إليها في اختيار استراتيجية التعليم.^{١٠}

ت- تعريف إستراتيجيات التعليم

الاستراتيجية تسمى كثيرا بتقنيات التعليم بمعنى أنّها تفاعليات من الطريقة. لذلك كانت تقنيات التعليم خطة ونظام وخطوة ووسائل التي توجيهيتها تعمل في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الهدف في التعليم، والتي تصف فلسفة وجهات نظر أو نظرية التعلم محددة. القدرة على شرح أن استراتيجية التعلم هو نشاط التعلم التي

⁹ Abdul Majid، Strategi،.... 4

¹⁰ Iskandarwassid، Dadang Sunendar، ”Strategi Pembelajaran Bahasa”، Bandung: Remaja Rosdakarya، 2011، 23

يجب القيام به المعلمن والمتعلمين في تحقيق أهداف التعلم يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة.^{١١}

استراتيجية التعليم تتصوّر على الصفة و الهيئة التي لن ترقب أو الشيء يمكن له التقويم. و قال دافيد (David) استيراتجيّة التعليم و تشبعاه اسرياني هرديني (Isriani Hardini) و ديوي فوسفيتاساري (Dewi Puspitasari) و هي تحيط عن اقتراح، والمنهج. و طاقة العملية التي تقترح لتحصل الهمة. و معنى استراتيجية الأخرى هي الإقتراح لتحصيل شيء و المنهج هو كيفة لتحصيل الشيء. لتطبيق الإستراتيجية تحتاج إلى مناهج و لذلك صار المنهج عناصر الإستراتيجية للتعليم.^{١٢}

و حقيقة استراتيجية التعليم عند موجيونا (Moejiono) و يتبعاه اسكانداروسيد (Iskandarwassid) و داداع سونيندار (Dadang Sunendar)، و هي بمعنى كذا: "عملية المعلم للتفكير وللمحاولة عن الملائمة بين نواحي و المناهج نظام التعليمي. لأنّ نظام التعليمي هو نشاط، وتفكير و السعي الملائمة النواحي في المناهج ليس فقد قبل تنفيذ، ولكن أيضا تنفيذها. و يستخدم المعلم السياسة المختصة. فلذلك، استراتيجية التعليم لها بعدان اثنان. الأول، استراتيجية التعليم في بُعد المشروع. و الثاني، استراتيجية في بُعد التنفيذ.^{١٣}

فهم آخر استراتيجية التعليم عند زين (Zaini) و بحر (Bahri) التي يتبعاه اسكانداروسيد (Iskandarwassid) و داداع سونيندار (Dadang Sunendar) في كتابهما، يقول أنّ "استراتيجية التعليم هو مخطوط القوس ليخطو في توصّل الهدف الذي قد معيّن. إذا توصّل بالتعليم، استراتيجية بمعنى المخطّط العموميّة عن التعليم

¹¹ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", Malang:UIN MalikiPress, 2011, 8-9

¹² Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, "Strategi Belajar Mengajar Terpadu", (Yogyakarta:Familia, 2012), 1-2

¹³ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa", Bandung:RosdaKarya, 2011, 8

و الطلاب في تحقيق التعليم لاتفاق على ما ضوابط. في استراتيجيّة التعليم له أربعة أنواع وهو تحديد على ما أمل، يختار النظام التقريب، يختار و يعيّن الإجراء، الطريقة، و التقنية التعليم، يعين معايير و حدّ أدنى لنجاح.^{١٤}

إذا، استراتيجيّة التعليم هو نشاط أو استعمال الطريقة الذي قد استعمل المعلم بدأ من تخطيط، تطبيق التعليم حتى تقييم، و مناهج الذي لا يستمر أو قد استمرار في حالة التعليم لإتصال هدف التعليم.

المنهج التي قد انتشرها برونير (Bruner) يستخدم على قانون التفكير في قربة التعليم بأنّ نتيجة عن هذا المنهج أسهل في الحفظ و التذكير، و سهولة في التبليغ لكسر المسئلة.^{١٥}

يمكن النظر إلى استراتيجيّة من جهة تجهيز الرّسالة أو المادة. و من هذه الناحة تنقسم استراتيجيّة التعليم إلى قسمين :

(١) استراتيجيّة التعليم الإستنتاجيّة. و هي تجهيز مسئلة إلى المسئلة، و من المجرد إلى الحقيق. و من الصياغ المجردة إلى الإعتبار الحقيق.

(٢) استراتيجيّة التعليم الإستفتاحيّة، و هي تجهيز المسئلة إلى المسئلة.^{١٦}

٢. إستراتيجيات تعلم اللغة العربية

أ- مفهوم إستراتيجيات تعليم اللغة العربية

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي اختارها المعلم ويستخدمها في تقديم المادة باللغة العربية لمساعدة الطلاب على قبول مواد اللغة العربية وفهمها. لأن العربية لديها المبادئ والخصائص. أما مبادئ تعليم اللغة العربية من

^{١٤} نفس المراجع ٨ - ٩

^{١٥} Ahmad Sabri, "Strategi belajar Micro Teaching", (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), 28

^{١٦} W. Gulo, Strategi Belajar ... 12

قبل البدري وأصحابه خمسة مبادئ، وهي: ١. الأولوية الرئيسية أو الأسبقية، ٢. السداد، ٣. التدرج، ٤. جوانب الدافعية، ٥. الأصلي والأساسية. ١٧ وأما بالنسبة لخصائص اللغة العربية كما قاله فتح يونس وأصحابه، وهي: ١. اللغة المشتقة تعني كلمة أن العديد من التغييرات، ٢. بناء الجملة الأكثر، ٣. وجد فعل والأوزانها. وأيضا كيفية الكتابة والقراءة من اليمنى الى اليسرى. ١٨

استراتيجية المعروضة بالمعلم يجب أن تكون قادرة على خلق الظروف التعليم للطلاب مثل هذا المفهوم، حتى أن الناس لا يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة من الصعب على التعلم و فهم.

و بالمقارنة الفردية يتعرف ويفهم المعلم طلابه مباشرة عميقا حتى يستطيع أن يحل مسائل التعليم مثل ملل التعليم. و لذلك معلم اللغة العربية من المتوقع أن:

- ١- يعطى المعلومات اللازمة في التعليم
- ٢- يساعد كل الطلاب في حال المشكلات الشخصية التي توجههم
- ٣- تقييم النجاح الذي قد عملتهم.
- ٤- يعطى فرصة الملائم لكي يستطيع الطلاب أن يتعلم بمنهج شخصيتهم
- ٥- يعرف و يفهم كل الطلاب من قدرتي شخصية أو جعل الفرقة ١٩

ب- الغرض من التعلم اللغة العربية

والغرض من تعلم اللغة العربية للمعلم هو أن تكون قادرة على جعل اللغة العربية يتقن بسهولة من قبل الطلاب. في حين أن الهدف للطلاب هو أن

¹⁷ Syaiful Mustofa, "Strategi pembelajaran",....12

¹⁸ نفس المراجع

¹⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 110-111

تكون قادرة على السيطرة على اللغة العربية. التمكن من اللغة العربية بنشاط في جوهره هو منظور من استخدام اللغة. بشكل عام، والتحفيز والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية، وهما لدراسة وتعميق تعاليم الإسلام من المصادر العربية، مثل القرآن الكريم والحديث والكتب وغيرها. ولذلك ظهرت تعلم المصطلح العربي للدراسات الإسلامية.

هناك العديد من الأسباب الأساسية لماذا المسلمون يتعلمون اللغة العربية

كلغة الدين:

(١) اللغة العربية لغة للعبادة، ويتم إجراء الطقوس الدينية مثل الصلاة، ذكرى وصلاة استخدام اللغة العربية.

(٢) لإتقان اللغة العربية، وسوف تكون قادرة على فهم آ - القرآن الكريم والحديث الشريف للنبي. وكلاهما المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام.

(٣) قبل اتقان اللغة العربية والدراسات الإسلامية ثم البصيرة سوف تنمو لأنه لا يمكن دراسة الإسلام من آل الكتب التراث الدراسات الإسلامية الغنية.

العبارة التي استشهد بها مصطفى بصري (Mustofa Bisri) في كتابه، من

كتاب المدخل في علم اللغة العربية التابعة بدرالدين أبو صالح (Badrudin Abu

Shalih) "إنّ أَلغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجَنّة".^{٢٠}

ت- أنواع استراتيجية تعلم اللغة العربية

أسلوب الإعداد، إعداد وتدرّس يعتمد إلى حد كبير على المعلم ومهارته في إدارة الصف، وأثرت بقوة الاختلافات في الظروف والشروط وخصائص الطلاب. ولذلك، فإننا لا نستطيع أن نقول أن استراتيجية معينة الأفضل

²⁰ Bisri Mustofa، "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab"، (Malang: UIN Maliki Press، 2012)، 05

والأنسب لكل حالة والتعلم الشروط. الاختلافات في المصالح، المادة، شخصية

الطلاب والمعلمين الاختلافات تتطلب إستراتيجيات مختلفة في الممارسة.

هنا هو شرح للعناصر إستراتيجيات تعلم اللغة العربية، والتي تشمل

عناصر من تعلم اللغة (التراكيب، الأصوات، مفردات) المهارات اللغوية

وإستراتيجيات التعلم (استماع، الكلام، قراءة، كتابة)، من بين أمور أخرى:^{٢١}

(١) إستراتيجيات تعلم المفردات

ويمكن للطلاب أن يقال لتكون قادرة على السيطرة على المفردات إذا

كان الطلاب بالإضافة إلى أن تكون قادرة على ترجمة نموذج المفردات هي

أيضا قادرة على استخدامها في الجمل بشكل صحيح.^{٢٢}

(٢) إستراتيجيات تعلم النحو

وقد تم الاتفاق على أن التمكن من قواعد النحو ليس غاية، ولكن مجرد

وسيلة لمساعدة الطلاب لتكون قادرة على التحدث إلى التحدث والقراءة

والكتابة بشكل صحيح.^{٢٣}

(٣) إستراتيجيات تعلم الإستماع

السمع هو الأداة الأولى التي يستخدمها البشر في التواصل مع الآخرين

في مراحل الحياة. من خلال استماع نحن نعرف المفردات والنموذج والرقم

والتراكيب. مع استماع أيضا، يمكننا السيطرة على مهارات لغوية إضافية وهو

القراءة والكلام والكتابة.^{٢٤}

²¹ Bisri Mustofa، "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN Maliki Press، 2012)، 67

^{٢٢} نفس المراجع ٦٨

^{٢٣} نفس المراجع ٧١

^{٢٤} نفس المراجع ٨٣

(٤) إستراتيجيات تعلم الكلام

التحدث بلغة أجنبية هو المهارة الأساسية وهذا هو الهدف من بعض أهداف تدريس اللغات. وبما أن الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.^{٢٥}

(٥) إستراتيجيات تعلم القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي ليست سهلة وبسيطة، لا مجرد عصابة الأحزوف أو الكلمات ولكن المهارة التي ينطوي الفكر العمل المختلفة والعقل.^{٢٦}

(٦) إستراتيجيات تعلم الكتابة

مهارة الكتابة هي الأعلى من مهارات اللغة الأربعة. الكتابة هي أحد من وسائل التواصل مع اللغة بين الناس مع الناس الآخرين الذين لا تقتصر من قبل المكان والزمان.^{٢٧}

و كثر أيضا من المناهج التي باستقدام منهج المحاضرة و السؤال و الجواب و منهج تجريبية، و منهج القاء الوظيفة و منهج المناقشة، سوى ذلك يستخدم مدرس اللغة العربية المدخل الفعّالي الذي كان تعليم اللغة العربية ليس لتطبيق في الفصل على ازالة جهل و قضاء فراغ العقل، بل لتطبيق في اعمال يومية.^{٢٨}

^{٢٥} نفس المراجع ٨٨

^{٢٦} نفس المراجع ٩٩

^{٢٧} نفس المراجع ١٠١

²⁸ Syaiful Bahari Djamarah, strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), 61

ب. الملل في التعلم

١- تعريف الملل التعلم

الملل في تعلم هو أحد من عوائق التعلم التي يواجهها الطلاب غالباً. ملل التعلم يعيق جداً في نجاح تحصيل الطلاب العلم. لذلك، قبل البحث العميق عن الملل في التعلم، يلزم أن يعرف لأول مرة تعريف الملل في التعلم. تعريف ملل التعلم حرفياً هو صلبة أو كامل حتى لا يقدر على تحميل أي شيء. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن يعني أيضاً المشبعة بالتعب أو الملل، في لغة علم النفس يسمى بخطوط أفقية (plateau). في قاموس علم النفس أن plateau هو فترة من التجارب في دورية التعلم بدون تغيير في انحدار منحني التعلم وهذه الحالة تشير إلى أن الجهود المبذولة للتعلم لوقف مؤقتاً. وهذه الفترة المستقرة بسبب التعب، وفقد عن الدافعية، أو تعزيز مستوى المهارة قبل أن تصل إلى مستويات أعلى.^{٢٩}

اعتبر الزبير (Reber) اقتراحه التي اتبعه محبّين شاح (Muhibin Syah) "الملل في التعليم هو شدّة الوقت المخصوص الذي استخدامه للتعليم، و لكن ليس له نتيجة.^{٣٠} و قال طورسان خكيم (Thursan Hakim) بأنّ الملل في التعليم هو حالة العقلية للشخص التي أصابها الملل و شدّة التعب حتى يؤدي التثاقل، و التعبان والكسلان في التعليم.^{٣١} و قال جافلين (Chaplin) الذي اتبعه موبيار أغوستين (Mubiar Agustin) في كتابه، و هو يشرح بأنّ الملل في التعليم قد

²⁹ J.P Chaplin, "Kamus lengkap psikologi", (Jakarta:Raja Grafindo Persada,1975), 371

³⁰ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya 2016), 162

³¹ Zuni Eka Kusumawati, "Penerapan Kombinasi Antara teknik Relaksasi dan Self-Instruction untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya", BK UNESA, 01(2014), 4

يصيب الطلاب حينما زال التشجيع والتقوية و أحد المهارة المخصوصة قبل أن يبلغ الطلاب إلى المهارة الأخرى.^{٣٢} و قال محبين شاح بأن الطلاب الذي أصابه الملل لن يعمل عقله كما يرجى في عملية الأخبار و المتقاطعان الجديد، كأن إرادة تعلمه موقف.^{٣٣} و قال ياكوبوفيت (Jakobovits) التي اتبعه فرانوو (Pranowo) أن " خبرات التعلم للشيء ستؤثر عملية التعلم التالية".^{٣٤}

ملل التعلم هو الحالة النفسية للشخص عندما يعاني من الملل والتعب الشديد حتى يظهر الشعور لمتردد وكسول، لا ينشط لأداء أنشطة التعلم. ملل التعلم هو نظام ذكائه لا يعمل مثل المأخوذة في معالجة البنود من المعلومات أو الخبرات الجديدة بحيث بدا أن تقدم التعلم يقف في مكان واحد. استنادا إلى بعض التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن التشبع من هذه الدراسة هو مدى زمني معين يستخدم للتعلم، ولكنها لا تحقق نتائج التعلم القصوى، لأن المخ لا يستطيع على الفهم والتذكر واستيعاب المعلومات أو الخبرات الجديدة، بحيث يتم تحقيق مخرجات التعلم كخطوط أفقية (plateau).

٢- أنواع الملل

قبل أن يتفوق الملل في التعليم ينبغي لمعلم أن يعرف أنواع الملل. و اما الغالب ينقسم الملل على ثلاثة أقسام :

³² Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran* (bandung: Refika Aditama, 2011), 12

³³ Tohirin *Psikologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Pustaka, 2005), 141

³⁴ Pranowo, *"Analisis Pengajaran Bahasa"* (Yogyakarta, Gadjah Mada Press, 1996)

أ. الملل الإيجابي

و هو الملل على كلّ شيء قبيح، كما خلاف العمليّة، والذنب، و الظالم، و الصّحّة، والكذب، والذنب و غير ذلك. لن يحتاج هذا الملل إلى المقاومة بل يلزم على طّلاب أن ينتشره.

ب. الملل الطبيعي

و هو الملل الّذي غالب حدثته. كلّ النّاس يشعر الملل إذا عمل عملاً مقرّراً. هذا الملل أكثر في عمليّة التعليم، الكسب، و المعاشرة، و غير ذلك. و من ذلك التعريف يلزم هذا الملل أن يشعر كلّ النّس، لأنّ الملل هو قدرة الله للناس.

ج. الملل السلبي

وهو أشدّ الملل و كان هذا الملل يفسد حياة الإنسان و يجعل المفسدة الكسيرة. المثال، الملل يسبّب الفشل، و ضيق الحياة، والمظلم، و غير ذلك. هذا الملل هو ضرر الحياة الإنسان بسوء أثره.^{٣٥}

٣- نواحي الملل في التعليم

أ. تعب العاطفي

قال مصلح إنّ تعب العاطفي يعرف بالتعب الذي يشعر الشخص من تعب العاطفي أو الطبعيّات. هذا الحال يجعل نقصان القوّة الذي يملكه لاستعداد كلّ عمليّة والوظيفة له.

³⁵ Abu Abdurrohman Al- Qawi، Mengatasi Kejenuhan (Jakarta:Khalifa،2004) 133

ب. تعب الطبيعيات

يشعر الإنسان عن الأذى في جسمه المزمّن مع الصداع، والتفرز، والأرق، بل زالت إرادة الأكل. هذا التعب يوافق بالبارون (Baron) و جرين برغ (Greenberg) بأنّ تعب الطبيعيات يعرف بالصداع و التفرز، و الإراق و زوال إرادة الأكل.

ج. تعب العقلي

قال ديمروطي (Demeroti) و هو يعيّن بأنّ هذا التعب يشعر الطلاب لشدة الملل يملك المسكلة الثقيلة في العقل. هذا الحال يَأْثُرُ كما قال خليل (Kahlil) يعني لن يستطيع للتركيز، و سهولة الغفلة والسكلة في تعيين المهمة.³⁶

د. زوال الدوافع

و عند جافلين (Chaplin) الذي اتبعه موبيار أغوستين (Mubiar Agustin) في كتابه وهو يشرح " يشعر الطلاب الملل في التعليم إذا زال التعليل و الإندماج من أحد المهارات المختصة قبل أن يواصل في المهارة الأخرى.³⁷ و يعيّن بملر (Bahler) و قهملر (Kohler) بأن زوال التعليل في الطلاب يعرف بزوال الخيالي، و يتفكر الطلاب عند همّتهم التي غير واقعية. و زوال التشجيع. من ذلك المذكور يعيّن الصلاب بزوال التعليل. و أما

³⁶ Ita Vitasari, "Kejenuhan Belajar Ditinjau dari Kesenian dan Kontrol Diri Siswa Kelas XI SMAN 9 Yogyakarta", Bimbingan dan Konseling, 7(2016), 63-64

³⁷ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran* (bandung: Refika Aditama, 2011), 12

الشكل الآخر من زوال التعليل هو تجليب النفس للاستجابة شدة الوطاة و

الشعور ليس له الإقتناع.^{٣٨}

٤- العوامل المؤثرة

التشبع مشاكل الحياة، وخاصة إذا تجاوز مستوى التشبع إلى حد من معقولة. تشبع تعلم عادة ما يضرب الطلاب الذين فقدوا مستوى مهارة الدافع واحد قبل مستوى مهارة المقبل. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن يحدث تشبع بسبب عملية تعلم الطالب وصلت إلى حدود جسده من الملل (boring) والتعب (fatigue).

الملل في التعليم هو ما يساوي على عملية الآخر. في الغالب يسبب على الشيء الذي عمله بامقرر، و قرره في طول زمان. و أما الأشياء التي تأثر ملل التعليم عند حاسبهان و مجيونو (Hasibuhan dan Moejiono) هي كما يليه:
أ. استعمال طريقات التعليم غير متنوعة

ب. عوامل السئم إلى يسبب بيئة التعليمية غير متنوعة، و يمكن أن يسبب إلى نقصان في اهتمام، و الدوافع، و اهتمام الطلاب نحو الإنخفاض الدرس، و المدرسي.^{٣٩} الطاريقات الذي غير متنوعة يمكن إلى سبب الملل في تعلم الطلاب.

٥- أشكال في الملل التعليم

³⁸ Ita Vitasari, "Kejenuhan Belajar Ditinjau dari Kesenian dan Kontrol Diri Siswa Kelas XI SMAN 9 Yogyakarta", Bimbingan dan Konseling, 7(2016), 63-64

³⁹ JJ.Hasibuhan dan Moejiono, Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 64

كان علامة الملل في التعليم كون الكسلان، و التعبان، و زوال الإثارة للتعليم. كما قال هلّين.أ (Hallen A) ، أن ملل في تعلم اطلاب يمكن توجيهها في مجموعة متنوعة من التعلم أغراض الملل.

(١) أنّ نقصان في فهم مادة الدراسي، و يظهر ب:

- ١- أنّ نتيجة تعلّم ضعيف (أقل من المتوسط)
- ٢- النتائج التي تحققت لم مناسب بالعمل المنجز
- ٣- التأخير في استيفاء وظيفة التعليم، و هو يتأخر من بعضه في استيفاء الوظيفة من القرار.^{٤٠}

(٢) نشأة الهيئة، الصفة، و الخصلة التي خارج العادات، و يظهر ب:

- ١- الصفة التي خارج العادات، مثل لا مبال، و تعارض، و اختلق، و كذب، و غيره.
- ٢- سلوك الذي غير عادة، مثل غياب، و متأخر، و لا يعمل عمل البيتية، و ويتحدث مع الصديقه، لا يكتب المادة الدراسي، و غيرها.^{٤١}

(٣) نقصان دوافع في التعليم

الدوافع هو الأقوياء تستطيع إعطاء تسجيع على أنشطة تعليم الطلاب.^{٤٢} كما قال سديرمان (Sadirman) في أنسطة التعليم " الدوافع يقال في جميع المحركة فينفسالطلاب الذي يآثر أنشطة التعليم الضامن على استمرار تعليم، اعطاء هدف أنشطة التعليم حتى يكون الهدف المقصودة الموصولة.^{٤٣}

⁴⁰ Hallen A, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 129

^{٤١} نفس المراجع

⁴² Amier Drien Indra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Naional, 1997) 162

⁴³ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persad, 2010, 73

نقصان دوافع في التعليم يعني حالة الطلاب كسول في عملية التعليم. و هذا يظهر بالصفة الطلاب الذى ناقص في التركيز، حماسة و تنشيط في اتباع الدروس، فنقصان من اهتمام المعلم اللغة العربية. كما قال مهيب شاح، أن: " و بالملل في التعليم، عدم تشجيع الطلاب و التوثيقهم من احدى المهارات المعينة قبل وصوله في مرحلة المهارات المعينة و مرحلة المهارات الآتية "٤٤. و هذا يسبب الى ملل في تعلم الطالب.

لاتجاهات والمؤشرات التي يواجهها الطلاب عندما تعاني من ملل تعلم من بين أمور أخرى :

- أ. أقل قلقاً بشأن المواد يجب أن يفهم
- ب. قرارات صعبة في مواجهة موضوع صعب لفهم
- ج. مع الأخذ في اختصارات في العمل على الامتحان
- د. عدم المبادرة والإبداع في استخدام وقت الفراغ
- هـ. بالملل بسهولة
- و. لا تستطيع أن تقرر الانتباه إلى الدرس، وخاصة إذا كانت المادة أقل جاذبية وشرح طويل ينضب.
- ز. عدم وجود الحافز في القيام بالمهمة
- و من الدلالة و الأسباب في كون الملل نخلص الخلاصة بأن الملل نساء في النفس الشخص نفسه بتأثير من جهة البيئة.

⁴⁴ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* dengan pendekatan baru (Bandung: Remaja Rosdakarya 2000). 165